



Pedagógiai program

2020

VESZPRÉMI CHOLNOKY JENŐ ÁLTALÁNOS ISKOLA
VESZPRÉM
OM azonosító: 037031

TARTALOMJEGYZÉK

PEDAGÓGIAI PROGRAM	1
I. ISKOLÁNK JELLEMZŐI, ADATAI	4
Az iskola rövid története	5
II. NEVELÉSI PROGRAM	7
1. Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai	8
1.1. Pedagógiai alapelvek.....	8
1.2. Iskolánkban folyó nevelés-oktatás céljai	10
1.3. Pedagógiai feladatok, módszerek és eszközök.....	11
2. Személyiségfejlesztés	16
2.1. Nevelési területek – nevelési tartalmak – nevelési célok.....	16
3. Nevelési céljaink - a személyiségfejlesztés területei a NAT alapján.....	22
3.1. Az erkölcsi nevelés	22
3.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	22
3.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	23
3.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	23
3.5. A családi életre nevelés.....	24
3.6. A testi-lelki egészségre nevelés	24
3.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	24
3.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	25
3.9. Pályaorientáció	25
3.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés	25
3.11. A médiatudatosságra nevelés	25
3.12. A tanulás tanítása	26
4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	26
4.1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő BTMN tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek	26
4.2. Tanulási kudarcnak kitett hátrányos helyzetű tanulók felzárkózását segítő program...29	
4.3. Az intézményben integráltan nevelt SNI tanulók felzárkóztatására irányuló pedagógiai tevékenység	31
4.4. A tehetséggondozás, a képesség kibontakozását segítő tevékenységek	32
5. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	37
6. A tanulók részvételi joga az iskolai döntéshozatalban.....	38
7. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek	39
7.1. Tevékenységek.....	39
7.2. Egészségünk védelme különös tekintettel a szociális hátrányban levők esetén	40
7.3 A tanulók szociális támogatása és felosztásának elve.....	40
8. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke.....	42
8.1. Tankönyvek, taneszközök	42
9. A szülő, tanuló, pedagógus iskolai együttműködési formái, továbbfejlesztési lehetősége..43	
9.1. A szülői közösség (szervezet), a vezetők és a szülői közösség közötti kapcsolattartás rendje.....	43
9.2. Kapcsolatok a családokkal	44
III. TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	45
A PROGRAM TÉMÁI, ELEMEI	45
1. Az egészségnevelési és környezeti nevelési program elkészítésének jogszabályi alapjai...46	

1.1. Helyzetelemzés, helyzetkép	47
1.2. Erőforrások	49
2. Jövőkép, alapelvek, célok	51
2.1. Alapelvek	51
2.2. Jövőképünk	51
2.3. Konkrét célok	51
3. Tanulásszervezési és tartalmi keretek	52
3.1. Tanórán kívüli és tanórai foglalkozások	52
4. Módszerek	55
5. Taneszközök	55
6. Kapcsolatrendszer, kommunikáció	55
6.1. Iskolán belüli kommunikáció	55
6.2. Iskolán kívüli partnereink	55
7. Minőségfejlesztés	56
8. Továbbképzés	56
IV. HELYI TANTERV	58
1. Óratervek	58
1.1. Tantárgyi struktúra és óraszámok 1-4. évfolyamon	58
1.2. Tantárgyi struktúra és óraszámok 5-8. évfolyamon	59
2. Beiskolázás az általános iskola 1. osztályába	71
3. Az iskolaváltás lehetőségei	72
4. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	72
5. A tanulmányok alatti vizsgák rendjének szabályozása	73
6. A tanulók tantárgyválasztásával és annak módosításával kapcsolatos eljárás	77
7. A tanulók csoportba sorolásának elvei	78
8. A tanulók értékelése	78
8.1. A tanulói magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei	79
8.2. A tanulók tanulmányi előmenetelének értékelése	80
8.3. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési rendszere, módszerei	81
9. Az iskola mérési terve	85
10. A mindennapos testmozgás iskolai megvalósulása	90
10.1. Az 1-4. évfolyamon az alábbi tevékenységformák szolgálják a mindennapos testmozgást:	90
10.2. Az 5-8. évfolyam tevékenységformái:	90
11. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	90
12. Az elsősegélynyújtás iskolai feladatai	91
V. ZÁRÓRENDELKEZÉS	92

I. ISKOLÁNK JELLEMZŐI, ADATAI

1. Nyilvántartási száma: **K11628**
2. Az intézményt létesítő szakmai alapdokumentum utolsó módosításának kelte:
2019. december
3. Az intézmény megnevezései:
 - 3.1 Hivatalos neve: Veszprémi Cholnoky Jenő Általános Iskola
4. Feladatellátási helyei
 - 4.1 Székhelye: 8200 Veszprém, Cholnoky Jenő utca 21.
5. Alapító és a fenntartó neve és székhelye
 - 5.1 Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma
 - 5.2 Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere
 - 5.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.
 - 5.4 Fenntartó neve: Veszprémi Tankerületi Központ
 - 5.5 Fenntartó székhelye: 8200 Veszprém, Szabadság tér 15.
6. Köznevelési és egyéb alapfeladata
 - 6.1 8200 Veszprém, Cholnoky Jenő utca 21.
 - 6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás
 - 6.1.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás
 - 6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat
 - 6.1.1.3. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása
(beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos)
 - 6.1.1.4. integrációs felkészítés
 - 6.1.1.5. képesség-kibontakoztató felkészítés
 - 6.1.2. egyéb köznevelési foglalkozás
 - 6.1.2.1. napközi, tanulószoba
 - 6.1.3. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 480 fő
 - 6.1.4. könyvtár: iskolai könyvtár
 - 6.1.5. egyéb köznevelési foglalkozás
7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga
 - 7.1 8200 Veszprém, Cholnoky Jenő utca 21.
 - 7.1.1. Helyrajzi száma: 4273/126.
 - 7.1.2. Hasznos alapterülete: 5033 nm
 - 7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog
 - 7.1.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog
8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

Az iskola épületének jellemzői

Az iskola épülete: 3 szintes, 2 emeletes, zárt díszudvar és sportpálya veszi körül zöldterülettel.

Helyiségei:

- 19 tanterem (55 m²)
- 1 természettudományi előadó-terem
- 2 informatika szakterem
- 1 technika tanterem
- 1 tankonyha
- 1 tornaterem 4 öltözőhelyiséggel
- 1 könyvtárterem olvasóteremmel
- 1 klubhelyiség
- 1 zsibongó-aula
- 1 orvosi szoba
- 1 étterem főzőkonyhával
- 6 szertár helyiség
- 3 iroda
- 1 tanári szoba

Az iskola rövid története

Iskolánk jogelődje az 1948 nyarán szervezett II. számú Állami Fiúiskola volt, amely 1962-ig működött ebben a formában. A koedukálás, több költözködés, ideiglenes tartózkodási hely után 1982-ben költözött iskolánk jelenlegi épületébe, a Cholnoky lakótelepen lévő tágas épületbe. A „zöld iskola” 16 tanteremmel, 4 napközis szobával, 300 fő befogadására alkalmas tornateremmel, 110 m² alapterületű könyvtárral, természettudományi előadóval és étteremmel épült, és szép környezetben biztosított végleges otthont iskolánknak.

1983-ban újabb 6, majd 1984-ben 4 tanteremmel bővült az épület.

A régen „kettes” iskolaként emlegetett iskola 1988 óta büszkén viseli a veszprémi születésű Cholnoky Jenő földrajztudós és egyetemi tanár nevét. A névadóhoz kötődő hagyományápolás erősíti tanulóink lakóhelyi kötődését, az elődök tiszteletét és magyarságtudatát. 2014. június 14-én Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata támogatásával az iskolai alapítvány segítségével civil kezdeményezésre került felállításra az iskolánk névadójának Cholnoky Jenőnek a mellszobra.

Iskolánkban 1995 óta 8 évfolyamos általános iskolai és 4 évfolyamos, általános tantervű gimnáziumi képzés folyt. Veszprém Megyei Jogú Város közgyűlése 2003 júniusában megszavazta a gimnáziumi oktatás megszüntetését. Így 2004 szeptemberétől kifutó

rendszerben működött a középfokú képzés. Az utolsó gimnáziumi osztály 2007 júniusában tett sikeres érettségi vizsgát.

2007. augusztus 1-jétől az intézmény jogutódja a Veszprém Városi Tanács által 1990-ben alapított Nagy László Általános Iskolának.

Az idegen nyelvek közül az angol és német nyelvet oktatjuk alsó tagozattól kezdve, csoportbontással. Iskolánk két korszerű informatikai szaktanteremmel és korszerű iskolai rendszerrel rendelkezik. A teljes körű, széles sávú és biztonságos internetelés biztosított. Tanulóink már alsó tagozattól ismerkednek az informatika alapjaival a 3. 4. osztályban órarendbe építetten. Felső tagozatban csoportbontásban fejlesztjük oktatjuk az informatika tantárgyat. Az IKT-val támogatott tanórák, a tanórán kívüli szakköri foglalkozások számát és igényét jelentősen növelte a 2008. a 2012. a 2015. évi TIOP pályázat nyújtotta nagyértékű informatikai eszközfejlesztés majd, 2016-ban az EFOP -3.2.4.-16. pályázat nyomán a nyílt lehetőség a pedagógusok és diákok digitális kompetenciájának fejlesztésére.

Könyvtárunk minden igényt kielégítő, technikailag korszerűen felszerelt, könyvállománya ellátja az iskola minden tanulóját és pedagógusát ismeretterjesztő és szépirodalmi könyvekkel, szakmai dokumentumokkal egyaránt. Biztosítja a tanulók tartós tankönyvvel való ellátását.

Képzési kínálatunk különlegessége, hogy a mindennapos testnevelés keretében az 1-4.évfolyamokon mozgásművészeti órákon fejleszthetik mozgáskultúrájukat az érdeklődők. Iskolánkban működik az előkelő nemzetközi eredményekkel büszkélkedő Cholnoky Mozgásművészeti Stúdió.

Iskolánk 2010-ben nyerte el első alkalommal az „Ökoiskola” címet, majd 2018.szeptember 01-től visszavonásig büszkén viseli az „Örökös ökoiskola” A környezettudatos nevelés nevelőmunkánk egyik alappillére.

A különféle szakkörök és sportköri foglalkozások színvonalas iskolai kulturális rendezvények hozzájárulnak a tanulók személyiségének harmonikus fejlődéséhez.

Az épületet 2006 és 2011 között felújították, teljes körű nyílászáró csere, világítási és fűtésrendszer korszerűsítés történt. A tantermek felszereltsége, technikai eszközökkel való ellátottsága jó, iskolarádió működik.

Az épülethez csatlakozó udvar, a sportpályák is lehetőséget nyújtanak az iskola kellemes, barátságos légkörének biztosításához.

Az iskola 1998-ban ünnepelte fennállásának 50. évfordulóját, 2012-ben lakótelepi működésének 30. éves jubileumát, 2018-ban fennállásának 70. évfordulóját. A jeles eseményeket gálaműsor, jubileumi évkönyv illetve kiadvány, valamint iskolatörténeti kiállítások és jubileumi rendezvények tették emlékezetessé.

II. NEVELÉSI PROGRAM

*Mottó: „Az iskola dolga,
hogy megtanítsa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretnénk csinálni.”*

(Szent-Györgyi Albert)

Nevelőmunkánkban fő szempont a gyerekek különböző készségeinek és képességeinek differenciált fejleszthetősége, az életkori sajátosságok, az egyes gyermekek személyisége, egyéni haladásának üteme. Arra törekszünk, hogy minél jobban igazodjunk a szülők és gyerekek igényeihez, a továbbtanulási igényekhez és lehetőségekhez.

Az alapfokú nevelés-oktatás első részére (1-4. osztályig) a NAT kerettantervvel összhangban célul tűzzük ki az alapismeretek, alapkészségek és képességek megbízható kiművelését, a tanulási stratégia, metodika, technika önálló alkalmazását. Az első-második évfolyamban célunk a jelentős egyéni tanulói különbségek kezelése, a 3.4. évfolyamon határozottá tesszük a teljesítmény elvárásokat. Adekvát feladatsorokat dolgozunk ki céljaink elérése érdekében.

Az alapfokú nevelés-oktatás második részére (5-8. évfolyamig) követelményeink teljesítésénél fő szempontnak tekintjük a kulcskompetenciák megalapozásának folytatását, azok megerősítését és bővítését.

Következetes és megértő tanári magatartással próbáljuk kialakítani azt az optimális és színvonalas pedagógiai munkát, amely mértéktartó, vagyis kerüljük a végleteket, a túl szigorú vagy túlságosan engedékeny, elnéző magatartást.

1. Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

„Az iskolai tanítás csak akkor jó, ha maga után vonja az egyén szabad, önálló, minden formalitástól mentes tovább tanulását. Sőt ez és csakis ez az igazi tanulás.”

*Alexander Bernát
filozófus*

1.1. Pedagógiai alapelvek

1.1.1. Pedagógiai értékek átadásának elve

Iskolánkban legfőbb feladatunknak tekintjük az általános emberi értékek továbbadását.

Általános emberi érték az **igazság** érvényesülése, ezért gyermekeinket a tudományos igazságok szeretetére és az ezekhez vezető fáradságos kutatómunka megbecsülésére, továbbá a mindennapi igazságok ismeretére kívánjuk nevelni a társadalmi igazság felismerése és megismerése végett.

A **szépség** igénye, az esztétikai élmény átélése a teljes emberré nevelésnek, az érzelmileg gazdag személyiség kialakításának nélkülözhetetlen feltétele.

Ennek szellemében ismertetjük meg gyermekeinkkel a művészeteket, az irodalmat, a zenét, a képzőművészetet, a mozgásművészetet és minden művészeti alkotást, amely hozzájárul személyiségük gazdagodásához.

A **jóság** az igazi erkölcsös magatartás alapja. Ezért neveljük érzékennyé gyerekeinket mások bajának megértésére, a segítségadásra, az empátikus magatartásra. Alapérték gyermekeink testi egészségének megőrzése és fejlesztése. Ennek érdekében az egészség tudatos megtartására, önfegyelemre, önnevelésre készítjük fel gyermekeinket. Szeretnénk elérni, hogy önként erősítsék, eddzék testüket, egészségüket, teherbírásukat és akaraterejüket rendszeres mozgással és sporttal.

1.1.2. Az esélyegyenlőség biztosítása, a hátrányos megkülönböztetés elvetése

Ne legyen különbségtétel, valamiből való kizárás, korlátozás, de kedvezés is lehet hátrányos megkülönböztetés!

Legfontosabb követelmény minden pedagógussal szemben, hogy a rábízott gyermekkel, tanulóval annak képességei, adottságai figyelembe vételével foglalkozzon és mindent megtegyen a meglévő képességek, tehetségek feltárása, a gyermek személyiségének kibontakoztatása céljából.

1.1.3. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésének irányelvei, az egyéni bánásmód elve

Minden tanuló hozzájusson a személyisége teljes kibontakoztatásához szükséges ellátáshoz. Ismeretek tárgyilagos, többoldalú közvetítése.

Az intézményrendszert érintő minden döntésnél elsődlegesnek kell lenniük a nevelést és oktatást érintő szakmai kérdéseknek.

A közösségi érdek mérlegelésénél a tanulók érdekeinek szempontjai kerüljenek előtérbe, ne pedig a felnőttek elvárásai, érdekei.

A megfelelő színvonalon való gondoskodás és oktatás biztosítása.

A képességeknek megfelelő, differenciált oktatás. Cél: kudarcok elkerülése, sikerélmény biztosítása, sikeres továbbhaladás elérése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek oktatása a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság véleménye alapján /látássérült, hallássérült, autista, a pszichés fejlődés zavarai miatti tanulási folyamatban zavart (dyslexia, dyscalculia, dysgrafia), vagy a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenessége (beilleszkedési zavar)/ integráltan történik. Oktatásukhoz, nevelésükhöz szükséges tárgyi és személyi feltételeket – együttműködve a pedagógiai szakszolgálatokkal (Nevelési Tanácsadó, EGYMI) – biztosítjuk. Továbbhaladásukról a fejlesztésüket végző szakemberek együttesen döntenek.

1.1.4. A humanizmus szellemisége, a jó iskolai légkör kialakításának elve

Így

- a bizalom elve,
- a következetesség elve,
- a jó emberi kapcsolatok kialakításának elve:
 - tanuló és tanár,
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és szülő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

1.1.5. A tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek készségeinek kialakításának elve

Ennek szellemében:

- a tervszerű nevelő és oktató munkánkkal a tanulók alapkészségeit fejlesztjük és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújtunk,
- az iskolánk nevelő-oktató tevékenységének célja a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztése,
- fontos, hogy a diákok elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- elérendő célunk, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának legyen becsülete,
- törekedünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránt érzett tiszteletre,
- segítjük a diákoknak észrevenni, s értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat,
- képessé kívánjuk tenni tanulóinkat arra, hogy reagálni tudjanak a változó világ kihívásaira én-ideáljuk folyamatos korrekciójával és ellenőrzésével.

1.1.6. A pedagógiai tudatosság elve

Iskolánk pedagógusaitól megköveteljük a szakmai felkészültséget, a hitelességet, a gyermekszeretetet, a lelkiismeretességet, a türelmet és az empátia-képességet.

1.2. Iskolánkban folyó nevelés-oktatás céljai

A cél az a végső állapot, amit az oktatás-nevelés folyamatával el akarunk érni.

- Tanítványaink legyenek képesek a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelre.
- Rendelkezzenek a társas emberi léthez nélkülözhetetlen szokások és magatartásmódok ismeretével és gyakorlatával.
- A gyermeki személyiség megfelelő fejlesztése, az „én” harmóniájának, autonómiájának kialakítása és fenntartása.
- Célunk, hogy megértsék, hogy testi, lelki egészségükért ők is felelősek. Mindenki felelős saját sorsáért, életútjáért, személyiségének alakításáért.
- Célunk továbbá a szociális képességek, a többi emberrel való együttéléshez, együttműködéshez szükséges képességek fejlesztése. Nevelésünkben előtérbe helyezzük az emberi együttéléshez nélkülözhetetlen értékeket, mint a kulturált magatartás, a megértés, az alkalmazkodóképesség, a türelem, az őszinteség, a felelősségtudat, a hűség, az áldozatvállalás.

1.3. Pedagógiai feladatok, módszerek és eszközök

Alapelveinknek, céljainknak, értékrendünknek megfelelően feladataink sokrétűek. Komplex folyamat révén a nevelési-oktatási folyamat iskolánkban összefonódik, egybe kapcsolódik a cél és feladat, a módszer és eszköz.

A tanítás-tanulás átfogó tervezésénél a NAT és a helyi tantervi követelményekből és az iskola pedagógiai programjából eredő célokból indulunk ki, és az alábbi feladatok megvalósítását tervezzük:

- a. Az önálló tanulás, a fegyelmezett munkavégzés, az önellenőrzés képességének növelését minden tanórai munkánk részévé tesszük.
- b. A tanulók alapvető képességeit, készségeit (írás, értő olvasás, alapvető számolási készségek, helyesírás, írásbeli és szóbeli kifejezőképesség kommunikációs képességeit) a tanórák hatékony szervezésével minél magasabb szintre fejlesztjük. Ehhez alkalmas gyakorló feladatokat, korszerű digitális oktatási segédanyagokat és formatív tudásmérő eszközöket tervezünk, készítünk, gyűjtünk és alkalmazunk.
- c. Fejlesztjük gyermekeinkben a társadalmi együttműködéshez az önneveléshez, a munkavégzéshez, az egészséges testi és lelki fejlődéshez, valamint a továbbtanuláshoz szükséges alapvető képességeket és készségeket, kulcskompetenciákat.
- d. Tanítványainkat segítjük abban, hogy az iskola elvégzése után legyenek képesek a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelre. Ehhez felkutatjuk és folyamatosan finomítjuk azokat a módszereket, amelyek alkalmasak a szellemi fogékonyság, az érzelmi gazdagság, erkölcsösség, az akaraterő és fegyelmezettség, a konfliktus-megoldás és kudarc-leküzdés, a megújulás és alkalmazkodás képességeinek kialakítására és fejlesztésére.
- e. Folyamatosan figyelemmel kísérjük a tanulók magatartáskultúrájának alakulását, segítjük a társas emberi léthez, együttéléshez szükséges szokások, magatartásmódok és tulajdonságok (mint: a tágabb és szűkebb haza szeretete, a közösséghez tartozás érzése, felelősségvállalás önmagukért és másokért, határozottság és tolerancia, következetesség és állhatatosság, illendő viselkedés stb.) kialakulását és fejlődését.
- f. Segítjük a gyerekeknek a továbbtanulásra, munkavállalásra való felkészülését. Igyekszünk elérni, hogy az iskolából kilépő tanítványaink maradéktalanul elsajátítsák a korszerű társadalom- és természettudományi, esztétikai, szomatikus és technika műveltség alapjait, bizonyos szakmai tevékenységek alapelemeit, és szilárd alapképességekkel és

képességekkel rendelkezzenek minden műveltségi területen. Jellemezze őket a tanulni vágyás és a tanulni tudás, legyen a világról és önmagukról reális képük, tudjanak rövidebb és hosszabb távra tervezni, reális mérlegelés alapján dönteni.

