

A dark blue vertical bar runs down the left side of the page. A blue arrow-shaped graphic points to the right from the bar, containing the year '2020'.

2020

# Helyi tanterv

Etika/Hit-és erkölcsstan

5-8. évfolyam

Several thin, curved lines in shades of blue and grey originate from the bottom left corner and sweep upwards and to the right, creating a decorative, organic feel.

VESZPRÉMI CHOLNOKY JENŐ  
ÁLTALÁNOS ISKOLA

## Etika/Hit- és erkölcstan

### Heti és éves óraterv

évfolyam	A tantárgy heti óraszám	A tantárgy éves óraszám
5.	1 óra	34 óra
6.	1 óra	34 óra
7.	1 óra	34 óra
8.	1 óra	34 óra

### A tematikai egységek áttekintő táblázata

#### A NAT, a kerettantervi és a helyi tantervi témakörök illeszkedése, az órakeret felosztása témakörönként és évfolyamonként

##### A NAT fő témakörei:

1. Éntudat – Önismeret
2. Család – Helyem a családban
3. Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében
6. Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére

### 5-6. évfolyam

	Helyi tantervi témakör címe	NAT témakör	Órakeret 5. évfolyam	Órakeret 6. évfolyam
1.	<b>Éntudat - önismeret</b>	1.	10 óra	0 óra
2.	<b>Család - Helyem a családban</b>	2.	12 óra	0 óra
3.	<b>Társas tudatosság és társas kapcsolatok - Helyem a társas-lelkületi közösségekben</b>	3.	12 óra	0 óra
4.	<b>A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet - Helyem a</b>	4.	0 óra	10 óra

	<b>társadalomban</b>			
5.	<b>A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében</b>	5.	0 óra	12 óra
6.	<b>Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére</b>	6.	0 óra	12 óra
	<b>Az éves óraszám</b>		<b>34 óra</b>	<b>34 óra</b>

## Taneszközök

**Etika tankönyv 5. FI 504030501**

**Etika tankönyv 6. FI 504030601**

## Etika

### 5-8. évfolyam

Az etika tantárgy alapvető célja az egyéni és közösségi identitás formálása, stabilizálása, az egyének és a csoportok közti együttműködés megteremtése. Ehhez járulnak hozzá a kulturális hagyományokban gyökerező erkölcsi elvek, a társas szabályok megismertetése, az egyén gondolkodásában formálódó, szocio-emocionális készségek fejlesztése.

A tantárgy magába foglalja az ember fontos viszonyulásait társaihoz, közösségeihez, környezetéhez és önmagához. Ezzel olyan szintézist kínál a tanulónak, amelyben eddigi személyes tapasztalatait és a más területeken megszerzett ismereteket reflektív módon vizsgálja. A tartalom szorosan kötődik más tantárgyak fejlesztési területeihez is.

Az erkölcsi nevelés fő célja a tanuló erkölcsi érzületének és erkölcsi gondolkodásának fejlesztése, a tanuló segítése a társas szabályok, a viselkedésminták azonosításában és saját alakuló értékrendjének tudatosításában.

Az etika tantárgy felkészíti a tanulót az egyéni életvezetésének és társas környezetének erkölcsi szempontból történő mérlegelésére, miközben saját tudását vizsgálja és fejleszti. Eszközei a kérdezés, a rejtett nézetek és a dilemmák feltárása, az érvelés, a meggyőzés, a meggyőződés, a társadalmi normák és a közösségi értékek értelmezése.

A tanulóközösség tevékenységei mintát nyújtanak arra, hogy milyen értékek és viselkedésmódok segítik vagy akadályozzák az együttműködést, milyen érzelmi-, érték- vagy érdekkonfliktusok jelenhetnek meg, milyen megoldási módok a legmegfelelőbbek.

Az ajánlott tantárgyi tartalmak és tanulói tevékenységek olyan képességeket is fejlesztenek, melyek a tanulót az életvezetésében tudatosabbá, társai és környezete problémái iránt érzékenyebbé tehetik, erősítik identitását, aktív társadalmi cselekvésre készítetik és segítik a nehéz helyzetek megoldásában.

Az etika tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A tanulás kompetenciái:** A tantárgy keretében alkalmazott módszerek elősegítik az aktív tanulóvá válást, a tanulás tervezését, az egyéni tanulási stílus kialakítását és a tanulási útvonalak felfedezését, a mérlegelő gondolkodást, a belső motiváción nyugvó cselekvést, a célok elérése iránti elkötelezettséget, a metakognitív stratégiák alkalmazását.

**A Kommunikációs kompetenciák:** A kommunikációs kompetenciák formálása során a tanuló gyakorolja az érzelmek kommunikálásának, az empátián nyugvó értő figyelemnek, az álláspontok asszertív megjelenésének, az erőszakmentes kommunikációnak, az adatokra támaszkodó érvelésnek és a megfelelő vitakultúrának, valamint a társas konfliktusok kezelésének kommunikációs technikákat igénylő változatait.

**A digitális kompetenciák:** A digitális kompetenciák fejlesztését támogatja a hiteles forrásokon alapuló kutatómunka végzése, a projektmunkák szervezése, megvalósítása, az elvégzett feladatok digitális eszközökkel történő bemutatása. A virtuális térben kialakult közösségek tagjainak viselkedését befolyásoló etikai szabályok felismerése és elemzése. A digitális önkifejezés, a közösségi oldalakon történő önmegjelenítés, az információk kezelése. A tartalom digitális megosztásával kapcsolatos etikai kérdések köre számtalan fejlesztési lehetőséget rejt magában.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A gondolkodási készségeket fejlesztik azok a tanulási tevékenységek, amelyek különböző élethelyzetek, információforrások, médiatartalmak elemzését igénylik. A különböző esettanulmányi példákban és a valóságos élethelyzetekben felmerülő etikai problémák, konfliktusok és a szabályok felismerése közben a tanuló elemző, problémamegoldó, mérlegelő gondolkodás alkalmazásával vizsgálja az események bekövetkezésének feltételeit. Átalakítja a szerzett információt, következtetéseket von le, magyarázatot keres, rendszerezést végez.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A tantárgy támogatja az önismereten alapuló önszabályozás és önfejlesztés megvalósítását, a lelkiismeretesség, az alkalmazkodóképesség, a kezdeményezőkézség, az elkötelezettség kialakulását, és a teljesítmény javítására való törekvést. A gyakorlatok során az érzelmek felismerésének és kifejezésének, az érzelmi állapotok szabályozásának, a társas helyzetek észlelésének, a konfliktusok kezelésének és a döntéshozatali készségeknek a fejlesztése válik hangsúlyossá.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A tanulók önállóan vagy csoportosan lehetőséget kapnak a kreatív alkotások tervezésére, készítésére, projektfeladatok szervezésére, kivitelezésére. A szocio-emocionális készségek fejlesztése drámajátékkal, szerepjátékkal valósul meg, az érzelmek kifejeződése zenei produkciókban, vizuális alkotásokban ölt testet. A tudatosság erősítését segítik elő azok a feladatok, amelyekben kulturális hagyományok megismerésére kerül sor.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A tantárgy az önismeret fejlesztése révén segíti a tanulók jövőképeinek kialakítását, felkészíti őket a munka világára. Ugyanakkor erősíti a hosszú távú célkitűzéseket, a személyes jövőtervezést, az életpálya-építést, a döntéshozatalt, az életvezetést, a pénzügyi tudatosságot, és a tudatos önfejlesztést.