1.3.1. Nevelési-oktatási, nevelés-módszertani feladatok szervezeti egységként

a, A munkaközösség-vezetők tanévenként megtervezik az éves feladatokat, különös tekintettel a továbbképzésekre, az év végi felmérésekre, a tanulmányi versenyekre és a munkaközösség szakmai munkájának kibontakoztatására.

b, Az osztályfőnöki munka új tartalommal való megtöltését és a hagyományos tennivalók végzését összehangoljuk úgy, hogy az emberismeret, az élet- és pályatervezés valamint az osztályban felmerülő nevelési kérdések képezzék az osztályfőnöki órák tananyagát.

Az osztályfőnököket az intézményvezető jelöli ki a szakmai munkaközösség-vezetők javaslatai alapján.

Az osztályfőnök oktató-nevelő munkája során szoros szakmai együttműködést alakít ki az osztályában tanító pedagógusokkal. Feladata, hogy az osztályában tanuló diákok egyéni képességeit, adottságait szociális háttérét megismerje. *Pedagógiai fejlesztő tevékenységével mindent megtesz azért, hogy a rábízott tanulók az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott nevelési célkitűzéseknek megfelelően fejlődjenek.*

Folyamatosan figyeli a tanulók előmenetelét. Az ellenőrző könyvön keresztül, valamint évente két alkalommal szülői értekezleten és három alkalommal fogadóórán tájékoztatja a szülőket a gyermekeik iskolai haladásáról.

Ha szükséges, családlátogatást kezdeményez. Figyelemmel kíséri a tanulók szabadidős tevékenységét, ajánlást tesz annak hasznos eltöltésére. Az osztályfőnök a diákokkal közösen tervezi, elemzi, alakítja az osztály életét, biztosítja, hogy bekapcsolódjanak az iskola életébe.

Személyisége, modora, hangneme, megnyilvánulásai és munkafegyelme példaként áll a diákok előtt.

Az osztályfőnöki munkában a *magatartás- és környezetkultúra fejlesztése* alapvető fontosságú, a pedagógiai munkánkat minősítő kérdés. Ennek teljesítése érdekében a tanórák fegyelmeinek, az óráközi szünetek rendjének, az iskola és környéke tisztaságának, a tanulóink kulturált megjelenésének és viselkedésének a fokozása a feladatunk.

Az iskolai hagyományok ápolása a közösségfejlesztés egyik módja.

Az iskolai ünnepélyeket, rendezvényeket úgy szervezzük, hogy a műsorok magas színvonalúak, tartalmasak legyenek. Az ünnepélyek szervezésének módját, a felelős osztályokat és osztályfőnököket az aktuális éves munkatervünk tartalmazza.

A gyermek- és ifjúságvédelmi munkában megnőtt az osztályfőnökök szerepe. Az elszegényedés, a szociális hátrányok, a veszélyeztetettség miatt és az iskolai segélyek (tartós tankönyvek kölcsönzése a könyvtárból, ingyenes és kedvezményes étkeztetés, ingyenes iskolabusz, egyéb szociális juttatások) igazságos elosztása érdekében folyamatosan vezetett nyilvántartásokra van szükség. Az iskolai szociális támogatási rendszerének gazdagítására felkutatjuk a helyi civil szervezetek által nyújtott lehetőségeket, a rászorulókat hatékony megsegítésére.

Az egészséges életmódra nevelésben arra törekszünk, hogy tanítványaink megismerjék az egészséges életvitel követelményeit. Kialakítjuk az egészségügyi szokásokat a testápolásban, különösen nagy figyelmet fordítunk a rendszeres tisztálkodásra, a mozgásigény kielégítésére, a szükséges levegőztetésre, az étkeztetésre. Törekedünk a káros szenvedélyek (dohányzás, italozás, drog) megelőzésére. Bekapcsolódunk a városi Alkohol és Drogambulancia és a Családsegítő Szolgálat, Gyermekjóléti Központ prevenció programjába. A gyermekbalesetek megelőzésére nagy gondot fordítunk.

A környezettudatos magatartás alakításában jelentős szerepet töltenek be az osztályfőnökök. A minden élő iránti tisztelet, a közvetlen iskolai környezetünk, valamint lakóhelyi és tágabb környezetünk természeti és épített értékeknek a megismertetése, megóvása nevelőmunkánk egyik alappillére. Az erdei iskolai programok a hétfégi, a tanév végi kirándulások, túrák a közösségépítést is szolgálják.

c, *Az iskolai diákönkormányzatot a szabadidő hasznos eltöltését, a helyi hagyományok ápolását, a gyerekek öntevékenységének fokozását szolgáló programok tervezésére ösztönözzük.*

d, *Iskolánk nevelési programjában a magatartás- és környezetkultúra fejlesztése alapvető és pedagógiai munkánkat minősítő kérdés. Ennek teljesítése érdekében a tanórák fegyelmének, az óráközi szünetek rendjének, az iskolakörnyék tisztaságának fokozása a legfőbb feladatunk.*

e, *Az iskolai ünnepélyeket, rendezvényeket úgy szervezzük, hogy a műsorok magas színvonalúak legyenek. A hagyományteremtés jegyében kidolgozzuk minden iskolai ünnepély szervezési módját, lebonyolítási rendjét, emóciókat kiváltó külsőségeit, a felelősi rendszert. Mindezért az iskolai közművelődési tevékenységét az iskolai diákönkormányzat és osztályfőnöki munkaközösség bevonásával koordináljuk.*

f, *Saját iskolánk beiskolázását körültekintően, az éves iskolai munkatervben lefektetett ütemterv szerint szervezzük. Elkészítjük az iskolánk erősségeit bemutató beiskolázási programunkat, amelyet meghirdetünk nyomtatott formában és elektronikusan az iskola*

honlapján. A szülői igényeket is figyelembe véve iskolaváráó foglalkozásokat tartunk a Manó tanya program keretében.

g, A sajátos nevelési igényű gyermekek (látássérült, hallássérült vagy a pszichés fejlődés zavarai miatt a tanulásban súlyosan akadályozott tanulók) integrált nevelésoktatás keretében kapják meg a szükséges gondoskodást, felzárkóztatást, egyéni haladási ütemben történő tanulás lehetőségét. Ezek a tanulók a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Veszprémi Tagintézménye a Nevelési Tanácsadó illetve a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tanulási Képességet Vizsgáló, Beszédvizsgáló Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján kerülnek felvételre az iskolánkba.

h, A pályaorientáló munkát, a középfokú intézményekbe történő beiskolázást továbbra is magas színvonalon végezzük. A tanév rendjében rendelkezésünkre álló pályaorientációs nap programjának kialakításakor a gyakorlatorientáltságot és élményszerűséget tartjuk irányadónak. Tanévente pályaorientációs szülői értekezletet szervezünk.

i, A gyermek- és ifjúságvédelmi munkában az osztályfőnökök szerepe meghatározó. A tanulók szociális helyzetének megismerése, a veszélyeztetettség vagy krízishelyzet felderítése, megelőzése vagy megszüntetésének segítése érdekében az osztályfőnök együttműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal, az iskolai szociális segítő szakemberrel valamint a Családsegítő és Gyermejjóléti Integrált Intézmény családsegítőivel és esetmenedzsereivel.

j, Az iskolai könyvtár állományának gyarapítását – az intézmény anyagi lehetőségeinek megfelelően - a könyvtáros tanár a nevelők és tanulók igényeit figyelembe véve folyamatosan végzi. A pedagógusok munkájához szükséges szakkönyveket és tanári segédkönyveket beszerzi. Rendszeresen gyűjti az iskolai korosztály (6-14 éves) számára szükséges ismeretterjesztő könyveket és szépirodalmat, a helyi tantervben meghatározott kötelező irodalom köteteit. A könyvtár biztosítja a napi 5 órás nyitva tartást, kölcsönzést, helyben olvasást. A könyvtáros tanár lehetőséget teremt az alsó és felső tagozatokban egyaránt a könyv és könyvtárhasználati szakórák megtartására, illetve a szaktanárokkal egyeztetett témában könyvtári órákra. Rendszeresen fogadja a könyvtár a napközis csoportokat is. A foglalkozásokon a tanulók gyakorolhatják az idegen szövegek olvasását, a lexikonhasználatot, a könyvtári rendet, a katalógushasználatot a korszerű digitális eszközök használatát az információszerzésben. Egyéni tanácsadással is segíti a könyvtáros tanár a gyerekek könyvolvasási szokásait formálni. Minden szeptemberben könyvletéteket helyezünk ki az osztálytermekbe.

Az iskolai könyvtáros feladata a tankönyvrendelés összeállítása, a tartós tankönyvi állomány kezelése, karbantartása.

k, Gyermekeink egészséges életmódra nevelésében arra törekszünk, hogy tanítványaink megismerjék az egészséges életvitel követelményeit. A Teljeskörű Intézményi Egészségfejlesztési Program működtetése során kialakítjuk az egészségügyi szokásokat a testápolásban, a test védelmében és fejlesztésében. Különösen nagy gondot fordítunk a rendszeres tisztálkodásra, a mozgásigény kielégítésére, a szükséges levegőztetésre, az étkeztetésre, a megfelelő fényviszonyok biztosítására, az egészségügyi szükségletek kielégítésére. A káros szenvedélyek (dohányzás, italozás, drog, játékszenvedély) és a gyermekbalesetek megelőzésére törekszünk évente rendszeres preventív programok beiktatásával.

A vagyonvédelem, az iskola állagának védelme, az ésszerű takarékoság az energiával, a vízzel, a papírral mindenki kötelessége: az ezzel kapcsolatos rendet és szokásokat fokozatosan alakítjuk, és számon kérjük.

l, A napközi otthoni és tanulószobai nevelő-oktató munkára igen nagy hangsúlyt fektetünk. Egyrészt az iskolai oktató-nevelő munka színvonalának emelése, másrészt a szociális ellátás javítása, a családok támogatása és a pedagógus álláshelyek megtartása érdekében.

m, Iskolánk vonzóvá tétele érdekében többletet nyújtó képzési formákat szervezünk. Ilyenek az idegen nyelv oktatása már az első évfolyamtól, valamint a haladó csoportok megszervezésével a felső tagozatban, a mozgásművészet oktatása, és az informatika szakköri csoportok meghirdetése harmadik osztálytól.

1.3.2. Állandó jellegű feladataink

- A tanítás-tanulás *anyagi -tárgyi feltételeinek* biztosítása, amely alapvetően fenntartói és működtetői feladat. Ezt a tantestület pályázati munkái is segítik, gyarapítják.
- Az oktató-nevelő munka *személyi feltételeinek* biztosítása azt jelenti, hogy a tantestület tagjainak gazdag szaktárgyi, lélektani pedagógiai és tanítástechnikai ismeretekkel kell rendelkeznie. A nevelői munkában fontos a bizalomteli légkör megteremtése, a másik személyiségének megismerése és elfogadása, nem a gyermeket utasítjuk el, hanem a nem megfelelő magatartást. Fontos, hogy a tanuló tisztában legyen tettei következményeivel, nem szabad a gyermeket megszégyeníteni, testi fájdalmat okozó büntetésben részesíteni.
- *A tanulói érdekvédelem* biztosítása, melyet alapvetően az iskolai diákönkormányzat lát el. Éves munkaterve alapján a diákok szabadidős tevékenységét koordinálja,

valamint véleményezi az iskolai élet valamennyi, a diákságot érintő tevékenységét. A tanulók legyenek az iskolában zajló közösségi élet alakítói, tervezői és szervezői egyaránt.

- *A pedagógusok érdekvédelmének* biztosítása a vezetői tanács és a közalkalmazotti tanács működtetésével.
- *A pedagógusok önművelési lehetőségeinek* biztosítása a könyvtári állomány szakanyagának bővítésével, valamint az iskola célkitűzéseivel megegyező, a továbbképzési tervben rögzített pedagógus továbbképzések támogatása, a továbbképzési keret erejéig.
- Az iskola *Szervezeti és működési szabályzatának, Házi rendjének és egyéb belső szabályzatának* folyamatos és rendszeres karbantartása.
- *A tanítási napok és tanórák védelme*, a tanulói mulasztások csökkentése: ennek érdekében meggyőző munkát végzünk a szülők körében, s minimálisra csökkentjük az iskolai munkát zavaró eseményeket, rendezvényeket.
- Az *iskola külső és belső környezetének* folyamatos karbantartása, rendjének, esztétikailag igényes megjelenítésének biztosítása.
- A *mindennapos testnevelés* komplex formáinak (játék, tánc, sportkör, stb.) megvalósítása, a tanulók fizikai állóképességének javítása.
- Az *ökoiskolai programok, a természetjárás, az erdei iskolák* megszervezése, a nyári táborozás igényeinek kielégítése, közösségformáló erejének kihasználása. Az erdei iskolai és nyári táborozási költségeket a szülők vagy pályázati források fedezik.
- Az *úszásoktatás* városi lehetőségeinek igénybevétele.
- A tanévenkénti osztálykirándulások pedagógiai szempontból értékes programjának megszervezése és megvalósítása, a szülők anyagi támogatásával.
- Az idegen nyelvi kommunikáció gyakorlatának fejlesztésére a *külföldi tanulmányutak* lehetőségének megteremtése.
- Részvétel a „Határtalanul” programban.
- Az iskolai hagyományok ápolása, az iskola névadójához kötődő ismeretek elmélyítése.

2. Személyiségfejlesztés

2.1. Nevelési területek – nevelési tartalmak – nevelési célok

Iskolai nevelésünk, oktatásunk, az általunk közvetített értékek, az egységes követelmények, valamint a pedagógusok és a tanulók sokféle, differenciált tevékenysége egyaránt azt a célt

szolgálják, hogy a *tanulók* – adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel – *minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket*. Fontosnak tartjuk az *önismeretet*, a tanulók *helyes énképének kialakítását, az önuralom, az önfegyelem fejlesztését*.

Ösztönözzük az *egyéni érdeklődés, a tehetség kibontakozását*. Tudatosítjuk, hogy az *önmegvalósítás csak hosszú és türelmes erőfeszítéssel lehetséges*.

Arra neveljük tanítványainkat, hogy *viselkedésüket és egész életüket az erkölcsi normák irányítsák*.

Segítjük feldolgozni a tanulók iskolai és iskolán kívül átélt *konfliktusait*.

A társas kapcsolatok kialakításához szükséges készségeket: az empátiát, a toleranciát, a kommunikációs készségeket fejlesztjük.

Színes, sokoldalú iskolai programot biztosítunk gyermekeinknek, hogy a *tanulás, a játék, a munkavégzés során tudásuk, képességeik, egész személyiségük fejlődjön*.

2.1.1. A műveltség, a tanulás fontosságára nevelés

Személyiségfejlesztésünkben a klasszikus műveltség és a korszerű műveltség összehangolására törekszünk.

Tanítványainkat a korszerű műveltségnek megfelelően neveljük értelmes, intelligens, kreatív emberré, aki rendelkezik informatikai, számítástechnikai, idegen nyelvi ismeretekkel, aki kulturáltan viselkedik és beszél.

Felhívjuk a figyelmüket az önképzés, az olvasás fontosságára.

2.1.2. A munkakultúránkról

Gyerekeinktől megköveteljük, hogy az elvállalt munkát becsületesen teljesíteniük kell.

Tanulóinkat segítjük a továbbtanulásban, a megfelelő iskola-, illetve pályaválasztásban.

A szaktudást elismertetjük, megbecsültetjük. Az önkiszolgáló, közvetlen környezetet rendben tartó munkavégzést alapkövetelménynek tartjuk.

2.1.3. Az ízlésnevelésről

Az esztétikus megjelenésre, az ízléses öltözködésre, a lakáskultúrára, az élet minden területén a jó ízlésre neveljük tanítványainkat; valamint arra, hogy tudjanak különbséget tenni az ízléses, igényes művészeti alkotások és az ízléstelen alkotások, a giccs között.

Ezt a célt szolgálják a Cholnoky - Galériában rendszeresen megrendezésre kerülő festmény-fotó-képműkiállítások is.

2.1.4. Az ember és a természet harmonikus kapcsolatáról

Arra neveljük tanulóinkat, hogy váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt, hogy később legyenek képesek a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, segítsék az élő természet fennmaradását.

Ismerjék meg a víz, a talaj, a levegő szennyezésének veszélyét, a fák, az erdők hasznát. Alakuljon ki bennük bátorító, vonzó jövőkép, amely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakulását.

Környezeti nevelésünkben, az ökoiskolai célkitűzések megvalósításában meghatározó alapelv a tanulók környezetük megóvására érzékeny, környezetkímélő magatartásra nevelése, az Európa Uniós követelmények ismertetése, elérése. Célunk a környezettudatos magatartás, a környezetünk iránti felelősség és a mindennapos életvitel értékrendjében az ökológiai szemlélet megalapozása.

2.1.5. Személyiségfejlesztési követelményeink

- *Kommunikációs nevelés.* Képzés terén követelmény minden tárgyban a beszéd-, olvasás-, írástechnika, a szövegértés és szövegalkotás fejlesztése. A metakommunikáció (a tekintet, a gesztusok, a testtartás, a hanghordozás, a mozgástér) célszerű alkalmazása. A nyelvi illem, a mindennapi társas kapcsolatok és az alkalmi megszólalás műfajai és stílusa.

Az informatikai ismeretek megtanítása a számítástechnika, a könyvtárhasználat a jól szervezett könyvtári órák és foglalkozások keretében.

Az idegen nyelvek oktatásánál szeretnénk elérni, hogy a tanulók egy része a 8. osztály végére a nyelvi alapkészségek, az ismeretek, a szókincs és a nyelvi technikák alkalmazásával olyan szintre jusson el, hogy a tanult témakörökön belül mind szóban, mind írásban kommunikálni tudjanak, ezért emelt óraszámú képzést és szakköri keretet biztosítunk.

- *A társadalmi, történelmi, politikai, állampolgári nevelés terén* hangsúlyosnak a magyar történelem legfőbb eseményeinek megtanítását, ideálok állítását tartjuk.

Nélkülözhetetlen szűkebb pátriánk, Veszprém város és megye történelmének, főbb eseményeinek megismertetése.

A megvalósítás feltételei:

- a helytörténeti és városismereti városnéző órák számának növelése,

- a múzeum rendszeres látogatása, rendhagyó órákon és balái rendezvényeken való részvétel,
- gyűjtőmunka kiterjesztése az iskolai könyvtáron kívül a Cholnoky Klubkönyvtárra, az Eötvös Károly Megyei Könyvtárra, az Érsekség könyvtárára és a Megyei Levéltárra,
- továbbra is benevezünk az országos, a megyei és városi szintű történelmi, illetve helytörténeti vetélkedőkre.

A történelemtanításban követelmény a társadalmi, politikai, gazdasági rendszerünk jellemzőinek ismertetése, az állampolgári jogok és kötelességek megismertetése, valamint bevezetés az ügyviteli rendbe (legfőbb hivatalok hatáskörei, ügyiratok fogalmazása, űrlapok kitöltése). Mindezek megvalósíthatók, ha ellátogatunk a polgármesteri hivatalba, vagy olyan vendégeket hívunk rendhagyó órák tartására, illetve DÖK-napon, akik ifjúságunkat leginkább érintő problémákról (kábitószerfüggés, alkoholizmus, prostitúció) beszélnek. A szomszédos államok és nemzetek közelmúltjából és jelenéből a leglényegesebb tudnivalókat a tanulók újságolvasással, a televízió híradójából szerezhetik meg.

Történelemórákon lehet időt szakítani néhány perces kül- és belpolitikai beszámolókra.

A filozófiai áramlatok (materializmus, idealizmus) és különböző vallások, felekezetek történelmi szerepének bemutatásához, feltétlenül szükséges a Biblia ismerete, megismertetése és vallás-, illetve egyháztörténeti órák tartása. A Nkt-ben foglaltaknak megfelelően az erkölcsan, illetve hit- és erkölcsan tantárgyak oktatásával lehetővé válik tanórai keretek között a vallási, illetve világnézeti információk tárgyilagos, sokoldalú közvetítése.

- *A természettudományos nevelésben* előtérbe állítjuk a korszerű természettudományos műveltség megalapozását. Ez magában foglalja az alapvető ismeretek, összefüggések és törvények elsajátítását biológiából, kémiából és fizikából. E nevelés középpontjába az életkornak megfelelő megismerési módszereknek megtanulását és azok folyamatos gyakorlását állítjuk.

A természetismeret sajátos nevelési és képzési feladatainak teljesítésével szeretnénk hozzájárulni a természet megszerettetéséhez és megóvásához, a tudomány eredményeinek a mindennapi életben való felhasználásához.

- *A matematikai nevelés* terén 1-6. évfolyamig a legfontosabb követelmény a számok, mennyiségek, (hosszúság, tömeg, idő, űrtartalom, pénz) közötti viszonyok felismerése, ezek tudatos használata, valamint az alpműveletek biztonságos ismerete.