**Az etika kerettanterv főbb pedagógiai alapelvei:**

- A tanulók komplex személyiségfejlesztése, értelmi, érzelmi formálás és a cselekvésre buzdítás.
- A teljes személyiség aktivizálása a belső motiváció felkeltése és ébren tartása.
- Célrendszere és ajánlásai élményt adók, személyiséget, meggyőződést formálók.
- A tananyagok kiválasztása és annak megvalósítása során figyelembe veszi az egyes korosztályok tipikus életkori sajátosságait és lehetséges élethelyzeit. Valamint lehetőséget kíván adni a tanulók és tanulócsoporthoz egyéni sajátosságai szerinti differenciálásra.
- Az aktív, cselekvő viselkedés, magatartás megélésére ösztönzi a diákokat a különböző élethelyzeteiben.
- Fontosnak tartja a nevelés három színterét (család, iskola, társadalom).
- Ebben a tantervben elsődleges az érzelmi, érületi nevelés, a morális fejlesztés, amely során a gyermekek cselekedtetése, meggyőződésének formálása elengedhetetlenül szükséges a lelkiismeretes magatartás megszilárdulásának érdekében.
- A nevelés mindig egy társadalmi közegben történik, így a nemzeti értékeink megismerése és megőrzése alapfeladat.
- A munkaformák között fontos szerepet tölt be a kooperatív csoportmunka, az egyéni és csoportos projektfeladatok szervezése, az egész csoportot bevonó beszélgetések. A hatékony munkavégzés érdekében közös szabályok felállítása javasolt. A tanuló munkáiból összeállított

portfólió is az értékelés alapja lehet. A feladatok megtervezésénél és kivitelezésénél a tanulók igénybe vehetik a digitális eszközöket is.

A tanulási tevékenység értékelése alapvetően a fejlesztő értékelésre épül. A kooperatív tanulási tevékenység alkalmával az önértékelésről a társértékelésre, illetve a csoport együttműködésének az értékelésére kerülhet a hangsúly.

Az etika tanítása nagyfokú empátiát, sokirányú ismeretet, adaptivitási készséget és rugalmasságot igényel a pedagógustól, aki szakmailag kompetens személy, fejlődés-lélektani, pedagógiai, szakdidaktikai és módszertani felkészültséggel rendelkezik. Tisztában van az alapelvekkel, melyeknek szellemiségében tanít. Együttműködik azokkal, akikkel munkatársi kapcsolatban van (szülők, osztályfőnök, igazgató, tanárok, stb.)

## 5-6. évfolyam

Az 5-6. évfolyamon tanuló tanulók fejlesztése során, az erkölcsi szabályok értelmezésében, a többféle megközelítés mellett megjelenik az autonóm gondolkodás képessége is. A jó és a rossz cselekedetek elbírálásában teret nyer a tettek, szándékok alapján történő vizsgálat. A tevékenység motivációjában felerősödik a kortárs csoportban való megfelelés igénye és annak a tekintélyszemélynek – szülő, pedagógus - a befolyása, akihez a tanuló érzelmileg kötődik. Az éntudat és önismeret fejlődésében elkezdődik az én kibontakozásának folyamata, kialakul a saját gondolatok feletti kontroll érzése. Kialakul a személyes véleményformálás a saját érzelmeiről, szükségleteiről és gondolatairól. A szükségletek szabályozása tekintetében a 11–12 éves tanulók énejlődését már a kapcsolatok által szerzett tapasztalatok is uralják. A serdülőkorba lépő viselkedése az aktuális társas környezet szerint változik, hitét a csoporttagok többségének értékrendjéhez igazodó gondolkodás uralja, de már megjelennek az önálló identitás kialakítása felé tett első lépések is, a serdülő fogékonyává válik a közösségi életben megnyilvánuló igazságtalanságokra.

**Az 5-6. évfolyamon az etika tantárgy alapóraszámja 68 óra.**

## 1. TÉMAKÖR: Éntudat – Önismeret

ÉVES ÓRASZÁMA: 10 óra

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

- reálisan értékeli helyzetét, fejlődési célokat fogalmaz meg és a célok megvalósítását szolgáló terveket készít;
- felismeri a tudásszerzés módjait, különös tekintettel a forrás hitelességére;
- felismeri a helyzethez illeszkedő érzelmeket és kifejezőmódjukat, és ennek megfelelően viselkedik/cselekszik;
- a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;
- képes a problémák elemzésére és a megoldási alternatívák alkotására, a probléma megoldása érdekében, önmaga motiválására;
- döntései meghozatalakor figyelembe veszi a saját értékeit is.
- 