A 7-8. évfolyamon szilárduljanak meg a tanulók alpműveleti készségei, biztonsággal tudjanak eligazodni a mindennapi életben adódó problémák között. Munkájukat a logikus gondolkodás jellemezze. Életük során pontosabban tudják használni százalékszámítási ismereteiket, (pl. adózás, kamatszámítás, arányossági összefüggések).

A tantárgyon belül szerzett ismereteket használni tudják más tantárgyak tanóráin (pl. fizikában, kémiában, technikában, akár történelemben, rajzban és énekekben).

A matematikai feladatmegoldások során sajátítják el azokat a gondolkodási műveleteket is, amelyekkel az élet bármely területén tájékozódni tudnak (pl. a lényeges és lényegtelen megkülönböztetése, a közöttük levő kapcsolatok felismerése, felhasználása, gondolataik szabatos, egyértelmű kifejezése, kommunikációs készségek fejlesztése, ok-okozati kapcsolatok, érveken alapuló vitatkozás fejlesztése stb.).

A felsőbb (7-8.) osztályokban célszerűen tudják használni a tanulók a zsebszámológépet.

Geometriai (sík- és területi) ismeretek tanításánál közelítünk a gyakorlati élet valós problémáihoz (mérések pontossága, rajzos ábrák készítése, kerület-, területszámítás, arányok)

- *Technikai nevelésben* igényünk, hogy megtanítsuk a mindennapi életben szükséges technikai ismereteket és jártasságokat, a technikai szemléletet, a mindennapi gyakorlatban használatos anyagokat, eszközöket és használatuk módját. A matematikában, fizikában, kémiában, biológiában tanultak alkalmazása a technikai életben is követelmény.

Feladat a manuális készségek fejlesztése, az alapvető szakrajzok olvasása és készítése.

A környezeti és vizuális kultúra keretében a régi tárgyak, anyagok, népi mesterségek megismerése a cél. Feladata a hagyományörzés. Alkalmas a környezeti kultúra formálására is.

- *Az esztétikai nevelés* kiemelt szerepet kap tantervi koncepciónkban.

A szépirodalmi ismeretek és képességek alapjainak feldolgozásában fontos:

- az irodalomtörténeti áttekintés (a legtöbb korszaknak, a legnagyobb költőink pályaképeinek jellemzői),
 - műfaji alapismeretek (a műnemek, műfajok jellemzői),
 - a szépirodalmi stílus jellegzetes eszközei; a gyakori versformák; lírai és epikai művek elemzésében való jártasság; az olvasás megszerettetése,
 - szemelvények szó szerinti tudása.
- *Az ének-zenei nevelésben* kiemelt a zenei írás-olvasás, a dallam-szöveg előadásának harmóniája, a zenei műfajok, stílusok legjellemzőbb jegyeinek ismerete és a műelemzés. A

zenetörténeti áttekintés (a legfőbb korszakoknak a legnagyobb zeneköltők pályaképeinek jellemzői.)

Feladatunk az egy- és többszólamú éneklés, (énekes és hangszeres) művek ismerete megszólaltatása, az éneklés megszerettetése, az énekkar újbóli működtetése. Továbbra is gondot fordítunk a hangszerismeretre, lehetőséget teremtünk a furulyázás elsajátítására alsó tagozatban, és a hangversenylátogatásra alsó és felső tagozatban.

- *A képzőművészeti nevelés* keretein belül az ábrázolási technika ismertetése és az alapvető technikák megtanítása. Feladatunk az építészeti, képzőművészeti alkotások elemzésében való jártasság kialakítása, művészettörténeti áttekintés, az iparművészeti formatervezés, a manuális készségek fejlesztése. A műemlékek, műkincsek, tárlatok látogatása, Veszprém város és a megye művészettörténeti értékeinek megismertetése.
- *A dramatizációs nevelés*, a színházismeret, színháztörténet, dramatizáció, a drámai műfajok, a drámajáték, a színjátszás alapelveiben való jártasság, a vers- és prózamondás, bábjáték, a bábkészítés területeire terjedjen ki, és végül elengedhetetlen a városi színház és bábelőadások látogatása.
- *A mozgásművészeti nevelés* – a testtartás, a harmonikus mozgás fejlesztése, esztétikuma, a táncfajták jellemzői – alaplépéseinek, egyszerűbb kombinációinak ismerete és gyakorlata.
 - táncház, művészeti óra, táncbemutatók látogatása,
 - az iskolai mozgásművészeti képzés tanórai, szakköri és tanfolyami keretben,
 - a tánccsoportban való szereplés.
 - néptáncórákon való részvétel a tanultak bemutatása iskolai rendezvényeken
- *Szomatikus nevelés terén követelmény:*
 - a mozgás-, játék- és sportműveltség fejlesztése,
 - az alapvető fizikai képességek, teherbíró képesség, edzettség fejlesztése,
 - az igény kialakítása a szellemi és fizikai harmóniára,
 - az egészséges életmód alapkövetelményeinek ismerete és gyakorlása (helyes táplálkozás, öltözködés, napirend),
 - a személyi és környezeti higiéniára való nevelés,
 - az elsősegélynyújtás,
 - diáksport,
 - a különböző versenyekre való felkészülés,
 - a küzdő és koncentrációképesség fejlesztése.

3. Nevelési céljaink - a személyiségfejlesztés területei a NAT alapján

Iskolai nevelésünk – oktatásunk fő célkitűzése, hogy diákjaink harmonikus személyiséggé váljanak. Arra neveljük őket, hogy legyenek elkötelezettek az igazság, az igazságosság, a jó és szép iránt. Legyen sajátjuk mindaz a szellemi-erkölcsi társas és testi képesség, amely hozzájárul ahhoz, hogy cselekvőképes önálló véleményformálásra képes emberré váljanak.

A családokkal együttműködve törekszünk arra, hogy találják meg helyüket a szűkebb és tágabb közösségekben, a családjukban, ők maguk is törekedjenek a tartós és igaz emberi kapcsolatokra. Érezzenek felelősséget szűkebb és tágabb környezetük természeti értékeinek megőrzéséért. Alakuljon ki a hazánk iránti érzelmi kötődésük, váljanak felelős magyar állampolgárrá.

A nevelési célok áthatják az intézményi pedagógiai folyamatok egészét. A tanórán kívüli foglalkozásokon a tanórai, tantárgyi vagy tantárgyrészi témakörök feldolgozásakor és az osztályfőnöki órákon egyaránt.

3.1. Az erkölcsi nevelés

Az erkölcsi nevelés célja, hogy diákjainkban alakuljon ki a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk. Az őket körülvevő világ megértése, az emberi lét nagy kérdéseinek különböző irányú megközelítésének megvitatása lehetőséget teremt a közösségbe való beilleszkedésre, társas kapcsolataik elmélyítésére.

A bevezetésre kerülő erkölcsstan, illetve hit- és erkölcsstan tantárgy lehetőséget teremt az életszerű helyzetek megteremtésére, a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő problémahelyzetek felvetésére és azok megvitatására. Az egyes tárgykörök feldolgozásakor a drámapedagógia eszköztárát is felhasználjuk. A közösségi élet szervezésekor támaszkodunk a diákönkormányzatra, hatáskörét öntevékenyséjük erősítésével követjük.

Célunk, hogy a nevelőtestület személyes példaadásával erősítve a tanítványainkban a tisztelet, a segítőkészség, az önzetlenség, a türelem és megértés, a tolerancia képességét. A megszerzett szilárd alapképességek birtokában reméljük, képesek lesznek helyt állni életük során a felvetődő konfliktusok megoldására.

3.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Megtanítjuk gyermekeinket a nemzeti örökségünk megbecsülésére, tiszteletére. Arra törekszünk, hogy ismerjék meg a nemzeti, népi kultúránk értékeit és hagyományait. A néphagyományok iránti érdeklődés felkeltésével elősegítjük az olyan magatartás

kialakítását, amelynek lényege a hagyományörzés, népi kultúránk, nemzeti értékeink, a népi viseletek, népszokások, nyelvjárások megbecsülése és ápolása.

A hon- és népismeret tantárgy tanítása, az iskolai néptáncsoport működése, a napközis szabadidős foglalkozások, amelyek a néphagyományok felelevenítését és bemutatását szolgálják Kaland-vár elnevezéssel, ennek a célkitűzésnek a gyakorlati megvalósulásai.

Tudatosítjuk, hogy a magyarság nemzedékeken át létrehozott hagyományai összekötnek a múlttal, és segítenek a jelenben való eligazodásban. Arra törekszünk, hogy diákjaink ismerjék meg a határainkon túl élő magyarság életét, kultúráját és törekvéseit.

3.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Minden jól működő társadalomban, a valódi demokráciában az emberek magánéletének és a közéletnek a viszonyára a harmónia a jellemző. Gyermekeinket nem befelé fordulóvá, hanem környezetük közösségei iránti nyitottságra, érdeklődővé kell nevelnünk. A közélet tisztaságának alapja az egyéni felelősség, az erkölcsi szilárdság, a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása. A közügyekben való részvételt, a DÖK munkában, az osztályközösségben végzett feladatvállalás során gyakorolhatják. Ennek során szükséges, hogy megfelelő készségeket sajátítsanak el a vitakultúra és az önálló kreatív gondolkodás érdekében.

Az élet természetes tartozéka a másság. Arra neveljük tanulóinkat, hogy ne legyenek elfogultak, ne legyenek előítéleteik a beteg, sérült, fogyatékos embertársaik iránt, elfogadó, segítőkész magatartást tanúsítsanak. Cselekvéseikben is nyilvánuljon meg a kölcsönös elfogadás.

3.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret a társas kapcsolati kultúra alapja. A humánus társas kapcsolatok létrejöttének feltételei az erkölcsi tapasztalatok, normák ismerete, belátása, az erkölcsi tulajdonságok fejlesztése, a tisztelet, a szeretet, az egyenrangúság, az őszinteség, a segítőkészség, a felelősségérzet. A szociális képességek, a kapcsolatteremtő és kooperációs képesség, tolerancia, empátia, konfliktus és kudarctűrés kialakítása.

A feszültségek kezelése a társas kapcsolatokban, a pletyka, féltékenység, árulkodás, irigység kezelése. A szeretetteljes, őszinte emberi kapcsolatok kialakításához a reális énkép és megalapozott önismeret elengedhetetlen.

3.5. A családi életre nevelés

A család szerepe: életünk értelme, legbiztosabb támaszunk. Olyan felnőttek nevelése a cél, akik képesek megteremteni és óvni a családi harmóniát.

Hangsúlyozzuk, hogy a gyermekek számára fontosabb a biztonság, a szeretet a családon belül, mint az anyagi jólét, a pénz. A családban fontos a szülők, nagyszülők tisztelete és szeretete. A gyerekeknek is vannak a családon belül kötelességei, nemcsak a szülőknek.

A nevelés eredményessége érdekében fontos a család és az iskola közötti együttműködés, együttgondolkodás.

A felbomlott, elromlott, kusza családi kapcsolatok, az értékrendek megváltozása veszélyezteti a gyermeki személyiség harmonikus fejlődését, testi- lelki egészségét. Erősíteniük kell gyermekeinkben a család óvó–védő–nevelő, biztonságot adó szerepét. A családi életre való felkészülés, a későbbi felelős párválasztás, a szexuális kultúra oktatása az iskolai nevelés feladatai között is helyet kell kapjon.

3.6. A testi-lelki egészségre nevelés

Testi – lelki egészség, épség híján hiányzik az életünkből az öröm, az előttünk álló feladatok megoldásában gátol mindannyiunkat.

Arra neveljük tanítványainkat, hogy legyen igényük a rendszeres testedzésre, törekedjenek a helyes táplálkozási szokások elsajátítására. Lelki egyensúlyuk megőrzésére alakítsanak ki őszinte, gazdag emberi kapcsolatokat, sajátítsanak el stresszkezelési technikákat.

Tudatosan óvakodjanak az egészségüket romboló, káros függőséghez vezető anyagok használatától.

3.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Az iskola fogadja azokat a tanulókat, akik hátrányos helyzetűek, vagy különleges bánásmódot igényelnek, vagy fogyatékkal élnek. Ezeknek az integráltan nevelt diákoknak a jelenléte, a velük együtt munkálkodás és közösségi lét erősíti tanulóinkban a segítő magatartáshoz szükséges képességek (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás) kialakulását és fejlődését.

A másság elfogadásán túl cselekvő magatartásra ösztönzi a diákokat, amely felnőtt életükre is hatást gyakorol.

3.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Az iskolánk ökoiskolai szerepvállalásával elkötelezte magát arra, hogy tanulóink ismerjék meg a szűkebb és tágabb környezetünk természeti és környezeti értékeit, azokat becsüljék meg, és lehetőség szerint óvják-védjék-gyarápítsák.

Olyan elkötelezett magatartást várunk el diákjainktól, amely a fenntarthatóság mellett elkötelezett, minden élő iránt tiszteletet érez, a környezetkímélő, takarékos szemlélet beépül a magatartási szokásokba.

3.9. Pályaorientáció

Tanulóink személyes tapasztalatgyűjtéssel kapnak lehetőséget arra, hogy bepillantsanak a munka világába.

Tanórai és egyéb foglalkozások keretében termelő üzemekbe látogatnak, erdei iskolai programokon betekintést nyernek a növénytermesztés és állattenyésztés, a vadgazdálkodás, erdőgazdálkodás világába.

Technika órákon kipróbálhatják saját képességeiket. Fel kell ismerniük, hogy minden munkafolyamat elvégzéséhez akarat és erőfeszítés szükséges.

A pályaorientációs munkánk során az a cél, hogy rátaláljanak a képességeiknek és adottságaiknak legmegfelelőbb foglalkozásra, hivatásra.

3.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanulók életkori sajátosságaihoz igazodva feladatunknak tekintjük azt, hogy a tanulóink legyenek tisztában a pénz szerepével, tegyenek szert alapvető pénzügyi ismeretekre. Ne legyen szokásukká a fogyasztás mindenhatósága. Legyenek jártasak a banki tranzakciók világában.

3.11. A médiatudatosságra nevelés

Célunk, hogy a médiumokból a gyerekek felé áramló információk között megfelelően szelektálni tudó és az információkat kritikai módon felhasználni képes fiatalokat neveljünk. A virtuális kapcsolatok helyett ki kell alakítanunk tanulóinkban az élő, ember – ember közötti kapcsolatok iránti igényességet. A médiák által nyújtott már-már határtalan és korlátlan lehetőségeket legyenek képesek az ismeretsajátítás az egyéni képességeik és tájékozottságuk emelése érdekében felhasználni.

3.12. A tanulás tanítása

A tanulás váljon a gyermekeink egész életen át tartó igényévé. Akarjanak többet és jobban tudni és dolgozni, nagyszerű eredményeket elérni a maguk és a közvetlen környezetük, a tágabb környezetük örömeire és elismerésére.

Mindehhez el kell sajátítaniuk azokat a módszereket, amelyek az ismeretek feldolgozásában, rögzítésében és azok újbóli előhívásában segítenek. A rugalmas gondolkodás kialakításával a felhalmozott tudás váratlan helyzetekben történő alkalmazását segítjük elő.

Meg kell tapasztalniuk a közös tanulás élményét, az együttműködés alkotó légkörét.

Az iskolának olyan eszköztárral kell ellátnia a tanulókat, amely egyénre szabottan segíti őket a tanulás folyamatában. A tanulás tanítása áthatja az összes iskolai tevékenységet.

A tanulás eredményességéről a diákok folyamatos visszajelzést kapnak szóban, írásban, osztályzatban, érdemjegyben, amelynek motiváló erejűnek kell lennie.

4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

4.1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő BTMN tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

A nemzeti köznevelési törvény 47. § (8) értelmében a BTMN-el küzdő tanulók fejlesztő foglalkoztatásra jogosultak, amely az iskola nevelés-oktatás keretében valósítható meg.

A fejlesztő-felzárkóztató foglalkozásokat a tanítók és szaktanárok végzik a tantárgyfelosztásban rögzített óraszámokban, órarend szerint.

Az iskolai beilleszkedés és magatartás-zavart kiváltó okokat külső szakemberek bevonásával – iskolai szociális segítő, gyógypedagógus, pszichológus, családgondozó - tárjuk fel. A meglévő hátrányok leküzdésére szakmai együttműködéssel egyéni fejlesztési program mentén dolgozunk.

Az iskolai teljesítmény zavarai közül gyakori az aktivitás és figyelem zavara. Az érintett gyermekek az átlagosnál mozgékonyabbak, nyugtalanabbak, nem tudják az iskolai tevékenységüket irányítani, megszervezni, befejezni, figyelmük nem tartós, könnyen terelhető. A velük foglalkozó pedagógusok részéről több egyéni figyelmet, segítséget, és ellenőrzést igényelnek.

A serdülőkorban agresszió is társulhat az addigi problémákhoz, vagy súlyos esetekben ennek ellentéte a szorongás és a depresszió is kialakulhat. Ilyenkor a szülők együttműködésével és pszichológus segítségével egyéni foglalkozásokon segítünk tanulóinknak.

A rossz magatartás és a gyenge iskolai teljesítmény miatti fegyelmező intézkedések, büntetések legtöbbször nem hatékonyak. Gyakran több eredményt érhetünk el a deviáns viselkedés háttérben rejlő következetességgel, biztatással és dicsérettel.

4.1.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségek oldására, segítésére rendelkezésre áll:

- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a nevelők és a tanulók segítő, kapcsolatai
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése,
- családlátogatások,
- iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott nevelő tevékenysége,
- szükség esetén a rászoruló gyermekeket önkormányzati segélyezésre javaslása,
- viselkedéskultúra fejlesztési programja,
- hasznos szünidei elfoglaltság biztosítása (táborok, kirándulások).

4.1.2. Alkalmazott módszerek:

Heti rendszerességgel megszervezett kiscsoportok, fejlesztő foglalkozások, felzárkóztatások. Megfigyelés, beszélgetés, családlátogatás, fórumok, szóróanyagok, tanácsadás, konfliktuskezelés, tréningek, pótló, korrigáló nevelés, drámapedagógia eszközei:

- szoros kapcsolat a környező óvodákkal, a Nevelési Tanácsadóval és a Családsegítő Szolgálat, Gyermekjóléti Központtal, az iskolai szociális segítővel
- tanulási nehézségekkel küzdők speciális csoportjában történő fejlesztése,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- testi-lelki egészségnevelési orientáció,
- felzárkóztató órák,
- napközi otthon, tanulószoba,
- felzárkóztató foglalkozás, logopédia,
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
- családlátogatások,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,
- kiscsoportos klubfoglalkozások szervezésével, egyéni elbeszélgetéssel, életvezetési tanácsokkal segítjük az érintett tanulókat, amely az ifjúságvédelmi feladatok ellátásával megbízott pedagógus és az osztályfőnök feladata elsődlegesen.

Feltételei:

- a követelmények teljesítéséhez hosszabb időszavok biztosítása
- egyénre szabott segítő differenciálás, fejlesztő foglalkoztatás
- speciális fejlesztés külső szakember bevonásával
- önmagukhoz viszonyított fejlődés értékelése

Tartalma:

- készség- és képességfejlesztés
- testi-lelki egészségnevelési program
- viselkedéskultúra fejlesztési program

4.2. Tanulási kudarcnak kitett hátrányos helyzetű tanulók felzárkózását segítő program

A folyamat megnevezése: Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program (tanulási nehézségek és zavarok)

Alkalmazási terület:

- az iskola valamennyi tanulója (felismerése bizonyos szakaszában)
- a kiválasztott tanulók (fejlesztés szakaszában)

A folyamat leírása

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő
1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése	<ul style="list-style-type: none"> ▪ képességek felmérése iskolába lépéskor – prevenció; pl. Prefer, Syndellár, Difer ▪ képességek felmérése az iskoláztatás folyamán; pl. induktív gondolkodás mérése 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagógus, fejlesztő pedagógus, pszichológus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév eleje
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ megfigyelés 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanító, szaktanár, osztályfőnök 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ folyamatosan
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanító, szaktanár, osztályfőnök 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév eleje, illetve közben
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ beszélgetés (gyerekekkel, szülővel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanító, szaktanár, osztályfőnök 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ folyamatos
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ a tanulók tanulási szokásainak felmérése (kérdőívvel, otthon-iskola napló vezetésével stb.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanító, szaktanár, osztályfőnök 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ első félév
2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése (az iskolán belül)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ egyéni (képesség) fejlesztés (fejlesztési terv alapján) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagógus, fejlesztő pedagógus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ folyamatos
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ differenciált tanórávezetés 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ minden pedagógus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ folyamatos
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ korrepetálás 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ érintett pedagógus, korrepetálást vezető pedagógus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ folyamatos
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ napközi, tanulószoba 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ napközis nevelő, tanulószoba vezető 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ folyamatos

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ előkészítő évfolyam (az első osztály sikertelen elvégzése esetén az első osztály megismétlése) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanító 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév vége
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mentesítés bizonyos tárgyak, illetve értékelési módszerek alól szakértői vélemény alapján 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanító, szaktanár 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév eleje, illetve folyamatos
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanulásmódszertan, tanulás tanítása 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osztályfőnök vagy a kurzust oktató pedagógus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév eleje, illetve folyamatos
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tréning (tanulástechnika, koncentráció stb.), relaxáció 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ fejlesztő pedagógus, pedagógus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ folyamatos
3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése (iskolán kívül)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ a tanulási zavarokkal küzdő tanulók speciális szakemberekhez történő irányítása (Nevelési Tanácsadó, Ifjúsági Ideggondozó, Családsegítő és Gyermekjóléti Szakszolgálat stb.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanító, szaktanár, osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ folyamatos
4. A fejlesztés hatékonysága, értékelés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tesztek újrafelvétele 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagógus, fejlesztő pedagógus, pszichológus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév vége
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanító, szaktanár, osztályfőnök 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév vége
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ felhasznált összegek és a megtérülés arányának vizsgálata 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ iskolavezetés, tanító, szaktanár 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév vége
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ megfigyelés 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanító, szaktanár, osztályfőnök 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ folyamatos, illetve tanév vége
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanulmányi eredmények elemzése (dokumentumelemzés) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanító, szaktanár, osztályfőnök 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév vége
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ beszélgetés (gyerekekkel, szülővel) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanító, szaktanár, osztályfőnök 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév vége

4.3. Az intézményben integráltan nevelt SNI tanulók felzárkóztatására irányuló pedagógiai tevékenység

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő
1. A tanulói kör azonosítása.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TKVSZRB szakértői és a Nevelési Tanácsadó szakvélemények elemzése, értelmezése 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ igazgató, pedagógusok, ▪ fejlesztő pedagógusok, ▪ gyógypedagógusok bevonása 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév elején (aug.) ▪ illetve folyamatosan
2. A fejlesztési területek meghatározása tanulónként.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokumentumelemzés, ▪ szakmai tanácsadás 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ fejlesztő pedagógus, ▪ pedagógus, ▪ gyógypedagógus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév elején ▪ folyamatosan
3. A fejlesztést végző szakemberek megbízása, felkérése.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ külső partnerek bevonása a speciális igények esetén (pl. autizmus szakértő) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ igazgató 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév elején ▪ folyamatosan
4. A fejlesztésre felhasznált órakeret és a „csoportok” meghatározása, óraterv készítése.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokumentumelemzése ▪ a Nkt. és a vonatkozó rendeletek betartása 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ igazgató 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév elején ▪ folyamatosan
5. Egyéni fejlesztési tervek elkészítése.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tervezés ▪ egyéni képességek számbavétele 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ gyógypedagógus, ▪ fejlesztő pedagógus, ▪ pedagógus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév elején ▪ folyamatosan
6. A szükséges tantárgyi, illetve tantárgyrészi felmentések, mentesítések elkészítése, eljuttatása a szülőknek.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A határozatok írásba foglalása, a fejlesztő foglalkozásokon való részvétel kötelezettségének feltüntetése. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ igazgató 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév elején ▪ folyamatosan
7. Az egyéni fejlesztő tevékenység folyamatos ellátása.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Egyéni vagy kiscsoportos foglalkozás, fejlesztés, korrepetálás 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ igazgató, ▪ pedagógusok, ▪ fejlesztő pedagógusok, ▪ gyógypedagógusok 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ folyamatosan a tanév során
8. A fejlesztés hatékonyságának mérése, további feladatok meghatározása.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanulmányi előmenetel elemzése, értékelése, dokumentumelemzés, beszélgetés a szülőkkel, szakmai esettmegbeszélés 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ igazgató, ▪ fejlesztésben részt vevők 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ félévkor ▪ tanév végén

4.4. A tehetséggondozás, a képesség kibontakozását segítő tevékenységek

4.4.1. Tanítási órákon

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos tényező, hogy a pedagógusok oktatói munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményhez.

E cél elérését a kötelező tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

Az első évfolyamon a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére kis létszámú, egyéni, illetve kiscsoportos formában kompenzáljuk a szociális és intellektuális hátrányokat.

A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak. (differenciálás)

4.4.2. Tanórán kívül

A nem kötelező tanítási órák keretében a tehetséggondozást és a felzárkóztatást az alábbiakkal segíti az intézmény:

- Szakköri keretben egyéni irányultság támogatása, érdeklődési kör tágítása
- Egyéni felkészítés szaktárgyi vetélkedőkre, versenyekre,
- Iskolai versenyek szervezése, lehetőség szerint bekapcsolódás a városi, illetve felmenő rendszerű versenyekbe, vetélkedőkbe

4.4.3. Differenciálás

Programunkban, a tanulói különbségeket figyelembe véve alkalmazzuk a differenciált céljelölést, a tanulói különbségekhez illeszkedő tananyag-alkalmazást, és a fejlesztő tanulást támogató értékelést. Arra törekszünk, hogy minden gyermeket minden tevékenységből a képességeinek megfelelő tempójú és intenzitású tanulásra készítsünk. Mindezzel lehetővé tesszük a felzárkózást és a kimagasló teljesítmény elérését is.

A differenciálás klasszikus formái mellett alkalmazzuk a páros vagy csoportosan végezhető felfedező tanulást, amely a résztvevők együttműködésén alapul. Alkalmazzuk az osztályon belüli tanulási képesség szerinti csoportbontást, az osztályok közötti csoportszervezést német és angol nyelvből, megfelelő szakember ellátottság esetén magyar és matematika

tantárgyakból. A differenciált oktatást tanórai keretben és tanórán kívül egyaránt alkalmazzuk.

Tanórán kívüli alkalmazási lehetőségei a szakkört, a különböző szintű tanulmányi versenyt, a vetélkedőket, a korrepetálást, az egyéni feladatmegoldást, a csoportban végzett projektmunkát tekintjük.

Az oktatás szervezési módjaiban rejlő lehetőségeket (frontális-, csoport-, páros munka, részben egyénre szabott, teljesen egyénre szabott munka) rendszeresen és tudatosan használjuk differenciáláskor.

Tudatosan fejlesztjük tanulóink problémalátását is megfelelő gyakorlással,

- irányított felfedező tanítás–tanulással,
- irányított problémafelvető tanulással,
- projektmódszer alkalmazásával.

4.4.4. Az iskolai nevelés és oktatás egyéb, differenciált tevékenységrendszere

- Rendszeres alkalmak:
 - speciális egyéni felzárkóztatás, korrepetálás,
 - részvétel speciális fejlesztő foglalkozásokon,
 - néptánc,
 - színjáték, drámajáték,
 - szakkörök (a tanulói, illetve szülői igényeknek megfelelően),
 - sportkörök, (kézilabda, kosárlabda, röplabda, futball),
 - gyógytestnevelés,
 - könyvtári foglalkozások.
- Nem rendszeres alkalmak:
 - választhatóan erdei iskolai program,
 - tanulmányi versenyre felkészítés,
 - házi versenyek, vetélkedők szervezése,
 - művészeti szemlékre felkészítés, lebonyolítás,
 - sportversenyekre való felkészítés, lebonyolítás,
 - kulturális tevékenységek (mozi, színház, kiállítás stb.),
 - szakmai rendezvények,
 - szociális, intellektuális hátrányok kompenzálása egyéni, illetve kiscsoportos formában,
 - pályázatok.

4.4.5. Tehetséggondozás, tanulói képességfejlesztés tantárgyanként

A törvényben előírt időkeretben, a nevelőtestület egyetértésével az intézményvezető dönt a fejlesztő foglalkozások rendjéről. A foglalkozásokra fordítható órákat az éves tantárgyfelosztás rögzíti.

▪ Magyar nyelv és irodalom területén

A tehetséggondozás, képességfejlesztés terén magyar nyelvből és irodalomból sokrétűek és változatosak a lehetőségeink:

- Iskolai könyvtárunk szakszerűen kialakított könyvállománya és könyvtári foglalkozásai kiegészítik, elmélyítik a tanórán tanultakat, biztosítják az önálló ismeretszerzést, a kutatómunkát. A hátrányos helyzetű, gyengébb képességű tanulók felzárkóztatását is nagyban elősegíti.
- Minden tanévben megrendezzük az iskolai szintű versenyeket, amelyek legjobbjai képviselik iskolánkat a városi versenyeken. Ezek helyesírási, szépírási, versmondó versenyek, mesevetélkedők, olvasópályázatok, komplex anyanyelvi verseny városi fordulója.
- Lehetőség szerint részt veszünk a városi, illetve országos versenyeken.

A versenyekre, vetélkedőkre, pályázatokra alapos egyéni felkészítéssel segítjük tanulóinkat, fejlesztjük képességeiket.

▪ Idegen nyelv

- Jelenleg alsó tagozatban a 2. osztálytól szakköri keretben választható a német vagy angol nyelv, a 4. osztálytól órarendi keretben történik az idegen nyelv oktatása. Felmenő rendszerben a 2020-2021. tanévtől első osztálytól szakköri keretben, és a 3. osztálytól órarendi keretben oktatjuk az idegen nyelvet.
- A képességek kibontakoztatása érdekében az idegen nyelvet kis létszámú csoportban tanítjuk. Az 5. osztálytól kezdve képesség szerinti differenciált csoportokban.
- Az érdeklődő 7-8. osztályos tehetséges tanulóinkat külön, heti egy órás foglalkozás keretében felkészítjük az országos tanulmányi verseny iskolai, városi fordulóra, valamint az iskolánk által szervezett, évenként megrendezésre kerülő városi szintű fordítói versenyre.
- Megfelelő igény esetén mindkét nyelvből lehetséges szakkör indítása, így a 2. idegen nyelv tanulására is. Itt mód lehet a számítógépre és videós, illetve IKT által nyújtott anyagra épített nyelvtanulás, nyelvtanítás megvalósítására.

▪ Matematika

- A jó képességű, tehetségesebb tanulóink számára iskolán belül feladatmegoldó versenyt indítunk tanév közben 4. évfolyamtól kezdődően. Akik a versenybe nem szándékoznak bekapcsolódni, azok számára tanórákon szorgalmi feladatokat adunk esetenként, vagy rendszeresen. Ezek megoldását is értékeljük.
- A 3-4. osztályos tanulóinknak iskolai logikai versenyt szervezünk, a legtehetségesebbek a városi verseny résztvevői lesznek.
- Igény esetén tehetséggondozó matematika szakkört szervezünk 3.4. osztályos diákjainknak.
- Területi-járási matematikai alapszámítási versenyt szervezünk minden tanévben saját legeredményesebb diákjaink részvételével.
- A tehetségesebb tanulóinkkal benevezünk a városi versenyekre. (Bem József matematika verseny, Zrínyi matematika verseny, Sudoku)
- A 8. osztályból továbbtanulni szándékozó tanulóink számára minden évben felvételire előkészítő tanfolyamot szervezünk.

▪ Fizika

- a 8. évfolyamon a legtehetségesebbek megoldják az Öveges József Fizikai Feladatmegoldó Verseny feladatait,
- a tantárgyhoz kedvet érzőknek általános tantárgyi versenyt szervezünk 8. évfolyam első felében
- órák alatt az érdeklődő tanulók szorgalmi feladatokkal látjuk el.

▪ Biológia-földrajz

- versenyek, vetélkedők szervezése, illetve azokon való részvétel
- játékos állatismereti vetélkedőt szervezünk 5. osztályban
- részvétel a városi állatismereti vetélkedőn, melyet a Kittenberger Kálmán Állatkert szervez.

▪ Informatika

Az iskolába érkező diákok tudása számítástechnikából meglehetősen heterogén, ezért a differenciált foglalkoztatás ebből a tantárgyból elengedhetetlen. Feltétlenül megoldást kell találni a tanárnak arra, hogy az esetleg kiugróan tájékozott gyerekek is új ismerethez

juthassanak, miközben a többiekkel a megfelelő ütemben haladnak. Többféle módszert is alkalmazhatunk:

Tanórán

- Külön feladatot adunk, amely a tananyag mélyebb szintű ismeretét igényli.
- Könyvet ajánlunk a témához, ami a többieknek nem kötelező.
- Gyűjtőmunkára, kiselőadás prezentáció megtartására ösztönözzük tanulóinkat.

Tanórán kívül

- Lehetőséget biztosítunk délutánonként a számítástechnikai eszközök irányított használatára az iskola könyvtárában vagy az erre a célra igénybe vehető kis informatika szaktanteremben, beleértve az Internet nyújtotta lehetőséget is.
 - Szakköröket tartunk az érdeklődő diákok számára.
 - Számítástechnikai versenyeken való részvételre ösztönözzük, segítjük őket.
- A művészeti tantárgyak, tevékenységek (ének, rajz, mozgásművészet, néptánc)
- Lehetőséget biztosítunk a legtehetségesebb tanulóink alkotásainak bemutatására az iskola falújságjain, honlapján, tanulói kiállításokon, vagy az iskolarádióban, iskolai rendezvényeken, illetve az iskolaújság hasábjain.
 - Megfelelő számú tanuló jelentkezései esetén a képzőművészeti szakkört évente megszervezzük, munkájukból kiállítást mutatunk be az iskola nyilvánossága előtt.
 - A néptánc szakkör munkáját, az új koreográfiák bemutatását iskolai ünnepélyeken kísérik figyelemmel.
 - Az egyes művészeti ágak számára meghirdetett városi, megyei versenyeken részt vesznek tanulóink.
 - A legeredményesebb tanulók díjazása tanév végén az iskolagyűlésen történik meg.
- Sport
- Az iskolai sportkörök a tehetséggondozást szolgálják sportáganként.
 - A házbajnokságok a különleges képességű tanulók felfedezését és a közösségfejlesztést egyaránt szolgálják.
 - A kiemelkedő képességű tanulókat a városi sportegyesületeknek is figyelmébe ajánljuk a szülők egyetértésével.

5. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

5.1. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A mai magyar társadalomban a gyorsan növekvő és egyre súlyosbodó szociális problémák érzékenyen érintik gyermekkorosztályunk jelentős részét.

A sokféle problémából: pl. a családok ellehetetlenült helyzetéből (munkanélküliség, szegénység, krízisek stb.) és ezekre a gyerekekre ható következményeiből (elhanyagolás, tanulási, magatartási problémák) eredően nagy felelősséggel kell dolgoznia az iskolának a gyermekvédelem területén.

Rendszeres ifjúságvédelmi tevékenység és a megvalósítás módszerei az iskolában:

- A szülők tájékoztatása, tanácsadás az intézményen kívüli alapellátásokhoz, segítségnyújtási formákhoz juttatás.
- Családlátogatás - az osztályfőnök és az ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus karöltve - a problémahelyzetek valós okainak feltárására, a megoldási lehetőségek kimunkálására.
- Preventív egészségnevelő és egészségvédő foglalkozások szervezése osztálykeretben, oktató előadások meghallgatásával.
 - személyiségfejlesztő tréningek szervezése,
 - életvezetési ismeretek és képességek, helyes táplálkozási szokások kialakítása, felvilágosító filmek, gyakorlati bemutató szervezésével,
 - kábítószer-ellenes programok, a szenvedélybetegségek megelőzésével kapcsolatos előadássorozat megszervezése,
 - családi életre nevelés, a drámapedagógia eszköztárának bevonásával, filmek megtekintésével, feldolgozásával.

A felsorolt tevékenységek megvalósításához a következő külső partnereket vonjuk be:

- iskolai védőnő és orvos, iskolapszichológus
- Alkohol és Drogambulancia szakemberei
- Rendőrkapitányság ifjúságvédelmi szakemberei
- Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény munkatársai.
- A korosztálynak megfelelő tartalmú és élményt nyújtó szabadidős foglalkozásokat kínálunk a helyes napirend kialakításáért. (szakkörök, sportkörök, kirándulások, klubfoglalkozások)
- Napközis és tanulószobai ellátást biztosítunk a tanulmányi munka segítésére, az önálló tanulás helyes szokásainak kialakítására, a fokozott ellenőrzés megvalósítására.

- Az iskola saját napközis táborozást szervez sokféle és gazdag tevékenységgel a nyári szünidő első hetében, a szabadidő tartalmas eltöltésére, új ismeretek, tapasztalatok megszerzésére, a gyermekek felügyeletének biztosítására.

6. A tanulók részvételi joga az iskolai döntéshozatalban

A tanulók véleménynyilvánításának és rendszeres tájékoztatásának rendje és formái

A tanulók véleménynyilvánításának formái

- A tanuló joga, hogy mások emberi méltóságát tisztelve véleményt nyilvánítson, ismerje és gyakorolhassa jogait. Az iskolai életet érintő kérdéseiket, véleményüket javaslataikat a diákok osztályfőnökökhöz, az igazgatóhoz, vagy a diákönkormányzathoz juttathatják el szóban vagy írásban, amelyre egy hónapon belül választ kapnak.
- A tanulók érdekeinek képviselőjére diákönkormányzatot hozhatnak létre, amely
 - tanulói érdekvédelmet lát el,
 - havonta ülésezik,
 - éves program alapján tevékenykedik,
 - évente egy tanítás nélküli nap programjáról döntést hozhat,
 - évente két alkalommal iskolai diákparlamentet hív össze,
 - havonta ülésezik az osztályok által delegált két fő részvételével.

A diákönkormányzat munkáját az e feladatra kijelölt pedagógus segíti, akit az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra.

- A tanuló jogainak gyakorlása során nem sértheti társai és a közösség jogait.

A rendszeres tájékoztatás formái

- Az iskola a tanulót és szüleit a tanuló egyéni fejlődéséről az ellenőrző, ill. tájékoztató füzet útján írásban tájékoztatja. Évente két alkalommal szülői értekezleten és három alkalommal fogadó órán szóban tájékozódhat a szülő gyermeke iskolai előmeneteléről.
- Az iskola életéről az iskolai faliújság, az iskola honlapja, az iskolarádió és az iskolaújság ad tájékoztatást.
- Az iskola elektronikus naplót nem vezet.

Az iskolai diákönkormányzat véleményezési joga

Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében - a házirendben meghatározottak szerint - diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét az alábbi esetekben kell kikérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt,
- a tanulók közösséget érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

7. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek

7.1. Tevékenységek

- rendszeres kapcsolattartás a segítő intézményekkel,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a hátrányt jelentő tevékenység feltárása (anyagi, morális, mentális),
- testi, lelki egészségnevelési program,
- személyiséggazdagító tanórán kívüli nevelés és oktatás,
- felzárkóztató órák,
- diákétkeztetés (tízórai, ebéd, uzsonna),
- felzárkóztató foglalkozások
- egészségügyi szűrővizsgálat,
- mentálhigiénés program,
- segélyezési lehetőség biztosítása, szociális ellátások számbavétele (ingyenes és kedvezményes étkeztetés, pályázat útján segélycsomagok átadása, civil szervezetek támogatásának igénybevétele stb.).

7.2. Egészségünk védelme különös tekintettel a szociális hátrányban levők esetén

A testi és a lelki egészség harmóniáját igyekszünk megteremteni számukra is.

Az egészséges életmódra nevelésben legfontosabb a felvilágosító munka, a megelőzés, egészségünk védelme, megóvása.

A gyermekek számára fontos a felnőttek példamutatása.

Az egészséges életmódhoz tartozik a helyes napirend kialakítása, a megfelelő táplálkozás, a rendszeres testmozgás, a káros szenvedélyektől mentes élet, a dohányzás, az alkohol, a kábítószer kerülése. Fel kell hívnunk a fiatalok figyelmét a nemi betegségek, az AIDS veszélyére, a megelőzésre, a felelősségteljes, tartós párkapcsolatok kialakítására.

A lelki egészség megteremtése érdekében megtaníttjuk a gyerekeket az agresszió kezelésére, a szorongás csökkentésére.

Mindenki számára bizalomteli légkört biztosítunk az iskolában.

A prevenciós egészségvédelmi feladatok ellátásában az iskolai védőnő az intézmény kiemelt partnere.

7.3 A tanulók szociális támogatása és felosztásának elve

- *A tankönyvellátás iskolai szabályai*

A Kormány 1265/2017. (2017. V.29.) határozata értelmében a térítésmentes tankönyvellátást a 2017/18. tanévtől egy ütemben vezeti be az 5-8. évfolyamokra is. Minden általános iskolás tanuló térítésmentesen kapja a tankönyveket. A tankönyveket a szülők kereskedelmi áron megvásárolhatják a Könyvtárellátó által biztosított tankönyvvásárlási lehetőségeken.(Webshop, kiskereskedelmi egységek)

Az iskola könyvtárából biztosított tartós tankönyvek könyvtári állományba kerüléséről az iskola könyvtárosa gondoskodik. A tanulók kölcsönzés útján juthatnak hozzá ezekhez. Megrongálódásuk vagy elvesztésük esetén a tankönyv beszerzési árát kell megtéríteni, vagy másik kifogástalan állapotú könyvet kell beszerezni.

- *A tankönyvellátásban közreműködők feladatai:*

Az iskola tankönyvellátással kapcsolatos feladatainak végrehajtásáért az *intézményvezető* a felelős.