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK	TEVÉKENYSÉGEK	ELVÁRT EREDMÉNY
<ul style="list-style-type: none"><li>– Testi és lelki változások<ul style="list-style-type: none"><li>• A testi, lelki egészség egységének felismerése a saját egészségi állapot nyomon követése;</li><li>• Az életkorra jellemző testi és szellemi fejlődés megfigyelése,</li><li>• Az önállósodás és növekvő felelősség elemzése;</li><li>• A saját és társak belső értékeinek és egyediségének tudatosítása.</li></ul></li><li>– Én és mások<ul style="list-style-type: none"><li>• A saját viszonyulás néhány elemének feltárása;</li><li>• Az emberek közötti hasonlóságok és különbségek felismerése,</li><li>• Az alapvető emberi viselkedésformák értékelése;</li><li>• Különböző emberi élethelyzetek megismerése;</li><li>• Az önértékelés módjainak tudatosítása.</li></ul></li><li>– Harmonikus jövő</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kisfilmek elemzése előre megadott szempontok alapján</li><li>- plakát készítése csoportmunkában</li><li>- egészségkvíz kitöltése</li><li>- páros munka</li><li>- fogalmazás készítése egyéni munkában</li><li>- prezentáció készítése előre megadott szempontok alapján</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– megismeri az önazonosság fogalmát és jellemzőit, azonosítja saját személyiségének néhány elemét;</li><li>– ismeri testi-lelki egészséget őrző tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat. Megfogalmazza a saját intim terének határait.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az egészséges és harmonikus életmód feltételei megfogalmazása;</li> <li>• A pozitív és negatív hatások felismerése saját élethelyzetekben;</li> <li>• Megoldási modellek kialakítása nehéz helyzetek kezelésére;</li> <li>• Az egyéni sikerek értelmezése;</li> <li>• Saját tanulási célok megfogalmazása;</li> <li>• Valós és virtuális környezetben példaként szolgáló személyek keresése.</li> </ul>		
<b>FOGALMAK</b>	önismeret, fejlődés, önállóság, felelősség, egészség, harmónia, elfogadás, tervezés, tanulás, tudás, példakép, jövőkép	

## 2. TÉMAKÖR: Család – Helyem a családban

ÉVES ÓRASZÁMA: 12 óra

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

- megfigyeli, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményekkel járhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatai alakítására;
- képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;
- a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;
- megfogalmazza, hogy a szeretetnek, a bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a családban, a barátságokban és a párkapcsolatokban;
- megfelelő döntéseket hoz arról, hogy az online térben, milyen információkat oszthat meg önmagáról.

<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>ELVÁRT EREDMÉNY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A kapcsolatok hálója</li> <li>• Saját viszonyrendszerek vizsgálata, a szűkebb és a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kisfilmek elemzése előre megadott szempontok alapján</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– megismer olyan mintákat és lehetőségeket, amelyek segítségével a különböző helyzetek megoldhatók,</li> </ul>