Az általa megbízott *tankönyvfelelős* végzi a tankönyvrendeléssel kapcsolatos iskolai feladatokat. A tankönyvfelelős rögzíti az iskola valamennyi tanulóját és személyes adatait valamint a számára megrendelésre kerülő kiadványokat a rendelési felületen. Az iskolai

tankönyvrendelést a fenntartó Tankerületi Központ hagyja jóvá a Könyvtárellátó erre a célra létesített elektronikus felületén. A tankönyvek szállítási napján fogadja az iskolai rendelést. Az első tanítási napon gondoskodik a tankönyvcsomagok kiosztásáról.

A *szakmai munkaközösség-vezetők* feladata a tankönyvek kiválasztásakor az, hogy az iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása a választott tankönyvek által sikeresen megvalósítható legyen.

A *tanítók és szaktanárok* szigorúan a szakmai szempontok figyelembevételével szabadon dönthetnek arról, hogy a hivatalos tankönyvlistáról mely tankönyvek kerüljenek beszerzésre.

A pedagógus-kézikönyveket és a tankönyvek tanári példányait az iskola könyvtárosa az iskola könyvtári állomány nyilvántartásába veszi. A pedagógusok részére a tanév feladatainak ellátásához ezeket kölcsönzés útján a rendelkezésükre bocsátja.

Az állam által térítésmentesen biztosított tankönyveket a pedagógus, a tanuló köteles az utolsó tanítási napon visszaszolgáltatni az intézmény könyvtárának.

- *Étkezési támogatás*: ingyenesség illetve kedvezményben részesülők körének pontos számbavétele és dokumentálása.
 - A szociálisan nehéz helyzetben lévő tanulók és szüleik támogatás iránti kérelmet nyújthatnak be az iskola alapítványához:
 - az osztálykiránduláson vagy erdei iskolai programban való részvételük anyagi támogatására,
 - a megyei vagy országos versenyen való részvételük nevezési díjának, útiköltségének és vagy szállásköltségének anyagi támogatására.

A Cholnoky Jenő Iskolai Alapítvány kuratóriuma döntésének kialakításakor a kérelmező szociális helyzetét és a tanuló közösségi munkáját és magatartását veszi figyelembe.

- *Szociális ösztöndíj* iránti igényt a Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzatához nyújthatnak be az érintettek, a mindenkori önkormányzati rendeletek által meghatározott módon.

8. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

8.1. Tankönyvek, taneszközök

a. *A kiválasztás alapvető szempontjai a tanítandó és tanulandó tananyag feldolgozásának minősége, a tanulhatóság, a kivitel, a tartósság. Minden tantárgy és integrált tananyag taneszközeit, közte a tankönyveket, a szakmai munkaközösségek választják ki a hivatalos tankönyvjegyzékből a szülői közösség egyetértésével. Meghatározóak a tanulói, a nevelői segédletek és a tantárgy jellegéhez megfelelő egyéb eszközök. A szükséges taneszközöket helyi tantervünkben kijelöljük és rögzítjük.*

Az alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

- *Biztosítson teljes lefedettséget a kerettantervnek, illetve a helyi tantervnek megfelelően. Feleljen meg az intézmény oktatási céljainak.*
- *Szakmailag hibátlan legyen.*
- *Segítse a tanulást, motiváljon.*
- *Szerkezete legyen világos, egyszerű.*
- *Szövege az életkornak megfelelő megfogalmazású legyen.*
- *Adjon lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre.*
- *Adjon mintát önálló feladatmegoldásokra.*
- *Feleljen meg az osztály összetételének, a tanár egyéniségének.*
- *Az ára legyen kedvező.*
- *Kivitelezése legyen esztétikus, tartós.*

b. *A tanulói segédletek közé soroljuk a tantárgyankénti tankönyveket, munkafüzeteket, feladatlapokat gyermekenciklopédiákat, gyermeklexikonokat, szépirodalmi és ismeretterjesztő könyveket, egyéb kiadványokat, verses mesekönyveket, ifjúsági regényeket, feladatgyűjteményeket, füzeteket, térképeket, digitális tananyagokat. A felsorolt taneszközök részben rendelkezésre állnak, részben beszerzendők. Az eszközök megvásárlását a fontossági sorrend határozza meg.*

c. *Nevelői segédletek: a kézikönyvek, tankönyvek, lexikonok, szótárak, szakkönyvek, folyóiratok, módszertani kiadványok, tantárgyi bibliográfiák, fóliák, filmek, CD-k, falitáblák, számítógépes programok, interaktív tananyagok, feladatlapok, eszközkészlet a*

tanári kísérletezéshez, a tantárgyankénti szemléltető eszközök, a különböző gyűjtemények, szerszámok, modellek.

- d. *A tantárgyi és iskolai eszközök körébe tartozónak tartjuk: a műveltségi területenként és tantárgyanként használatos kirakható kártyákat, képes betűtáblákat, applikációs készleteket, gyakorlókönyveket, feladatlapokat, transzparenszeket, falitérképeket, földgömböt, CD lemezeket, térképeket, kísérleti és mérési eszközöket, audiovizuális eszközöket, számítógépeket, interaktív táblákat, interaktív paneleket, tanulói tableteket a szükséges kiegészítőkkel.*

A tankönyv és felszerelések jegyzéke mellékletben megtalálható, amely tanévenként frissítésre kerül.

9. A szülő, tanuló, pedagógus iskolai együttműködési formái, továbbfejlesztési lehetősége

9.1. A szülői közösség (szervezet), a vezetők és a szülői közösség közötti kapcsolattartás rendje.

Az osztályok szülői szervezeteit az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják. Az osztályok szülői szervezete a szülők köréből 2 fő SZK tagot választanak. Ők alkotják az iskola SZK választmányát, akik elnököt választanak.

- A szülői közösség iskolai szintű képviselőjével, az SZK elnökével az iskola igazgatója tartja a kapcsolatot.
- Azokban az ügyekben, amelyekben a szülői közösségnek az SZMSZ v. jogszabály véleményezési jogot biztosít, a véleményt az igazgató kéri meg az írásos anyagok átadásával.
- Az SZK képviselőjét a nevelőtestületi értekezlet véleményezéssel érintett napirendi pontjának tárgyalásához meg kell hívni.
- Az intézmény szülői közössége részére az intézményvezető, tanévente legalább két alkalommal, tájékoztatást ad az intézmény életéről, munkájáról.
- Az osztályok szülői közösségeivel az osztályfőnökök, szaktanárok, a napköziben tanító nevelők tartanak kapcsolatot.
- A rendszeres kapcsolattartás formái a szülők és nevelők között: szülői értekezletek: szeptember és január hónapban, fogadóórák: október, december, március hónapban.
- Évente két alkalommal a DÖK vezetőjének kezdeményezésére diáksparlamentet kell összehívni. A diáksparlamenten az iskola igazgatója tájékoztatja a tanulókat az iskolai élet egészéről, az iskola munkatervéről, annak teljesüléséről, a tanulói jogok

érvényesüléséről, az iskolai házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól. Az intézmény vezetője válaszol a diákképviselők felvetéseire, javaslataira. A diákparlament időtartamára a tanuló javaslatai alapján 2 fő képviselőt választ.

- Az iskolai tanulók összességét érintő ügyekben a DÖK, a DÖK segítő tanár támogatásával az intézményvezetőhöz, szűkebb közösséget érintő ügyekben az intézményvezető helyetteshez fordulhat.

▪

9.2. Kapcsolatok a családokkal

A családok az esetek többségében készek a nevelési együttműködésre, várják és keresik az alkalmat az információcserére, a közös tevékenységre. A szülői értekezletek, fogadóórák látogatottsága változó.

Nem lenne szerencsés elhallgatni az iskola és a család között jelentkező pedagógiai nézeteltéréseket, esetenkénti konfliktusokat. Iskolakörzetünkben is elég jól elkülöníthető családtípusok léteznek, amelyek más-más konfliktusokat indukálnak mindennapi iskolai és pedagógiai gyakorlatunkban.

A *felhalmozó típusú családnak* nem elég fontos az iskola, nem meghatározóak az iskola céljai, érdekei. Fontosabb a családi tevékenységre, gazdagodásra nevelés. A *vállalkozói családok* egyik része jó értelemben, klasszikusan valamilyen szakma gyakorlását, művelését tekinti fontosnak, a másik pedig a gátlástalan, ügyeskedő család, az új gazdagok családja, ahol az elv, hogy nem tudással, hanem ügyességgel, bármi módon kell boldogulni, a pénz számít csak. Nevelési felfogásuk, elvárásuk e szerint is erősen eltérő.

Létezik természetesen az *igényes család*, amely egyrészt piacképes tudást vár el az iskolától, másrészt elvárja ugyanakkor az általános műveltség nyújtását is. S ha erre nem képes az iskola, akkor szigorú kritikával él vele szemben.

Végezetül nem kevés gondot jelent az ún. *hátrányos helyzetű család* sem a különböző értékek nyújtására, elfogadtatására irányuló munkában, ugyanis náluk két véglet közötti a skála, a passzivitástól az agresszivitásig fordulnak elő fokozatok.

Természetesen osztályonként eltérő arányban fordulnak elő a fent leírt családtípusok és nevelési felfogások, így a jelentkező konfliktusok is e szerint differenciálódnak. A kapcsolattartás pedagógiai tapintatot követel meg a pedagógusoktól és a gyermek érdekeit szem előtt tartva kell minden esetben eljárni.

A kapcsolattartás formái

pontos időpont a tanév rendje szerint	formája	résztevők
szeptember, február	szülői értekezlet	osztályfőnök, szülők
november, március, május	fogadó óra	pedagógusok, szülők
folyamatos	Kréta felület - elektronikus ellenőrző/napló	pedagógusok, szülők gyerekek

III. Teljeskörű egészségfejlesztési és környezeti nevelési program

*Mottó: „Akkor jó a tanítás, ha az ember
úgy is tesz, ahogy beszél.”
(Szent Ignác)*

A program témái, elemei

Téma	Elemek
1. Az egészségnevelési és környezeti nevelési program elkészítésének alapjai	Törvényi háttér, szabályozók 1.1.Helyzetelemzés, helyzetkép belső: az iskola, a helyi értékek 1.2.Erőforrások számbavétele: személyi, anyagi
2. Jövőkép, alapelvek, célok	
3. Tanulásszervezési és tartalmi keretek	Tanórán kívüli foglalkozás Tanórai foglalkozás hagyományos tanítási óra nem hagyományos szervezésű tanóra
4. Módszerek	Hagyományos, élményközpontú, interaktív stb.
5. Taneszközök	Nyomtatott és digitális
6. Kapcsolatrendszer, kommunikáció	Iskolán belüli Külső tényezőkkel, partnerekkel
7. Minőségfejlesztés	A program elemeinek megvalósítása, nyomonkövetése
8. Pedagógus-továbbképzés	Intézményen belüli

9. Mellékletek	Napközis foglalkozások testmozgási programja Mozgásművészeti oktatás programja Az iskola drogstratégiája Ökoiskolai munkaterv
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Az egészségnevelési és környezeti nevelési program elkészítésének jogszabályi alapjai

Jogszabályi alapjai: 20/2012. (VIII.31.) 7.(1)ac 128. §, 129. §, 130. § EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

A iskola által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

Az intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordít a tanulók egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- a) az egészséges táplálkozás,
- b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- f) a személyi higiéné területére terjednek ki.

A helyi egészségfejlesztési programot a nevelőtestület az iskola-egészségügyi szolgálat-az iskolaorvos és az iskolavédőnő- közreműködésével készítette el.

Az egészséges életmódra vonatkozó és az iskolai házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.

A iskola közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

A nevelési-oktatási intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül a gyermekek, tanulók részére szervezett rendezvényeken a népegészségügyi termékadóról szóló 2011. évi CIII. törvény hatálya alá tartozó, továbbá alkohol- és dohánytermék nem árusítható. Az iskola az SZMSZ-ében határozza meg azokat a védő, óvó előírásokat, amelyeket a gyermekeknek, tanulóknak az iskolában való tartózkodás során meg kell tartaniuk.

Az intézmény a minél szélesebb körű egészségfejlesztés fontosságának megismertetéséért 2014 őszétől bekapcsolódott a „Teljes körű Iskolai Egészségfejlesztés” (TIE) elnevezésű kiemelt projektbe. A projekt célja a tanórán kívüli tevékenységek egészség-centrikus színesítése, az egészségtudatos életmód ösztönzése. A program eredményeként a tanulók érezzék át, hogy ők maguk is aktív részesei saját egészségük és testi-lelki jólétük alakításának.

1.1. Helyzetelemzés, helyzetkép

Az iskola elhelyezkedése, az épület adottságai

Az intézmény Veszprém DK-i részén a Cholnoky lakótelepen épült. Kétemeletes, zárt udvarokkal körülvett, jól megközelíthető iskola.

Az iskola helye, környezete – tipikus lakótelepi környezet - befolyásolja a környezeti és egészségnevelési munka tartalmát és lehetőségeit.

Az iskola tevékenysége az egészségfejlesztés és a környezeti nevelés szempontjából

Tantestületünknek elkötelezett az egészségnevelés és a környezettudatos nevelés megvalósításában. Az „Örökös ökoiskola” cím büszke tulajdonosaiként rendszeresen bekapcsolódunk a helyi szervezésű és az országos programokba egyaránt.

A nevelés szinterei jelenleg az iskolában

	Környezeti nevelés szinterei	Egészségnevelés szinterei
Tanórán	1-4. évf.: környezetismeret órák, témakörök: - testünk és egészségünk - 3-4. o. részvétel a DADA programban 5-8. évf.: - földrajz órák - kémia órák - fizika órák A megfelelő témaköröket a helyi tantervek rögzítik	1-4. évf.: témakörök: - Testünk és egészségünk - Személyi higiénia 6. évf.: Egészségtan 8. évf.: Biológia és egészségtan 1-8.évf. Testnevelés, mozgásművészet órákon
Nem hagyományos tanórai keretben	3-8. évfolyam választható oktatási forma az erdei iskolai foglalkoztatás tanévenként 3-5 napos időtartamra.	
	múzeum- és intézménylátogatások - Laczkó D. Múzeum Veszprém - Bakony Természettudományi Múzeum Zirc - Kittenberger Kálmán Vadaspark Veszprém - Bakonykarszt RT	Intézménylátogatások Drogprevenációs foglalkozások-az alkohol és drogambulancia segítségével, „Boldog iskola” – a lelki egészség megőrzése-boldogságórák 4-8. évfolyamon Harmonikus személyiség, udvarias viselkedés (tanórai keretben) Mentálhigiénés foglalkozások osztályfőnöki órákon
Tanórán kívüli programok	1-8.o. ökoiskolai program, bekapcsolódás a városi versenybe	Tömegsport foglalkozások Sportkörök / labdarúgás, kosár-és kézilabda, játékos gyerektorna /
	5.o.Játékos állatismereti vetélkedő	1-8.o.Egészséges táplálkozási útmutató, védőnői előadások tanulóknak
	- „Jeles napok” programjai, iskolai és városi szinten	
	– Föld Napja – Állatok Világnapja – Környezetvédelmi Világnap – Szív Világnapja – Dohányzásmentes Világnap – Fuss az Állatkertért!	
	A VKSZ Zrt útmutatásával a szelektív hulladékgyűjtés fontossága	Nevelőtestületi nevelési értekezletek, drogprevenációs előadások pedagógusok számára
Évente két alkalommal papírgyűjtés szervezése, elemgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés kampányszerűen		
Osztályonkénti tisztasági verseny a DÖK szervezésében		

	Takarékosság az energiahordozókkal -energiaőrjárat	
Rendszeres pályázati tevékenység (EFOP, TIE)		

1.2. Erőforrások

A környezeti és egészségnevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint a külső intézményekkel, szervezetekkel jó kapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki.

Nem anyagi erőforrások

- *Pedagógusok*

Az iskola minden dolgozójának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, az egészséges életmód iránti elkötelezettségével példaértékű legyen a tanulók számára.

Az iskolai program megvalósításához célunk a munkaközösségek együttműködésének továbbfejlesztése.

A közös munkát gyermek- és ifjúságvédelmi feladattal megbízott pedagógus, valamint a DÖK tevékenységét segítő pedagógus, illetve az ökoiskolai team tagjai koordinálják.

- *Diákok*

Az iskola minden diákjának feladata, hogy környezetét és saját épségét és egészségét védje, óvja és erre társait is figyelmeztesse.

Ebben kiemelkedő szerepük van az osztályközösségeknek, valamint az iskolai diákönkormányzatnak.

- *Tanárok és diákok*

Iskolánkban a diákok a környezeti témákkal és az egészségneveléssel, egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteiket tanórákon és a tanórán kívüli programok keretében sajátítják el, illetve mélyítik el azokat. (örökös ökoiskolai programok, DÖK nap, osztályfőnöki órák, boldogság órák)

A helyes szemlélet kialakításában jelentős szerepük van az erdei iskoláknak, a hulladékgyűjtési akcióknak, a tömegsport foglalkozásoknak, az iskolai sportköröknek.

Nélkülözhetetlen az együttműködés a tiszta, rendezett, környezetbarát környezet létrehozásában és megerősítésében. A tanórák környezettel és testi-lelki egészséggel összefüggő tartalmát a munkaközösségek a helyi tantervekben fogalmazzák meg.

- *Tanárok és szülők*

Az egészségnevelés és környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése.

Fontos, hogy a szülők megerősítsék, támogassák gyermekeiket abban, hogy az iskolában elsajátított ismereteket, viselkedési formákat otthon is alkalmazzák.

- *Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak.*

Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal és személyes példájukkal aktív részesei az iskola környezeti nevelési és egészségnevelési programjának.

Takarékosság a papírfelhasználásban, fénymásolatok kétoldalassá tételében, azok lehetőség szerinti kicsinyítésével, a keletkezett újra hasznosítható hulladékok összegyűjtésével. Környezetkímélő, egészségre ártalmatlan tisztítószeres használatával.

Az iskolán kívüli együttműködési formák is erősítik a nem anyagi erőforrások körét:

- *Kapcsolat a fenntartóval a város környezetvédelmi programjának az intézményekre vonatkozó fejezeteinek megismerése*

A környezeti és egészségneveléssel foglalkozó intézményekkel, például:

- Bakony-Balaton Környezetvédelmi Oktatóközpont,
- Laczkó Dezső Múzeum,
- Kittenberger Kálmán Növény és Vadaspark,
- Bakonykarszt RT,
- VKSZ Rt.,
- Iskolai védőnői szolgálat,
- Alkohol- Drogsegély Ambulancia,
- Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény.*Civil szervezetekkel*
- Csalán Környezet és Természetvédő Egyesület,
- Veszprém Városi Hátrányos Helyzetű Fiatalokért Egyesület

Anyagi erőforrások

Saját erőforrások

- Az iskola minden évben olyan felújítások elvégzését szorgalmazza, amelyek a környezetbarát és kulturált környezet megteremtését és takarékos működését szolgálják.

Tantermek, mellékhelyiségek, folyosók festése, burkolat felújítások állagmegóvás.

- Az iskolai alapítvány – rászorultság alapon – támogatja a tanulók erdei iskolában, tanulmányi kirándulásokon való részvételét.

- A DÖK a versenyeken, vetélkedőkön való részvételt a nevezési díjak befizetésével is segíti valamint díjazza az eredményesen szereplő diákokat.

Külső erőforrások

- A tárgykörben pályázatok megjelenésének figyelése az intézményvezetőhelyettes és az ökoiskolai koordinátor feladata, akik tájékoztatják az érintett munkaközösségeket, kollégákat.

Az elnyert összegeket az érintett területre fordítjuk. (Drogprevenciós pályázatok, erdei iskolai pályázatok)

2. Jövőkép, alapelvek, célok

2.1. Alapelvek

- kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések,
- alapvető emberi szükségletek,
- elővigyázatosság,
- biológiai és társadalmi sokféleség,
- demokrácia,
- emberi jogok.

2.2. Jövőképünk

Olyan intézményben kívánunk tanítani és tanulni, ahol az egészségnevelési és környezeti nevelési tevékenység átfogó, integráns részévé válik a nevelésnek és az oktatásnak, hogy tanítványaink környezettudatos, önmaguk egészségéért is felelősséget vállaló felnőttekké váljanak.

2.3. Konkrét célok

A környezeti nevelés területén és az egészségnevelés területén

- a tantestület minél több tagjának megnyerése a környezeti- és egészségnevelési munkához,
- hagyományok ápolása,
- az örökös ökoiskolai címmel vállalt feladatok elvégzése
- erdei iskolai programok megvalósítása,
- drogprevenciós program folytatása,

- osztályfőnöki, testnevelés, biológia, földrajz, kémia, környezetismeret és mozgásművészet órákon minden lehetőség megragadása a környezeti és egészségnevelésre,
- tanórán kívüli szakórák szervezése,
 - multimédiás módszerek alkalmazása,
 - bekapcsolódás a Fenntarthatósági témahét programjaiba
 - versenyekre, vetélkedőkre eredményes felkészítés,
 - sikeres pályázati tevékenység.

3. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

3.1. Tanórán kívüli és tanórai foglalkozások

Foglalkozásaink során törekszünk a tantárgyak közötti integráció megvalósítására. Minden lehetőséget megragadunk, hogy diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

Foglalkozásaink:

	Egészségnevelés	Környezeti nevelés
tanórai	<p>1-4. évfolyam <i>Testnevelés</i> - A mindennapos testedzés biztosítása - Úszásoktatás - <i>Mozgásművészet</i> oktatása /6. sz. melléklet/ <i>Környezetismeret</i> - testünk és egészségünk tantervi tananyag feldolgozása - DADA (3-4. o.) programban való részvétel</p>	<p>1-4. évfolyam <i>Természetismeret</i> Ökoiskolai program /7. sz melléklet/</p>
	<p>5-6. évfolyam <i>Természetismeret és egészségtan</i> óra értelemszerű témáin keresztül</p> <p>7-8. évfolyam <i>Biológia és egészségtan</i> óra értelemszerű témáin keresztül</p>	
	<p>5-8. évfolyam <i>Testnevelés</i> órákon a testedzés biztosítása</p>	
	<p>4-8.. évfolyam <i>Osztályfőnöki</i> órákon feldolgozott ismeretek-Boldogságórák A témakörök és tananyagtartalmak részletes leírása a helyi tantervekben</p>	
Tanórán kívüli tevékenység	<ul style="list-style-type: none"> - Részvétel versenyeken, vetélkedőkön, pályázatokon, folyamatosan a tanév során - „Jeles napok” rendezvényein való aktív részvétel illetve szervezőtevékenység minden tanévben <ul style="list-style-type: none"> - Föld Napja: április 22. - Víz Napja: március 22. - Madarak és Fák Napja: május 10. - Állatok világnapja: október 5. - Dohányzásmentes Világnap: május 31. - Környezetvédelmi Világnap: június 5. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Játékos egészségfejlesztő testmozgás biztosítása 1-4. évfolyamon a délutáni napközis foglalkozásokon - Sportköri és tömegsport foglalkozások - Jégpálya látogatás szervezése érdeklődő tanulók számára - Tájékoztató előadás tanévente az egészséges táplálkozás módjáról - Látogatás a Mentőszolgálat városi kirendeltségén napközis csoportok számára - A tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatainak megszervezése 	<ul style="list-style-type: none"> - Minden tanévben tavasszal akadályverseny a szabadban 1-8. évfolyam - Szárazelem, többrétegű papír italdoboz és fém italdoboz gyűjtése folyamatosan - Papírgyűjtés évente két alkalommal - Látogatás a Kittenberger Kálmán Vadasparkban évente egy alkalommal - Az iskola udvarának „zöldítése” faültetés és ápolás, a növények megóvása - Madáretetők elhelyezése télen - Ünnepekörökhöz kötődő játszóház szervezéssel – évente két alkalommal – célunk a természetes anyagok felhasználásának hangsúlyozása
<p>Az egészséges, tiszta, barátságos környezet kialakításáért tisztasági versenyben vesznek részt osztályközösségeink, díjazása félévenként iskolagyűlésen történik.</p> <p>A tanórán kívüli tevékenységek köre évente bővül, gazdagodik, átalakulhat.</p>		

4. Módszerek

A módszerek megválasztása a két nevelési terület esetén is a hatékonyság növelése érdekében történik.

- kooperatív tanulási technikák
- játékos tevékenység
- kreatív tevékenység
- projektnap
- témahét
- közösségépítés
- vita
- előadás

A választott módszereket az életkori sajátosságok határozzák meg.

5. Taneszközök

Iskolánk jelenleg rendelkezik azokkal az alapvető eszközökkel, szakkönyvekkel – video oktató filmekkel, CD lemezekkel, Internet hozzáféréssel – amelyek nevelési tevékenységünkhöz szükségesek.

Szeretnénk - lépést tartva a fejlődéssel - lehetőség szerint új eszközöket, elsősorban interaktív tananyagokat beszerezni.

6. Kapcsolatrendszer, kommunikáció

6.1. Iskolán belüli kommunikáció

Az intézményen belüli koordinátori szerepet a gyermek és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, a DÖK munkáját segítő pedagógus, illetve az ökoiskolai koordinátor látja el.

Munkájukat közvetlenül támogatják a testnevelő tanárok, a biológia és földrajz tantárgyakat oktatók és az osztályfőnökök.

Ismereteiket és tapasztalataikat munkaközösségi foglalkozásokon, tantestületi értekezleteken, nevelési értekezleteken adják át.

6.2. Iskolán kívüli partnereink

- *Szülők*, akik számára évente több alkalommal előadásokat szervezünk Szülői Klub keretében.

Drogprevenció, filmvetítéssel egybekötve.

Egészséges táplálkozási útmutató termékbemutatóval.

Az előadásokat az Alkohol-Drog Ambulancia munkatársai, illetve az iskolaorvos és védőnők tartják.

- *Iskolaegészségügyi szolgálat és iskolafogorvos*
- *ÁNTSZ*
- *Családsegítő Szolgálat Gyermekjóléti Központ*
- *Vöröskereszt helyi szervezete*
- *Mentőszolgálat városi állomása*
- *Csalán Környezet és Természetvédő Egyesület*
- *Kittenberger Kálmán Vadaspark*
- *Bakony-Balaton Környezetvédelmi Oktatóközpont.*

7. Minőségfejlesztés

Az iskola környezeti nevelési és egészségnevelési munkájának mérése és értékelése eltérő a többi tantárgytól, hiszen elsősorban viselkedésmódot és értékrendet közvetít az embernek a világban elfoglalt helyéről.

Az osztályfőnökök és szaktanárok attitűd vizsgálatot végeznek tanév végén a meghatározott évfolyamokon. Ennek értékelését a tantestület nyilvánossága előtt tervezzük, tanévzáró értekezleten.

A programok szakmai elemeit a helyi tantervek tartalmazzák, és itt kerülnek mérésre, értékelésre is.

A környezeti- és egészségnevelési munkaprogramok az egyes szakmai munkaközösségek éves programjának részei, melyet a tantestület fogad el tanév elején.

Az iskola ökoiskolai munkatervét az iskolai öko-team vezetője készíti el és a tanév elején fogadja el a nevelőtestület.

8. Továbbképzés

Az élethosszig tartó tanulás a pedagógusok számára is nélkülözhetetlen. Ez egyszerre tartalmazza a szakmai és a módszertani ismeretekben való fejlődést.

Az iskola továbbképzési programjában – a középtávú tervben – tervezzük a környezeti-nevelés, illetve egészségnevelés tárgykörét érintő, tanár-továbbképzésbe való bekapcsolódást.

HELYI TANTERV

IV. HELYI TANTERV

Érvényes:

A 2020-2021. tanévtől a 2. 3. 4. 6. 7. 8. évfolyamok számára kimenő rendszerben

Az iskola helyi tanterve, kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) sz. EMMI rendelet mellékleteinek alapján készült:

1. sz. melléklet – Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamán
2. sz. melléklet – Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamán

Az iskola tantárgyi helyi tantervein külön-külön szerepel a mellékletekhez tartozó kerettantervi változatok száma is.

1. Óratervek

Az iskolai helyi tantervek megfelelnek az elkészítésük alapjául szolgáló kerettanterveknek. Ezeket az iskola sajátosságainak megfelelően a 10 %-os időkeret terhére töltöttük fel tananyag tartalommal.

1.1. Tantárgyi struktúra és óraszámok 1-4. évfolyamon

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok, szabadon tervezhető óraszámok

Óraterv 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv	3+1	3+1	3	3
Irodalom	4	4	3+1	3+0,5
Idegen nyelvek/angol, német				2 + 1
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 0,5	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1 + 0,5	1 + 0,5
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlati ismeretek	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika			+ 1	+ 1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

A + jel a szabadon tervezhető órakeretből felhasznált óra

1.2 *Tantárgyi struktúra és óraszámok 5-8. évfolyamon*

Óraterv 5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv	2 + 1	2 + 0,5	1 + 1	2
Irodalom	2	2	2	2
Idegen nyelvek/angol, német	3	3 + 0,5	3	3 + 0,5
Matematika	4	3 + 1	3 + 1	3 + 1
Étika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, állampolgári ismeretek	2	2 + 0,5	2	2 + 0,5
Természetismeret	2	2 + 0,5		
Fizika			2	1 + 0,5
Kémia			1 + 0,5	2
Biológia-egészségtan			2	1 + 0,5
Földrajz			1 + 0,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	+ 1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A + jel a szabadon tervezhető órakeretből felhasznált óra

Kulcskompetenciák

A kulcskompetenciák - amelyek nem köthetők kizárólagosan egy-egy tanulási területhez - birtokában a tanulóink képesek lesznek alkalmazkodni a folyamatos fejlődéshez, az állandóan változó kihívásokhoz. A kulcskompetenciák birtoklása cselekvőképessé és versenyképessé teszik őket a munka világában is.

Forrás: Melléklet a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelethez

Az Európai Unióban kulcskompetenciákon azokat az ismereteket, készségeket és az ezek alapját alkotó képességeket és attitűdöket értjük, amelyek birtokában az Unió polgárai egyrészt gyorsan alkalmazkodhatnak a modern világ felgyorsult változásaihoz, másrészt a változások irányát és tartalmát cselekvően befolyásolhatják. A tudásalapú társadalomban felértékelődik az egyén tanulási képessége, mert az emberi cselekvőképesség az élethosszig tartó tanulás folyamatában formálódik.

A különböző kompetenciaterületekben megjelenő ismeretek, készségek, és ezek háttérében a meghatározó képességek és attitűdök számos tanulási helyzetben és összefüggésben alkalmazhatók különféle célok elérésére, különböző problémák és feladatok megoldására, ezért több műveltségterülethez is köthetők. Több kompetencia egymásba fonódik, így részben fedik egymást, továbbá az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik területhez elengedhetetlen készségek formálódását, fejlődését. Hasonló egymásra építettség jellemzi a képességek kibontakoztatására és a tanulás fejlesztésére irányuló célok és az egyes műveltségterületek viszonyát. Számos olyan fejlesztési területet említhető, amely valamennyi műveltségterületen a kialakítandó kompetencia részét képezi: ilyen például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, az együttműködés, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése, a kapcsolati kultúra, a társas tolerancia.

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban), valamint a helyes, öntudatos és alkotó nyelvhasználatot az oktatásban és képzésben, a társadalmi és kulturális tevékenységek során, a családi és a társas életben, a munkában és a szabadidős tevékenységekben, a társas valóság formálásában.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

Az anyanyelvi kommunikáció az anyanyelv elsajátításának folyamata és eredménye, amely természeténél fogva kapcsolódik az egyén kognitív képességeinek fejlődéséhez. Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Ez a tudásanyag felöleli a szóbeli és írásbeli kapcsolattartás fő típusainak, az irodalmi és nem irodalmi szövegek egész sorának, a különböző nyelvi stílusok sajátosságainak, valamint a különféle helyzetekben a nyelv és a kommunikáció változásainak ismeretét.

Az ember rendelkezik azzal a képességgel, hogy változatos helyzetekben, szóban és írásban képes másokkal érintkezni, kommunikációját figyelemmel tudja kíséni, és a helyzetnek megfelelően tudja alakítani. Képes nyelviileg megalkotni és kifejezni saját valóságát és valóságértelmezését, a nyelvhasználaton keresztül mások valóságértelmezését megismerni és a sajátjával összevetni, összehangolni, vagy ütköztetni. Képes a nyelvhasználat útján ismereteket szerezni és ismereteit gazdagítani, illetve új ismereteket, tudást létrehozni. Képes megkülönböztetni és felhasználni különböző típusú szövegeket, továbbá információkat keresni, gyűjteni, feldolgozni és közvetíteni. Tud segédeszközöket használni, saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelően, etikusan és meggyőzően kifejezni.

A pozitív attitűd magában foglalja a társas viszonyokra érzékeny, tudatos, érdeklődő és önkritikus magatartást, a törekvést az építő jellegű párbeszédre, az igényes megnyilvánulás értékének felismerését, az esztétikai minőség tiszteletét, mások megismerésének igényét és az anyanyelv iránti felelősség vállalását. Ehhez ismerni kell az anyanyelv és a nemzeti kultúra, a nyelv és a valóság, a kommunikáció és a társas világ közötti összetett kapcsolatot, a nyelv változó-változtató természetét, másokra gyakorolt hatását, a társadalmilag felelős nyelvhasználat jelentőségét.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció - az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan - az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban. Ilyen a hallott és olvasott szöveg értése, a szövegalkotás és az interakció szóban és írásban. Ezek a tevékenységek az élet különböző területein - oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek - az egyén szükségleteinek megfelelően folynak. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más

kultúrák megértése. A nyelvhasználó tudásszintje változhat a különböző nyelvek, nyelvi tevékenységek (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése, írásképesség és közvetítő készség), valamint az idegen nyelvet használó társadalmi-kulturális háttere, igényei és érdeklődése szerint.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio- és interkulturális készségeket feltételez. Az élethosszig tartó tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia kialakításához elengedhetetlen az olyan meghatározó bázisképességek fejlesztése, mint a matematikai gondolkodás, az elvonatkoztatás és a logikus következtetés. E kompetencia összetevőit alkotják azok a készségek is, amelyekre támaszkodva a mindennapi problémák megoldása során a matematikai ismereteket és módszereket alkalmazzunk.

A matematikai kompetencia kialakulásában, hasonlóan más területekhez, az ismeretek és a készség szintű tevékenységek egyaránt fontos szerepet töltenek be.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A matematikai ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek, struktúrák, az alpműveletek és az alapvető matematikai fogalmak, jelölések és összefüggések készség szinten alkalmazható tudását.

A matematikai kompetencia azt jelenti, hogy felismerjük az alapvető matematikai elveket és törvényszerűségeket a hétköznapi helyzetekben, elősegítve a problémák megoldását a mindennapokban, otthon és a munkahelyen. E kompetencia teszi lehetővé a törvényszerűségek felismerését a természetben, és alkalmassá tesz az érvek láncolatának követésére, a matematika nyelvén megfogalmazott törvények megértésére.

A matematikai műveltséghez való pozitív hozzáállás annak az igazságnak a tiszteletén alapul, hogy a világ rendje megismerhető, megérthető és leírható.

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia az ismereteknek és készségeknek azt a rendszerét jelöli, amelynek megfelelő szintje lehetővé teszi, hogy megfelelő ismeretek és módszerek felhasználásával leírjuk és magyarázzuk a természet jelenségeit és folyamatait, bizonyos feltételek mellett előre jelezve azok várható kimenetelét is. Segít abban, hogy megismerjük, illetve megértsük természetes és mesterséges környezetünket, és ennek megfelelően irányítsuk cselekedeteinket. A technikai kompetencia ennek a tudásnak az alkotó alkalmazása az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében. A természettudományos és technikai kompetencia magában foglalja a fenntarthatóság, azaz a természettel hosszú távon is összhangban álló társadalom feltételeinek ismeretét, és az annak formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség elfogadását.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A természettudományok esetében elengedhetetlen a természet működési alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek és technológiai folyamatoknak az ismerete, de ismerni kell az emberi tevékenységeknek a természetre gyakorolt hatásait is. Így megértjük a tudományos elméletek szerepét a társadalmi folyamatok alakulásában, valamint az alkalmazások és a technológiák előnyeit, korlátait és kockázatait a társadalomra nézve.

A természettudományos és technikai kompetencia birtokában mozgósítani tudjuk természettudományos és műszaki műveltségünket a munkában és a hétköznapi életben: amikor új technológiákat, eszközöket, berendezéseket ismerünk meg és működtetünk, amikor a tudományos eredményeket a hétköznapi életben alkalmazzuk egyéni és közösségi célok érdekében, vagy természettudományos és műszaki műveltséget igénylő döntések meghozatalakor. Az ilyen kompetenciával felvértezett ember egyaránt kritikus az áltudományos, az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes, illetve a technikát, a termelést az emberi szempontok és a környezeti fenntarthatóság fölé helyező megnyilvánulásokkal szemben.

A természettudományos és technikai kompetencia kritikus és kíváncsi attitűdöt alakít ki az emberben, aki ezért igyekszik megismerni és megérteni a természeti jelenségeket, a műszaki megoldásokat és eredményeket, nyitott ezek etikai vonatkozásai iránt, továbbá tiszteli a biztonságot és a fenntarthatóságot.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (információs és kommunikációs technológia, a továbbiakban IKT) és a technológiák által hozzáférhetővé tett. közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; digitális tartalomalkotás és -megosztás, továbbá kommunikációs együttműködés az interneten keresztül.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A digitális kompetencia az IKT természetének, szerepének és lehetőségeinek megértését, alapos ismeretét, illetve ennek alkalmazását jelenti a személyes és társadalmi életben, a tanulásban és a munkában. Magába foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat - szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, információtárolás és -kezelés, az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció (e-mail, hálózati eszközök) - a szabadidő, az információ-megosztás, az együttműködő hálózatépítés, a tanulás, a művészetek és a kutatás terén. A tanulónak értenie kell, miként segíti az IKT a kreativitást és az innovációt, ismernie kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az ezek kiszűrésére használatos alapvető technikákat, továbbá az IKT interaktív használatához kapcsolódó veszélyeket és etikai elveket, valamint a szerzői jogból és a szoftver-tulajdonjogból a felhasználókra vonatkozó jogi kereteket.

A szükséges készségek magukba foglalják az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Ide tartozik a komplex információ előállítását, bemutatását és megértését elősegítő eszközök használata, valamint az internet alapú szolgáltatások elérése, az ezek segítségével történő keresés, az IKT alkalmazása a kritikai gondolkodás, a kreativitás és az innováció területén.

Az IKT használata kritikus és megfontolt attitűdöket igényel az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes alkalmazása érdekében. A digitális kompetencia fejlődését segítheti továbbá az aktív részvétel a kulturális, társadalmi és/vagy szakmai célokat szolgáló közösségekben és hálózatokban.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt az egyre sokszínűbb társadalmi és szakmai életben, továbbá - ha szükséges - képes a konfliktusok megoldására. Az állampolgári kompetencia lehetővé teszi, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudást felhasználva aktívan vegyünk részt a közügyekben.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

Az állampolgári kompetencia a demokrácia, az állampolgárság fogalmának és az állampolgári jogoknak az ismeretén alapul, ahogyan ezek az Európai Unió Alapjogi Chartájában és a nemzetközi nyilatkozatokban szerepelnek, és ahogyan ezeket helyi, regionális, nemzeti, európai és nemzetközi szinten alkalmazzák. A kompetencia magába foglalja az aktuális események, valamint a nemzeti, az európai és a világtörténelem főbb eseményeinek és tendenciáinak, továbbá a társadalmi és politikai mozgalmak valós céljainak, értékeinek és törekvéseinek az ismeretét. Idetartozik az európai integráció és az EU struktúráinak, főbb célkitűzéseinek és értékeinek az ismerete, valamint az európai sokféleség és a kulturális azonosság tudat fontosságának tudatosítása egyaránt.

Az állampolgári kompetencia kialakítása során olyan képességekre és készségekre is támaszkodni kell, mint a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés, valamint a megoldásuk során tanúsított szolidaritás. Ez a kompetencia magában foglalja a közösségi tevékenységek és a különböző - helyi, nemzeti és európai - szinteken hozott döntések kritikus és kreatív elemzését, továbbá a részvételt a döntéshozatalban (elsősorban szavazás útján).

A pozitív attitűdök az emberi jogok teljes körű tiszteletén alapulnak, ideértve az egyenlőség, a demokrácia, a vallási és etnikai sokszínűség tiszteletben tartását. Pozitív attitűd a településhez, az országhoz, a nemzethez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata, a részvétel iránti nyitottság a demokratikus döntéshozatal valamennyi szintjén, valamint a felelősségérzetnek és a közösségi összetartozást megalapozó közös értékek, demokratikus elvek elfogadásának és tiszteletben tartásának kinyilvánítása. Az alkotó részvétel az állampolgári tevékenységeket, a társadalmi sokféleség és kohézió,

valamint a fenntarthatóság támogatását és mások értékeinek, magánéletének tiszteletét is jelenti.

A személyes és szociális jólét megköveteli, hogy az egyén rendelkezzen a saját fizikai és mentális egészségére vonatkozó ismeretekkel és alkalmazza is őket. A kiegyensúlyozott kapcsolatok és a társadalmi életben való aktív, sikeres részvétel érdekében elengedhetetlen a normatudat és az általánosan elfogadott magatartási szabályok elsajátítása. Fontos az egyénnel, a csoporttal, a munkaszervezettel, a nemek közti egyenlőséggel, a megkülönböztetés-mentességgel, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető fogalmak ismerete. Kívánatos a tájékozódás az európai társadalmak kulturális és társadalmi-gazdasági viszonyaiban, továbbá a nemzeti és az európai identitás kapcsolatának a megértése is.

E kompetencia alapja az a sokféle képességre épülő készség, hogy az ember különféle területeken tud hatékonyan kommunikálni, figyelembe veszi és megérti a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereiben bizalmat kelt, és empátiával fordul feléjük.