<p>tágabb közösségek hatása a tanuló életére</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az alapvető emberi érintkezések formáinak (viselkedés, verbális és non verbális kommunikáció, gondolatok kifejezése, alkotások) megismerése valós és virtuális terepen is;</li> <li>• A különböző érzelmeket kiváltó okok feltárása;</li> <li>• Az érzelmek vezérelte cselekvések következményeinek vizsgálata.</li> </ul> <p>– A bizalom és a szeretet a kapcsolatokban</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapcsolatok elemzése a támogatás, bizalom, szeretet, tisztelet, segítség szempontjából;</li> <li>• A tartós, bizalomra épülő kapcsolatok jellemzői és fenntartásuk feltételeinek átélése;</li> <li>• Az érzelmeket is kifejező figyelmes kommunikáció gyakorlása;</li> </ul> <p>– Segítségkérés, segítség felajánlása. Családi erőforrások</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A család, rokonság egyedi viszonyrendszereinek feltárása;</li> <li>• Saját helyzet felismerése, feladatok a családban;</li> <li>• A legértékesebb családi szokások azonosítása;</li> <li>• A családok sokszínű kulturális háttérének értelmezése;</li> <li>• Tipikus családi szerepek, helyzetek és ezek értékelése;</li> <li>• Az érték- és érdekütköztetések, az igények kifejezésének gyakorlása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plakát készítése csoportmunkában</li> <li>- kvíz kitöltése</li> <li>- páros munka</li> <li>- fogalmazás készítése egyéni munkában</li> <li>- prezentáció készítése előre megadott szempontok alapján</li> </ul>	<p>illetve tudja, hogy hová fordulhat segítségért;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– azonosítja a családban betöltött szerepeket és feladatokat;</li> <li>– azonosítja saját szerepét és feladatait;</li> <li>– azonosít néhány, a családban előforduló konfliktust,</li> <li>– felismeri a család életében bekövetkező nehéz helyzeteket, megfogalmaz néhány megoldási módot;</li> <li>– felismeri saját családjának viszonyrendszerét, a családot összetartó érzelmeket és közös értékeket;</li> <li>– azonosítja az egyéni, családi és társadalmi boldogulás feltételeit.</li> </ul>
---	--	--



<b>FOGALMAK</b>	támogatás, bizalom, szeretet, tisztelet, segítség, figyelem, probléma, kapcsolat, családi szokás
-----------------	--

### 3. TÉMAKÖR: Társas tudatosság és társas kapcsolatok - Helyem a társas-lelkületi közösségekben

**ÉVES ÓRASZÁMA: 12 óra**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- helyesen feltérképezi, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményekkel járhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatai alakítására;
- képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;
- a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;
- megfogalmazza, hogy a szeretetnek, az elkötelezettségnek, bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a barátságokban, a páros kapcsolatokban, és az iskolai közösségekben.

<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>ELVÁRT EREDMÉNY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Szükségünk van társakra <ul style="list-style-type: none"> <li>• A társas kapcsolatok fontosságának hangsúlyozása</li> <li>• Az elhagyatottság, a kirekesztettség állapotának elképzelése</li> <li>• A hagyományos és a modern technológia nyújtotta kapcsolattartási lehetőségek gyakorlása</li> </ul> </li> <li>– A kapcsolat kezdete <ul style="list-style-type: none"> <li>• A rokonszenv, ellenszenv azonosítása</li> <li>• Az ismeretlenek iránti bizalom vagy bizalmatlanság okai feltárása</li> <li>• A virtuális kapcsolatteremtési formák véleményezése, a virtuális identitások lehetséges megismerési módjai</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kisfilmek elemzése előre megadott szempontok alapján</li> <li>- plakát készítése csoportmunkában</li> <li>- kvíz kitöltése</li> <li>- rejtvényfejtés egyéni, páros vagy csoportmunkában</li> <li>- páros munka</li> <li>- fogalmazás készítése egyéni munkában</li> <li>- prezentáció készítése előre megadott szempontok alapján</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni;</li> <li>– felismeri a konfliktus kialakulására utaló jelzéseket;</li> <li>– rendelkezik érzelmi kifejezőképességekkel a konfliktusok megelőzésére és megoldási javaslatokkal a konfliktusok megoldására;</li> <li>– azonosítja a csoportban elfoglalt helyét és szerepét, törekszik a személyiségének legjobban megfelelő feladatok vállalására;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A kapcsolat ápolása</li> <li>• A kortárs, baráti kapcsolatokat összetartó szokások, a jó működés feltételeinek feltárása, a jó problémamegoldási minták megismerése</li> <li>• A bizalom, támogatás, törődés, őszinteség és a bántás megjelenési formáinak azonosítása</li> <li>• A megértésre törekvő, egyenrangú kommunikáció gyakorlása</li> <li>• A kapcsolatokat gyengítő okok feltárása, a kialakuló konfliktusok elemzése</li> <li>• Konfliktuskezelési lehetőségek felismerése és gyakorlása</li> </ul>	<p>- drámajáték</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– törekszik mások helyzetének megértésére, felismeri a mások érzelmi állapotára és igényeire utaló jelzéseket;</li> <li>– nyitott és segítőkész a nehéz helyzetben levő személyek iránt;</li> <li>– különbséget tesz a valóságos és a virtuális identitás között, felismeri a virtuális identitás jellemzőit.</li> </ul>
<p><b>FOGALMAK</b></p>	<p>rokonszenv, ellenszenv, barátság, kapcsolat, bizalom, bizalmatlanság, támogatás, törődés, őszinteség, bántás, megértés, konfliktus</p>	