Az attitűdök vonatkozásában az együttműködés, a magabiztosság és az integritás a legfontosabb. Nélkülözhetetlen még a társadalmi-gazdasági fejlődés, az interkulturális kommunikáció iránti érdeklődés. Az attitűd fontos része a személyes előítéletek leküzdése és a törekvés a kompromisszumra. Ide tartozik még a stressz és a frusztráció megfelelő kezelése, valamint a változások iránti fogékonyság.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia segíti az embert, hogy igyekezzék megismerni tágabb környezetét, és ismeretei birtokában képes legyen a kínáló lehetőségek megragadására. Ez tudást, kreativitást, újjátásra való törekvést és kockázatvállalást jelent, valamint azt, hogy az egyén céljai érdekében terveket készít és valósít meg. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek, készségeknek és magatartásformáknak, amelyekre a mindennapi életben, a társadalomban és a munkahelyen szükség van.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A szükséges ismeretek egyrészt az ember személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek, kihívások felismerését, értelmezését, másrészt a gazdaság működésének átfogóbb megértését és a pénz világát érintő magabiztos tájékozódást foglalják magukban. Az egyénnek tudatában kell lennie a vállalkozások működésének pénzügyi és jogi feltételeivel is.

Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint a tervezés, a szervezés, az irányítás, a vezetés, a feladatok megosztása, az elemzés, a kommunikáció, a jó ítélőképesség, a tapasztalatok értékelése, a kockázatfelmérés és -vállalás, a munkavégzés egyénileg és csapatban, valamint az etikus magatartás.

A pozitív attitűdöt a függetlenség, az alkotó- és újítkészség, a célok elérésére irányuló motiváció és eltökéltség jellemzi a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve az elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezésének elismerését, befogadását mind a hagyományos művészetek nyelvén, mind a média segítségével, különösen az irodalomban, a zenében, a táncban, a drámában, a bábjátékban, a vizuális művészetekben, a tárgyak, épületek, terek kultúrájában, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép segítségével.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség feltételezi a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Ide tartozik az európai országok, nemzetek és a kisebbségek kulturális és nyelvi sokfélesége megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése is.

Olyan képességek és készségek értendők ide, mint a művészi önkifejezés, a művészi érzék, a műalkotások és előadások értelmezése és elemzése, a saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása, s ez által az általános életminőség javítása.

A pozitív attitűdök alapját a művészet szeretete, a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az azt támogató készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagodjon az állampolgárok önismerete, emberi kapcsolatrendszere és eligazodó készsége a világban.

A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az ember képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve a hatékony gazdálkodást az idővel és az információval. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását, a képességek együttesére támaszkodó készségeit a legkülönbözőbb helyzetekben alkalmazza: tanulási és képzési folyamataiban, otthon, valamint a munkában egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

Az életben jól hasznosítható, a munka- vagy karriercélok elérését szolgáló tanuláshoz az embernek megfelelő ismeretekkel kell rendelkeznie saját képességeiről, a szükséges kompetenciákról, tudástartalmakról és szakképesítésekről. A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatásokat, támogatásokat.

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető készségek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. A tanulónak képesnek kell lennie a közös munkára és arra, hogy tudását másokkal megossza, saját munkáját tárgyilagosan értékelje, és szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

A pozitív attitűd tanulás iránti belső motivációt feltételez, amelynek folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy az ember korábbi tanulási és élettapasztalatait felhasználja, új tanulási lehetőségeket kutasson fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazza.

Óraterv

Érvényes: A 2020-2021.tanévben az 1. és 5. évfolyamok számára, a további tanévekben felmenő rendszerben

Készült a Kormány 5/2020.(I.31.) Kormányrendelete a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelet módosításáról alapján, a hozzá készült Kerettantervi ajánlások felhasználásával.

A tanulók heti kötelező alapóraszámja és a szabadon tervezhető órakeret felosztása

1-4. évfolyam

tantárgy	évfolyam/heti óraszám			
	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv	3+1	3+1	2+1	2+1
Irodalom	4	4	3	3
Matematika	4+1	4+1	4	4
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Idegen nyelv/angol, német			+1	2+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
<i>Kötelező alapóraszám</i>	22	22	22	23
<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25

Óraterv
5-8. évfolyam

tantárgy	évfolyam/heti óraszám			
	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	2	2	1+1	1+1
Irodalom	2	2	2	2
Matematika	4	4	3+1	3+1
Történelem	2	2+1	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret	+1			
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Kémia			1,5	1,5
Fizika			2	1
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1	2
Idegen nyelv/angol, német	3	3	3	3
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház		+1		
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
<i>Kötelező alapóraszám</i>	27	26	28	28
<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>	1	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30

Kulcskompetenciák - NAT 2020

Az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot a NAT biztosítja, amely meghatározza az alapműveltség kötelezően elsajátítandó tartalmát, a fejlesztési területeket, módszertani alapelveket. A NAT az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból indul ki és a hazai sajátosságokat figyelembe véve határozza meg a kulcskompetenciákat.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

2. Beiskolázás az általános iskola 1. osztályába

Az általános iskola 1. osztályába a tanköteles korú gyerekek beíratása a kormányhivatal által közzétett időpontban – március 1–április 30. – kerül sor.

Az iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található.

Ha az iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi-átvételi kérelmeket is tud teljesíteni, köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét felvenni, majd – a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akinek a lakóhelye ennek hiányában a tartózkodási helye az iskola feladatellátási helyén található. Sorsolás nélkül felvehető az

- SNI tanuló
- különleges helyzetű tanuló

(szülője, testvére tartósan beteg v. fogyatékkal élő, vagy testvére az adott intézmény tanulója, vagy szülőjének munkahelye az iskola körzetében található vagy az iskola a lakóhelyétől vagy tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található)

Ha az iskola a fenti sorrend szerint az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt.

A sorsolás szabályai:

- a sorsolásra meg kell hívni a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat,
- a sorsolásról az igazgatóhelyettes jegyzőkönyvet vezet,
- a rendelkezésre álló férőhelyek számát a sorsolás előtt közölni kell,
- a jelentkező tanulók nevét tartalmazó lapot borítékba kell helyezni,
- az iskola igazgatója a véletlenszerűen összekevert borítékok közül annyit választ, ahány férőhely betöltésére lehetősége van.
- a kisorsolt tanulók nevét az igazgatóhelyettes a jegyzőkönyvben rögzíti, ők felvételt nyernek az intézménybe,
- az igazgató írásban is értesíti a szülőket a felvételtől, illetve elutasításról.

3. Az iskolaváltás lehetőségei

Iskolaváltás esetén figyelembe vesszük, hogy az átadó iskola tantárgyi rendszere és követelményei mennyiben felelnek meg iskolánkénak. Különbözőség esetén az érintett tantárgyakból a tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie. A különbözeti vizsga anyagát a szakmai munkaközösségek határozzák meg a helyi tanterv alapján. A különbözeti vizsga időpontját a vizsgát megelőző három hónapon belül kell kijelölni. A vizsga időpontjáról a vizsgára történő jelentkezésekor a vizsgázót írásban értesíteni kell. (20/2012.EMMI rendelet 64. 65. §), A vizsga szabályait az intézmény Tanulmányok alatti vizsgák szabályzata című dokumentuma tartalmazza.

4. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben megfogalmazott, „A továbbhaladás feltételei” c. illetve a NAT 2020-hoz készült helyi tantárgyi tantervben az „Elvárt eredmény - A témakör tanulása eredményeként a tanuló...” fejezetekben meghatározott ismereteket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

Ha javítóvizsgán felkészültsége eléri a tantárgy helyi tantervben meghatározott elvárt szintjét és legalább elégséges osztályzatot kap.

- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni. Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítés fejezi ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulóknak a továbbhaladáshoz. Évfolyamisméltásra kell kötelezni mindazon diákokat (2.3.4. évfolyam végén is), akik az előírt tanulmányi követelményeket nem teljesítették, vagy sikertelen osztályozó vizsgát tettek.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az intézményvezető által meghatározott időpontban, az augusztus 21-31-ig terjedő időszakban tehet. /EMMI 20/2012. (VIII. 31.) 64.§ (7) /

- A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - az intézmény vezetője felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - az intézmény vezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - ha az EMMI 20/2012. 51.§ (6) bekezdés b pontjánál többet mulasztott és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

5. A tanulmányok alatti vizsgák rendjének szabályozása

*Felhasznált jogszabály EMMI 20/ 2012. (VIII. 31.) rendelet
A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról*

A tanuló tevékenységének, munkájának pedagógiai értékelésével kapcsolatos szabályok

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy a tanulmányok alatti vizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

A tanulmányok alatti vizsgák fajtái, indokai, időpontjai

A tanulmányok alatti vizsgák fajtái	A vizsgák lehetséges esetei, indokai	A vizsgák tervezett időpontjai
osztályozó vizsga	Félévi és tanév végi osztályzat megállapításához. Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.	Az adott tanítási évben, a félév, ill. a tanév lezárása előtt, vagy tanév végén augusztus 15-31. között az iskola által meghatározott időpontban.
különbözeti vizsga	Abban az intézményben lehet letenni, amelyben a tanuló a tanulmányait folytatni kívánja.	Az intézményváltást követően, a tanév során bármely időpontban. (a vizsgát megelőzően három hónapon belül kell a vizsgaidőpontot kijelölni)
pótló vizsga	Abban az esetben engedélyezheti az intézmény igazgatója, ha a vizsgázó a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, vagy távol marad, vagy a vizsgáról engedéllyel távozik a vizsga befejezése előtt.	Az adott előre meghatározott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára is megszervezhető legközelebbi időpontban, amennyiben a feltételeket megteremtették.
javító vizsga	Ha a tanuló tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott. Az osztályozó vizsgáról, különbözeti vizsgáról a tanuló a számára felróható okból elkésik, vagy távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.	Tanév végén: augusztus 15-31 között az iskola által meghatározott időpontban.

Jelentkezés a tanulmányok alatti vizsgákra

A tanulmányok alatti vizsgákra a tanulónak-kiskorú tanuló esetén szülőnek, gondviselőnek az intézmény igazgatójához benyújtott írásbeli kérelemmel lehet.

Amennyiben független vizsgabizottság előtt kíván javítóvizsgát tenni a tanuló, a bizonyítvány átvételét követő 15 munkanapon belül írásban kérheti az iskolában, amely kérvényt az intézmény 8 napon belül továbbít a kormányhivatalnak.

A szülők, tanulók értesítése a vizsgáról

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülő, gondviselő - írásbeli értesítést kap az iskolától, amely tartalmazza a vizsga:

- időpontját,
- helyszínét,
- a vizsgatárgyak megnevezését,
- a vizsgáztatás módját (írásbeli, szóbeli),
- a vizsga letételéhez szükséges eszközök megnevezését.

A vizsgabizottság

- 3 tagból áll.
- Legalább két olyan pedagógusból, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
- A vizsgabizottság elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért.

A Tanulmányok alatti **vizsgák követelményeit** az iskola helyi tanterve tartalmazza, a tantárgyi helyi tantervek „a továbbhaladás feltételei, a fejlesztés várható eredményei” című részben.

Az értékelés szabályai

A vizsgán nyújtott teljesítményt a vizsgabizottság érdemjeggyel ill. osztályzattal értékeli, ötfokú skálán. Ha valamely tantárgyból írásbeli és szóbeli vizsga is előírt, a vizsgarészekon nyújtott teljesítmény azonos súllyal értékelendő.

A szabályosan megtartott tanulmányi vizsga nem ismételtető.

A szóbeli és írásbeli vizsgarészek tantárgyanként

tantárgy	írásbeli	időtartam	szóbeli	időtartam	gyakorlati	időtartam
1-4. osztály						
Irodalom	X	45	X	10		
Magyar nyelv	X	45	X	10		
Matematika	X	45	-	-		
Környezetismeret	X	45	X	10		
Angol/német nyelv	X	45	X	10		
Informatika/Digitális kultúra	X	45	-	-	X	20
Vizuális kultúra	-	-	-	-	X	45
Életvitel és gyakorlati ismeretek/Technika és tervezés	-	-	-	-	X	45
Testnevelés és sport/Testnevelés	-	-	-	-	X	20
Ének-zene	X	45	X	10	-	-
Etika/hit és erkölcsstan	-	-	-	-	X	-

5-8.osztály						
Irodalom	X	45	X	10	-	-
Magyar nyelv	X	45	X	10	-	-
Matematika	X	45	-	-	-	-
Természetismeret/ Természettudomány	X	45	-	10	-	-
Történelem, állampolgári ismeretek	X	45	X	10	-	-
Angol/német nyelv	X	45	X	10	-	-
Fizika	X	45	-	-	-	-
Kémia	X	45	X	10	-	-
Biológia és egészségtan	X	45	X	10	-	-
Földrajz	X	45	X	10		
Informatika/Digitális kultúra	X	45			X	20
Technika, életvitel és gyakorlat/Technika és tervezés	-	-	-	-	X	45
Vizuális kultúra	-	-	-	-	X	45
Testnevelés és sport/Testnevelés	-	-	-	-	X	45
Ének-zene	X	45	X	10	-	-
Etika/hit és erkölcsan	--		-	-	X	-

Az Etika- hit és erkölcsan tantárgy félévi és év végi osztályzatainak kialakításához a tanító, szaktanár által megadott témában a vizsga napján benyújtott, előre elkészített tanulói munkát fogadja el az intézmény.

Az írásbeli vizsgák

- A vizsgázók a vizsga előtt 10 perccel a kijelölt tanterembe érkeznek.
- A vizsgázók a szakmai munkaközösségek által összeállított feladatlapot kapnak, amelyeken szerepel az iskola bélyegzője.
- Egy-egy vizsgatárgyra a jelen szabályzat 8. pontjában meghatározott időt kell fordítani.
- Egy vizsganapon egy vizsgázó legfeljebb 3 írásbeli vizsgát tehet.
- A rajz kivételével minden írásbeli tárgyat tollal kell megírni.
- A vizsgák között legalább 10, legfeljebb 30 perc pihenőidőt kell biztosítani a vizsgázóknak.
- A vizsgát követően az összegyűjtött feladatlapokat a vizsga elnöke eljuttatja a javító tanároknak.

A szóbeli vizsgarész

- A vizsgázó a vizsga előtt 10 perccel a kijelölt terembe érkezik.

- A feleltetés időtartama 15 percnél nem lehet hosszabb.
- A vizsgázónak két felelete között legalább 30 perc pihenőidőt kell biztosítani.
- A szóbeli vizsgán a tanuló útbaigazítás és támogatás nélkül önállóan felel, de ha elakad, a vizsgáztató tanártól segítséget kaphat.
- A vizsgázónak vizsgatárgyanként legalább 30 perc gondolkodási időt kell adni a felkészülésre, eközben jegyzeteket készíthet.
- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető szóbeli vizsga.

A gyakorlati vizsga

- A tanuló 10 perccel a vizsga előtt köteles megjelenni a vizsga helyszínén.
- A gyakorlati feladatokat a szakmai munkaközösség állítja össze, legkésőbb vizsgát megelőző két hónappal, és az iskola igazgatója hagyja jóvá azokat.
- A gyakorlati feladat elvégzését egy érdemjeggyel kell értékelni, amelyet a vizsgabizottság a vizsga helyszínén elkészített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott.

A sajátos nevelési igényű tanulók vizsgáztatása

- Az érvényes szakértői véleménnyel rendelkező tanulók estén az abban foglaltak szerint az iskola gondoskodik a vizsgák eltérő szabályok szerinti megszervezéséről. Biztosítja a vizsgázóknak a felkészülési idő megnövelését, a segédeszközök használatát, az írásbeli vizsga szóbelivel való kiváltását.
- EMMI rendelet 20/2012. (VIII.31.) 68§ (4) szerint.

Záró rendelkezés

Jelen szabályzatot az iskola nyilvánosságra hozza, az iskola könyvtárában történő elhelyezéssel, illetve megjelenti a honlapján.

6. A tanulók tantárgyválasztásával és annak módosításával kapcsolatos eljárás

A tanulók az általános iskola 1. osztályába való felvételükkor a szülő-gondviselő nyilatkozata alapján választhatnak az iskola által felkínált angol vagy német nyelvek tanulása közül. A 2013/14. tanévtől 1. és 5. osztályban, később felmenő rendszerben a hit- és erkölcstan, illetve erkölcstan tantárgyak tanulásáról dönthet a szülő-gondviselő, amelyet szintén nyilatkozatba foglal.

Az iskola köteles biztosítani az általa felkínált tantárgyak oktatását.

A választott idegen nyelvet a tanuló általános iskolai tanulmányainak befejezéséig, az Etika- hit- és erkölcsstan tantárgyak esetében a szülő-gondviselő döntése az adott tanévre érvényes, amelyet minden tanévben megújíthat, vagy megváltoztathat.

A szülő-gondviselő 1-2. évfolyamon heti egy testnevelés óra keretében választhatja a mozgásművészet tantárgyat. A választását írásban közli az első osztályt előkészítő szülői értekezleten, illetve a további évfolyamok esetében a tanév elején. A tantárgyválasztás változtatására kizárólag indokolt esetben, szülői kérésre félévkor kerülhet sor.

7. A tanulók csoportba sorolásának elvei

Az iskola az idegen nyelveket – német, angol nyelv – csoportbontásban oktatja. A csoportbontást az intézmény vezetője az idegen nyelvi munkaközösség-vezetővel és a szaktanárokkal közösen készíti el. A képesség szerint differenciált nyelvi csoportok kialakítása 5. osztálytól a tanulók tantárgyi tudása és nyelvi készségei alapján történik. Csoportváltásról a szaktanár dönt, amelyről tájékoztatja a szülőt és az intézmény vezetőjét. Ennek időpontja a félév lezárását követően, vagy a tanév elejétől lehetséges. Az informatika és technika, életvitel- és gyakorlat tantárgyak tanítása szintén csoportbontásban történik. A csoportbontás fiúk-lányok megosztásban történik a technika tantárgy sajátosságaiból eredően.

A csoportbeosztást minden tanév elején az osztályfőnök ismerteti a szülői értekezleten a szülőkkel és tanulókkal.

A felső tagozaton a tanulók eltérő ütemű fejlődése miatt a tehetséggondozás és hátránykompenzáció érdekében matematika és magyar nyelv- és irodalom tantárgyakból is képesség szerinti differenciált csoportokban szervezzük meg az oktatást a megfelelő személyi feltételek teljesülésekor. Ebben az esetben a csoportba sorolásról a szaktanár dönt, az intézményvezető jóváhagyásával, a szülő tájékoztatásával. A csoportbeosztást minden tanév elején az osztályfőnök ismerteti a szülői értekezleten a szülőkkel, majd a tanulókkal. Csoportváltásról a szaktanár dönt, amelyről tájékoztatja a szülőt és az intézmény vezetőjét. Ennek időpontja a félév lezárását követően, vagy a tanév elejétől lehetséges.

8. A tanulók értékelése

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 54. §-a alapján

A legfontosabb elvek a törvényből:

- Az értékelést a pedagógus végzi.
- A magatartást és szorgalmat az osztályfőnök értékeli, minősíti az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével.
- A félévi és év végi osztályzatot az évközi érdemjegyek határozzák meg.
- Érdemjegy és osztályzat nem lehet fegyelmezési eszköz

8.1 A tanulói magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

A magatartás és szorgalom helyi minősítési rendszere tartalmazza az általános és helyi konkrét követelményeket. Figyelembe vesszük a tanulók életkori sajátosságait, családi körülményeit, az iskolánk nevelési követelményeit, a tanulók képességeit, személyiségfejlődését. Az értékelésünkben alapelv a folyamatosság és a demokratikusság.

A **magatartás** osztályzat tartalma fejezze ki a tanuló:

- viselkedését és hangnemét (órán, óráközi szünetben, ünnepélyen, iskolai rendezvényen kulturált öltözködése, megjelenése)
- felelősségérzetét,
- kezdeményező – és segítőkészségét,
- a közösség egészéhez és annak tagjaihoz való viszonyát.

A tanulók magatartásának és szorgalmának fokozatai az első -nyolcadik évfolyamon

Magatartás

fokozatok	tartalma
példás	Mindenkivel, minden körülmények között példamutatóan, udvariasan viselkedik. A Házi rend szabályait mindig megtartja, és igyekszik társaival is megtartatni. Felelősséget érez társai iránt. Szívesen tevékenykedik a közösség érdekében. Kezdeményező, segítőkész. Nincs írásbeli figyelmeztetése.
jó	Magatartása udvarias. A Házi rend szabályait megtartja. A rábízott feladatokat teljesíti. Nem vét a közösség érdekei ellen.
változó	Viselkedése tanuló társaival, esetleg tanáraival szemben is esetenként udvariatlan. Modora, hangneme kívánnivalót hagy maga után. Az elemi magatartási szabályok megtartásában is bizonytalan. A Házi rend követelményeit csak többé-kevésbé teljesíti. Kiseb rendbontásokkal zavarja a közösség munkáját, nem lehet rá számítani. Egynél több, kisebb fokozatú írásbeli büntetése van, vagy osztályfőnöki figyelmeztetést, vagy intést kapott.

rossz	Tiszteletlen társaival, tanáraival szemben. Durva, goromba a viselkedése, beszédmodora. Az előírt követelményeket sorozatosan és szándékosan megszegi. Tanulótársait igyekszik rossz irányba befolyásolni. Magasabb fokozatú (intézményvezetői) írásbeli büntetése van.
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A **szorgalom** osztályzat tartalma fejezze ki a tanulónak:

- a tanulmányi munkához való viszonyát, (felszerelés, házi feladat)
- a kötelességtudatát,
- az önállóságát,
- az érdeklődését.