## Értékelés

Az értékelés kettős céljának megfelelően mindig meg kell találni a helyes arányt a formatív és a szummatív értékelés között. Fontos szerepet kell játszania az egyéni és csoportos önértékelésnek, illetve a diáktársak által végzett értékelésnek is. Törekedni kell arra, hogy a számonkérés formái minél változatosabbak, az életkornak megfelelőek legyenek. A hagyományos írásbeli és szóbeli módszerek mellett a diákoknak lehetőséget kell kapniuk arra, hogy a megszerzett tudásról és a közben elsajátított képességekről valamely konkrét, egyénileg vagy csoportosan elkészített termék létrehozásával is tanúbizonyságot tegyenek.

Formái:

- szóbeli felelet,
- órai munka értékelése
- szorgalmi feladatok elismerése
- projekt munka, prezentáció elismerése
- önértékelés,
- csoport munka értékelése,
- feladatlapok értékelése,
- tesztek, dolgozatok osztályozása,
- rajzok, plakátok készítése,

- gyűjtőmunka elismerése,
- prezentáció készítése előre megadott szempontok szerint,

### Tanév végére elsajátítandó minimumkövetelmény, témakörönként

1.	<b>Éntudat – Önismeret</b>	Fogalmak: önismeret, önállóság, felelősség, egészség, harmónia, elfogadás, jövőkép  - aktív órai részvétel, feladatok elvégzése
2.	<b>Család – Helyem a családban</b>	Fogalmak: támogatás, bizalom, szeretet, tisztelet, segítség, figyelem, probléma,  - aktív órai részvétel, feladatok elvégzése
3.	<b>Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben</b>	Fogalmak: rokonszenv, ellenszenv, barátság, bizalom, bizalmatlanság, támogatás, törődés, őszinteség, bántás, megértés, konfliktus  - aktív órai részvétel, feladatok elvégzése

**1. TÉMAKÖR:** A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban  
**ÉVES ÓRASZÁMA: 10 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- azonosítja a nemzet, a kulturális közösség számára fontos értékeket, indokolja, hogy ezek milyen szerepet játszanak a saját életében;
- érzelmileg azonosul az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségével, értelmezi a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét;
- azonosítja azokat a kulturális különbségeket, helyzeteket, amelyek etikai dilemmákat vetnek fel, és véleményt alkot róluk;
- értékeli az etikus és nem etikus cselekvések következményeit;
- a csoporthoz való csatlakozás, vagy az onnan való kiválás esetén összeveti a csoportnormákat és a saját értékrendjét.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK	TEVÉKENYSÉGEK	ELVÁRT EREDMÉNY
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A közösségek összetartó ereje</li> <li>• Saját identitást képező néhány közösség mélyebb megismerése: nemzet, nemzetiség, nyelvi-kulturális közösség</li> <li>• Olyan közösségek megismerése, melyeknek a tanuló nem tagja</li> <li>• A csoportba kerülés lehetőségei. Saját csoporton belüli helyzet, tevékenység értékelése</li> <li>– A közösségek értékei</li> <li>• A segítség, együttérzés, tolerancia, egyenlőség, igazságosság, méltányosság, önzetlenség, felelősségvállalás jelentőségének vizsgálata a társas együttműködésben, és ezek hiányának a következményei</li> <li>• Önkéntes, másokat segítő tevékenységek. Saját csoport kritikus szemléletű értékelése a befogadás-elfogadás valamint az</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kisfilmek elemzése előre megadott szempontok alapján</li> <li>- plakát készítése csoportmunkában</li> <li>- kvíz kitöltése</li> <li>- rejtvényfejtés egyéni, páros vagy csoportmunkában</li> <li>- páros munka</li> <li>- fogalmazás készítése egyéni munkában</li> <li>- prezentáció készítése előre megadott szempontok alapján</li> <li>- drámajáték</li> <li>- feladatlap kitöltése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– értelmezi a szabadság és az önkorlátozás, a tolerancia és a szeretet megjelenését és határait egyéni élethelyzeteiben;</li> <li>– azonosítja a valós és a virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatait és módjait, van terve a zaklatások elkerülésére és kivédésére; tudja, hogy hová fordulhat segítségért;</li> <li>– fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjt és megosztja tudását a sport, tudomány, technika, művészetek vagy a közélet területén a magyar nemzet vagy Európa kultúráját meghatározó kiemelkedő személyiségekről és tevékenységükről;</li> </ul>