Szorgalom

fokozat	tartalma
példás	Mindent megtesz annak érdekében, hogy tanulmányi eredménye jobb legyen. Munkavégzése pontos, megbízható, kötelességtudó. Önálló a munkában, önellenőrzése pontos és rendszeres az életkorának megfelelően. Érdeklődésének és képességeinek megfelelően többletfeladatot is vállal. Felszerelése tiszta, rendes.
jó	Tanulmányi munkáját becsülettel teljesíti, házi feladatait lelkiismeretesen elvégzi. Rendszeresen készül az órákra, de külön munkával nem igyekszik tudását fejleszteni. Önellenőrzése nem rendszeres. Megelégszik a kötelezően előírt tananyag elsajátításával. Felszerelése tiszta, rendes.
változó	Tanulmányi munkája nem megbízható, feladatait gyakran nem végzi el. Szorgalma ingadozó, figyelme szétszórt. Önállótlán, önellenőrzést nem végez. Felszerelése hiányos, rendetlen.
hanyag	Tanulmányi munkája megbízhatatlan. Feladatait nem végzi el. Nem érdeklődik különösebben egy tárgy iránt sem, teljes közöny jellemzi.

Az intézményvezetői büntetés egy jeggyel rosszabb félévi magatartási jegyet von maga után.

Aki félévkor, illetve év végén egy tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, annak a tanulónak félévkor vagy év végén a magatartása nem lehet példás.

8.2 A tanulók tanulmányi előmenetelének értékelése

Az első évfolyamon félévkor és tanév végén, a második évfolyamon félévkor a tanulók szöveges értékelést kapnak tanulmányi munkájukról tantárgyankénti bontásban.

Összesített minősítés fejezi ki a szóveges értékelés összefoglalásaként, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. (A szóveges értékelés rendszerét és a szóveges értékelés mondatbankját a Pedagógiai program 4. sz. melléklete tartalmazza.)

A tanulók tantárgyi teljesítményét a 2. osztály félévétől a 8. osztály tanév végéig öt fokú skálán 1-5-ig értékeli a tanítók és a szaktanárok.

A *félévi és tanév végi osztályzatokat* a nevelőtestület a félévi és a tanév végi osztályozó értekezleteken hagyja jóvá, dönt a tanulók magasabb évfolyamba lépéséről, javítóvizsgáról, vagy évfolyamisméltásra utalásáról.

8.3. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési rendszere, módszerei

A tanulók tanulmányi előmenetelének, tanulmányi munkájának ellenőrzésének és értékelésének alapelvei:

- a folyamatos ellenőrzés-értékelés, osztályozás a pedagógus joga,
- az osztályzatok, érdemjegyek pedagógiai kifogástalanságáért a szaktanárok felelnek,
- a tanári értékelés legyen motiváló, fejlesztő hatású, egyértelmű és elfogulatlan,
- a tanulói teljesítményt hitelesen tükrözze,
- a tanuló emberi méltóságát tartsa tiszteletben.

Az ellenőrzés-értékelés célja:

- a pedagógus számára: a tanuló tananyagban való tájékozottságáról információt szerezni,
- a tanulónak és a szülőnek reális visszajelzést adni a követelmények elsajátítási szintjéről,
- a tanulói motiváltság, a helyes önértékelés és a tanulás tanulásának elősegítése.

Az értékelés formái:

- **érdemjegy:** a szorgalmi időben a tanulók írásbeli és szóbeli teljesítményének minősítésére – konkrét formái:
szóbeli felelet, röpdolgozat, írásbeli felelet, házi dolgozat, témazáró dolgozat, óráközi, tanóra munka, tanulmányi versenyen való részvétel
- **osztályzat:** félévi és év végi összegző minősítésre, a tantárgy tanulása során nyújtott teljesítmény kifejezésére,
- **év végi osztályzat:** az egész évi tanulói tantárgyi teljesítmény kifejezésére szolgál.

a minősítés fokozatai	tartalma, értelmezése
jeles (5)	a helyi tantervi követelményeknek maradéktalanul megfelel, a tananyag összefüggéseit, fogalmait érti, alkalmazza, összefüggően, szabatosan mondja el a tananyagot, a tantárgy szaknyelvét tudja és alkalmazza.
jó (4)	a helyi tantervi követelményeket kevés hiánnyal ismeri, tudása jól felidézhető, az összefüggéseket megérti, alkalmazza, szóban és írásban kevés hibát vét, a tananyag számonkérésekor hibáit javítja.
közepes (3)	tantárgyi tudása pontatlan, hiányos, csak segítséggel képes felidézni a tanult ismereteket, akadozva, lassan felel szóban, írásban sok hibát vét, az összefüggések megvilágítására nem képes.
elégséges (2)	a tantárgyi tudása minimális, önállóan nem képes a tanult fogalmak, ismeretek felidezésére, összefüggéseket nem lát, írásban és szóban rendkívül sok hibát ejt.
elégtelen (1)	nem teljesíti a helyi tanterv szerinti továbbhaladási feltételeket

8.3.1 Az írásbeli és szóbeli értékelés típusai, módjai, súlyozása, megjelenése a Kréta napló/ellenőrző felületen

Az értékelés típusai
évközi jegy
félévi jegy
év végi jegy
osztályozó vizsga
különbözeti vizsga
javítóvizsga

pótló vizsga
pótvizsga

Az értékelés módjai	súlyozása %	színe a Kréta felületen
írásbeli témazáró dolgozat	150	piros
írásbeli röpdolgozat	100	kék
írásbeli felelet	100	kék
felmérés	100	sötétkék
szóbeli felelet	100	kék
gyakorlati feladat	100	mélykék
beszámoló	100	sötétzöld
házi feladat	100	világoszöld
házi dolgozat	100	sötétzöld
projektmunka	100	sötétzöld
órai munka	100	sötétzöld
másik intézményből hozott értékelés	100	kék
memoriter	100	fekete
aktivitás	100	tengerkék

A dolgozatok íratásánál a Házirend alapján kell eljárni:

Egy tanítási napon maximum kettő témazáró dolgozatot írhat a tanuló.

A pedagógus tíz munkanapon belül köteles kijavítani a tanuló írásbeli dolgozatát.

Pótló dolgozat:

Ha a tanuló az előre bejelentett dolgozatírás idején hiányzik, a dolgozatot a szaktanárral egyeztetett időpontban meg kell írnia.

Javító dolgozat:

A szaktanár döntésétől függően a tanulók javító dolgozatot írhatnak, amelynek célja az érdemjegy javítása.

8.3.2 Az otthoni (napközis) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásnak elvei és korlátai

Elvek:

- Az elvégzendő feladatok mennyiségét a tanulók életkori sajátosságai, valamint a tantárgy sajátosságai határozzák meg.
- A házi feladatok célja:

- a tanórákon elsajátított ismeretek rögzítése, elmélyítése és rendszerezése,
- az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése,
- gondolkodás fejlesztése,
- rendszeres munkavégzésre ösztönzés,
- az akarati tulajdonságok fejlesztése.

Korlátok:

Az egyenletes tanulói terhelés megvalósítása a napi és a heti terhelés tekintetében.

- Írásbeli és szóbeli feladatokat a tanulók hétfőtől péntekig órarendjüktől függően kapnak, melyeket péntek délutánnal bezárólag képesek elvégezni.
- Hét végére írásbeli házi feladatot nem kapnak.
- Napi felkészülés időtartama ne haladja meg az átlagosan 2 órát. (alsó tagozat: 1 óra, felső: 2,5-3 óra)
- Írásbeli házi feladatokat kaphatnak a tanulók: magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv, környezetismeret, fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika/digitális kultúra, etika-hit és erkölcstan és történelem tantárgyakból.
- Szóbeli házi feladat testnevelés kivételével bármely tantárgyból adható.
- Nagyobb terjedelmű memoritert és gyűjtőmunkát legalább egy hetes határidővel, vagy a tanulókkal előre egyeztetett ütemezéssel kaphatnak a diákok.

8.3.3. Az értékelés gyakorisága

- A tanulók *magatartását és szorgalmát* havi rendszerességgel, hónap végén értékeli az osztályfőnök, az osztályban tanító szaktanárokkal történt egyeztetés után.
- Félévente minden tantárgyból minimálisan három értékelés/éremjegy megszerzése szükséges az osztályzat kialakításához.
- A megszerzett érdemjegyek átlaga tájékoztató jellegű. A félévi és év végi osztályzat kialakításakor a szaktanár figyelembe veszi a tanuló tanórai aktivitását és munkavégzésének igényességét és rendszerességét.
- A témazáró dolgozatokat minden tanulónak meg kell írnia. Mulasztás esetén pótló dolgozat formájában.
- A helyi tantervben meghatározott memoriterekből minden tanulónak be kell számolnia a szaktanár által ütemezetten.

8.3.4. A szülők, gondviselők értesítésével kapcsolatos szabályok

- A tanuló magatartásának és szorgalmának értékeléséről, tanulmányi előmeneteléről, a *Kréta* elektronikus felületen keresztül kap értesítést a szülő, gondviselő.
- Ha a szülő az osztályfőnöknél igényli, havonta egy alkalommal az iskola nyomtatásban is előállítja a tanuló havi értékelését és eljuttatja a szülőnek, gondviselőnek.
- Az érdemjegyek beírása-és ezzel párhuzamosan a megjelenése a *Kréta* felületen munka napokon történik. A magatartás és szorgalom jegyeket a tárgyhónap utolsó péntekén jegyzi be az osztályfőnök. Szóbeli felelet, memoriter, házi feladat esetén az adott napon, írásbeli dolgozatok esetén a kiosztás napján, projektmunka, házi dolgozat, esetén az esedékesség, a leadásra ill. elkészítésre kijelölt határidőt követő öt munkanapon belül.
- Tanévente két alkalommal – szeptember, február - szülői értekezleten és három alkalommal - november, március, május - fogadóórán tájékoztatják a pedagógusok a szülőket a tanulók iskolai tevékenységéről, előrehaladásáról.
- Szükség esetén előre egyeztetett időpontban egyéni konzultáció keretében fogadják a pedagógusok a szülőket.

9. Az iskola mérési terve

Alsó tagozat

Az értékelés célja	Az értékelés tartalma	Az értékelés célcsoportja	Az értékelés időpontja	Az értékelés gyakorisága	Az értékelés módszerei	Az értékelés eszközei	A mérést végző pedagógus	Az értékelés eredményének felhasználói	A mérés eredményének ismertetése
Számolási készség felmérése	Az alapműveletek végzése a természetes számok halmazán	2-4. osztály	félév	tanévenként	diagnosztizáló	sokszorosított mérőlap	tanító	tanítók	Munka- közösségi és tantestületi értekezlet szülői értekezlet, fogadó óra
Matematikai feladatmegoldó képesség		1-4. osztály	év vége		szummatív			szülők	
Hangos olvasás készségének mérése	Magán és mássalhangzósorok szótagsorok, szósorok, összefüggő szöveg olvasása	1-4. osztály	félév év vége	tanévenként	diagnosztizáló szummatív	sokszorosított mérőlap egyéni olvasás	tanító	tanítók szülők	
Néma értő olvasás mérése	Szépirodalmi és ismeretközlő szövegek megértése	1. és 4. osztály	év vége	tanévenként	szummatív	sokszorosított mérőlap	tanító	tanítók szülők	
Helyesírási készség mérése	Másolás, tollbamondás, írás emlékezetből	1-4. osztály	év vége	tanévenként	szummatív	sokszorosított mérőlap	tanító	tanítók szülők	
Nyelvtani ismeretek	Anyanyelvi ismertek	2-4. osztály	félév év vége	tanévenként	diagnosztizáló szummatív	sokszorosított mérőlap	tanító	tanítók szülők	

Felső tagozat
Magyar nyelv és irodalom

Az értékelés célja	Az értékelés tartalma	Az értékelés célcsoportja	Az értékelés időpontja	Az értékelés gyakorisága	Az értékelés módszerei	Az értékelés eszközei	A mérést végző pedagógus	Az értékelés eredményének felhasználói	A mérés eredményének ismertetése
A szövegértési szint mérése	Értő olvasás felmérése	5-8. évfolyam	szeptember május	tanévenként	diagnosztizáló szummatív	sokszorosított mérőlap	magyar-tanárok	magyar-tanárok szülők	Munka- közösségi és tantestületi értekezlet szülői értekezlet, fogadó óra
Az olvasási készség mérése	Hangos olvasás felmérése	5. évfolyam	szeptember május	tanévenként	diagnosztizáló	sokszorosított mérőlap egyéni olvasás	magyar-tanárok	magyar-tanárok szülők	
A helyesírási készség felmérése	Helyesírástollbamondás után	5.6.7. évfolyam	május	tanévenként	szummatív	sokszorosított mérőlap	magyar-tanárok	magyar-tanárok szülők	
Szövegalkotás, helyesírási, anyanyelvi ismeretek	Szövegalkotás helyesírási anyanyelvi ismeretek	8. évfolyam	december (középiskolai felvételi előtt)	tanévenként	formatív	sokszorosított mérőlap	magyar-tanárok	magyar-tanárok szülők	
Országos kompetenciamérés	Szövegértés	6. és 8. évfolyam	május	tanévenként	diagnosztizáló és szummatív	sokszorosított mérőlap	osztályfőnök	magyar-tanárok szülők	

Matematika

Az értékelés célja	Az értékelés tartalma	Az értékelés célcsoportja	Az értékelés időpontja	Az értékelés gyakorisága	Az értékelés módszerei	Az értékelés eszközei	A mérést végző pedagógus	Az értékelés eredményének felhasználói	A mérés eredményének ismertetése
Számolási készség felmérése	Alapműveletek a természetes számok halmazán Mértékegységek átváltása	5. évfolyam	szeptember első hete május	tanévenként	diagnosztizáló formatív	sokszorosított mérőlap	matematika tanárok	matematika tanárok szülők	Munka- közösségi és tantestületi értekezlet szülői értekezlet, fogadó óra
Tanév végi tudásszint mérése	Alapműveletek racionális számok körében Mértékegységek átváltása Mértani alapismeretek	5.6.7. évfolyam	május	tanévenként	szummatív	sokszorosított mérőlap	tanárok	tanárok szülők	
Általános iskolai matematikai ismeretek elsajátítása	Alapműveletek, egyenletek, szöveges feladatok, mértékegységek váltása mértani ismeretek	8. évfolyam	december (középiskolai felvételi előtt)	tanévenként	formatív	sokszorosított mérőlap	tanárok	tanárok szülők	
Országos kompetencia-mérés	Matematika eszköztudás	6. és 8. évfolyam	május	tanévenként	diagnosztizáló és szummatív	sokszorosított mérőlap	osztály-főnök	tanárok szülők	

Idegen nyelv

Az értékelés célja	Az értékelés tartalma	Az értékelés célcsoportja	Az értékelés időpontja	Az értékelés gyakorisága	Az értékelés módszerei	Az értékelés eszközei	A mérést végző pedagógus	Az értékelés eredményének felhasználói	A mérés eredményének ismertetése
Az alsó tagozatban elsajátított nyelvi ismeretek felmérése	A szaktanárok által kijelölt német és angol leckék tananyaga	4. évfolyam	május	tanévenként	diagnosztizáló, formatív a differenciált csoportok kialakításához	sokszorosított mérőlap	szak-tanárok	szak-tanárok szülők	Munka-közösségi és tantestületi értekezlet szülői értekezlet, fogadó óra
A tanév során elsajátított új nyelvi ismeretek	A tanév tananyaga	5. 7. évfolyam	május	tanévenként	szummatív	sokszorosított mérőlap	szak-tanárok	szak-tanárok szülők	
Országos kompetencia-mérés	idegen nyelvi tudást mérő teszt hallásértés	6. és 8. évfolyam	május	tanévenként	diagnosztizáló és szummatív	sokszorosított mérőlap és hanganyag	osztály-főnök	tanárok szülők	

10. A mindennapos testmozgás iskolai megvalósulása

Az iskola megteremti a tanulók mindennapos testedzéséhez szükséges feltételeket. A nemzeti köznevelési törvény 27. § (11) bekezdése szerint biztosítjuk a mindennapos testnevelést az iskolában.

10.1. Az 1-4. évfolyamon az alábbi tevékenységformák szolgálják a mindennapos testmozgást:

- kötelező heti 5 testnevelés óra
- tanórai keretben: első és másodikévfolyamon heti 1 órában választható a mozgásművészet tárgy művelése
- 2. 3. osztályban heti 1 óra úszás,
- a délutáni időszámban a sportköri foglalkozások közül az alábbiakat kínálja az iskola: futball, játékos gyermektorna, röplabda, kosárlabda,
- költségtérítéses formában: Cholnoky Mozgásművészeti Stúdió -mozgásművészet, rocky,
- valamint évszaktól függően korcsolyázás, túrázás hétvégén, kerékpározás.

10.2. Az 5-8. évfolyam tevékenységformái:

- kötelező heti 5 testnevelés óra a nemzeti köznevelési törvényben leírtaknak megfelelően, délelőtt három, délután két tanóra azoknak a tanulóknak, akik nem vesznek részt sportegyesületi tevékenységben,
- diáksportköri keretben választható: futball, röplabda, kosárlabda, floorball,
- költségtérítéses formában: Cholnoky Mozgásművészeti Stúdió, rocky,
- az évszaktól függően: korcsolyázás testnevelés órán, túrázás, kerékpározás hétvégén.

Az iskola gondoskodik a gyógy- és könnyített testnevelési foglalkozások megszervezéséről.

11. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC tv. 80.§ (9) értelmében az iskola minden tanévben elvégzi az 5-8. évfolyamon tanulók körében.

Területei:

- Testösszetétel és tápláltsági profil
- Aerob fitességi profil

- Vázizomzat profil
- Hajlékonysági profil

A mérést a tanév rendjében meghatározott időpontban a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusok végzik el.

A mérés eredményeit az intézmény a NETFIT rendszerbe tölti fel, az OH által központilag előállított tanulói mérési azonosító segítségével. A mérés eredményei a tanulók szülei számára is hozzáférhetők.

Az országos mutatókat az intézmény összeveti az iskolai mérési eredményekkel és meghatározza a további oktatási-nevelési feladatait.

12. Az elsősegélynyújtás iskolai feladatai

A tanulók kötelessége, hogy óvják saját és társaik testi épségét, egészségét:

- elsajátítsák és alkalmazzák az egészségüket és biztonságukat védő intézkedéseket, amelyeket alsó tagozatban technika és környezetismeret, testnevelés, osztályfőnöki, felső tagozatban technika, fizika, kémia, biológia és egészségtan és testnevelés órákon, valamint osztályfőnöki órákon kaphatnak meg a tantervben rögzített módon és tartalmakban,
- haladéktalanul jelentsék, ha saját magukat, vagy társaikat, vagy az iskola alkalmazottját, vagy másokat veszélyeztető állapotot, tevékenységet, vagy balesetet észlelnek a felügyeletüket ellátó pedagógusnak, vagy az iskola bármely felnőtt dolgozójának.

A tanulók tanév elején és a nyári szünet megkezdése előtt balesetvédelmi oktatást kapnak az osztálytanítóktól, illetve az osztályfőnököktől, amelyet az osztálynaplóban rögzítenek.

Az elsősegélynyújtás kijelölt helyszíne az orvosi szoba és az iskola gazdasági irodája, amelyben felszerelt mentőláda áll készenlétben szükség esetére.

Az iskolában az elsősegély nyújtására kijelölt személy nevét és a kijelölt helyiséget jól látható módon megjelöljük.

Az iskola védőnője a munkarendjének megfelelően tartózkodik az iskolában, ekkor ő a kijelölt elsősegélynyújtó szakember.

Az iskola Szervezeti és működési szabályzatának V. fejezete részletesen tartalmazza az intézményi védő-óvó előírásokat.

V. ZÁRÓRENDELKEZÉS

Az iskola pedagógiai programját a nevelőtestület 2020. június 22-én elfogadta, az intézményvezető jóváhagyta, illetve a Szülői Közösség és a Diákönkormányzat, a jogszabályban meghatározott kérdésekben a Pedagógiai program elfogadásakor egyetértését, vélemény nyilvánítását adta.

Hatálybalépés napja: 2020. szeptember 1.

Veszprém, 2020. június 29.

.....
a DÖK vezetője

dr. Górné Fazekas Ágnes
intézményvezető

.....
a Szülői Közösség elnöke