<p>értékteremtés szempontjából</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az alapvető gyermekjogok megismerése</li> <li>• A köztulajdon megbecsülése és a magántulajdon védelme</li> </ul> <p>– A közösségek működése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valós és virtuális közösségek írott szabályainak és íratlan szokásrendjének feltárása</li> <li>• A hatékony együttműködés feltételei számbavétele</li> <li>• A közös szabályalkotás, a jó munkamegosztás, a vezető szerepének elemzése</li> <li>• Egyéni és közösségi érdekek összevetése</li> <li>• A társas élet lehetséges konfliktusainak okai, a konfliktusok kezelése</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket, és indokolja, hogy miért fontos ezek megőrzése;</li> <li>– azonosítja a nemzeti és európai értékek közös jellemzőit, az európai kulturális szemlélet meghatározó elemeit.</li> </ul>
<p><b>FOGALMAK</b></p>	<p>csoport, közösség, nemzet, nemzetiség, beilleszkedés, kirekesztés, érdek, egyenlőség, igazságosság, méltányosság, önzetlenség, felelősségvállalás, vezető, példakép</p>	

## 2. TÉMAKÖR: A természet rendjének megőrzése és a fenntartható jövő

**ÉVES ÓRASZÁMA: 12 óra**

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére
- felismeri az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét
- döntéseket hoz arról, hogy milyen szokások kialakulásával járul hozzá a fenntarthatóság megvalósításához, milyen cselekvéseket tehet a természeti, társadalmi problémák kezelése érdekében;
- megfogalmazza, hogy a pozitív egyéni és társadalmi jövőkép elérését milyen feltételek támogatják.

<p><b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b></p>	<p><b>TEVÉKENYSÉGEK</b></p>	<p><b>ELVÁRT EREDMÉNY</b></p>
--	-----------------------------	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Létezésünk feltételei <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saját szükségletek, érdekek és értékek feltárása, ezek motiváló hatása a cselekvésekre</li> <li>• A testi és szellemi egészség forrásainak megismerése– egyéni, társadalmi és környezeti szinten</li> <li>• A különböző életkörülményű emberek életmódjának összehasonlítása</li> </ul> </li> <li>- Fejlődés: értékek és veszélyek <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ember és környezete viszonyának értelmezése</li> <li>• A környezetszennyezés jelenségének meghatározása, fő területei, hatása a Föld, az élőlények, köztük az ember életére</li> <li>• A technikai fejlődés néhány területének feltárása, az ember életmódjára és - minőségére ható jellegzetessége</li> <li>• Etikai kérdések felvetése a virtuális tevékenységgel, a médiatartalmakkal, a technikai eszközök alkalmazási módjaival kapcsolatban, saját ilyen jellegű tevékenységek reflektív vizsgálata</li> </ul> </li> <li>- Felelősség és cselekvés a jövő érdekében <ul style="list-style-type: none"> <li>• A közvetlen környezet állapotának kritikus szemléletű vizsgálata</li> <li>• A világ jelenéért és jövőjéért vállalható emberi felelősség néhány elemének megfogalmazása</li> <li>• Saját és közösségi cselekvési lehetőségek tervezése a környezetvédelem érdekében</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kisfilmek elemzése előre megadott szempontok alapján</li> <li>- plakát készítése csoportmunkában</li> <li>- kvíz kitöltése</li> <li>- rejtvényfejtés egyéni, páros vagy csoportmunkában</li> <li>- páros munka</li> <li>- fogalmazás készítése egyéni munkában</li> <li>- prezentáció készítése előre megadott szempontok alapján</li> <li>- drámajáték</li> <li>- feladatlap kitöltése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- folyamatosan frissíti az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatásaival kapcsolatos ismereteit fizikai és digitális környezetben, felelősségteljes szemlélettel vizsgálja a technikai fejlődés lehetőségeit;</li> <li>- megismeri a természeti erőforrások felhasználására, a környezetszennyezésre , a globális és társadalmi egyenlőtlenségek problémájára vonatkozó etikai felvetéseket;</li> </ul>
--	---	--

<b>FOGALMAK</b>	természetvédelem, környezetvédelem, média, virtuális tér, tudatos fogyasztó, létszükséglet, takarékoság, mértékletesség, felelősségvállalás
-----------------	---

### 3. TÉMAKÖR: Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére

**ÉVES ÓRASZÁM: 12 óra**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- egyéni cselekvési lehetőségeket fogalmaz meg a közös erkölcsi értékek érvényesítésére;
- képes az európai, a nemzeti kultúra közös eredetének, forrásainak értelmezésére
- reflektíven értékeli a tudásszerzés módjait, különös tekintettel a forrás hitelességére;
- képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére.

<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>ELVÁRT EREDMÉNY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kérdések és válaszok a világról</li> <li>• A világra vonatkozó személyes kérdések megfogalmazása, a megismerés lehetőségei</li> <li>• Az információk elemzése a hitelesség alapján</li> <li>• A logikai érvelések gyakorlása</li> <li>• A tény, a vélemény, a tudás, a hit, az értékítélet fogalmak értelmezése</li> <li>• Az érték- és világnézeti különbségek azonosítása</li> <li>– A helyes és a helytelen dilemmái</li> <li>• Különböző és hasonló, azonos helyzetről alkotott értékítéletek elemzése</li> <li>• Néhány kulturális szabályozórendszer megismerése, ezek eredete és hatásai</li> <li>• A lelkiismeret működésének megérzése, átélése a döntésekben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kisfilmek elemzése előre megadott szempontok alapján</li> <li>- plakát készítése csoportmunkában</li> <li>- kvíz kitöltése</li> <li>- rejtvényfejtés egyéni, páros vagy csoportmunkában</li> <li>- páros munka</li> <li>- fogalmazás készítése egyéni munkában</li> <li>- prezentáció készítése előre megadott szempontok alapján</li> <li>- drámajáték</li> <li>- feladatlap kitöltése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– feltárja, hogy az Európa vallási arculatát meghatározó egyházak tevékenysége, szokás- vagy értékrendje milyen módon jelenik meg a társadalomban;</li> <li>– feltárja, hogyan jelennek meg a hétköznapiak során a tárgyalt világvallásoknak az emberi életre vonatkozó erkölcsi tanításai;</li> <li>– értelmezi a szeretetnek, az élet tisztelete elvének a kultúrára gyakorolt hatását;</li> <li>– értelmezi az egyes egyházak ünnepköréhez kapcsolódó alapvető vallási, kulturális eseményeket és a hozzájuk kapcsolódó</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Személyes erkölcsi elvek feltárása</li> <li>• Dilemmahelyzet elemzése erkölcsi szempontból</li> <li>– A vallási és a kulturális hagyományok tanításai</li> <li>• Az istenhívő világnézet sajátosságainak vizsgálata</li> <li>• A környezetben fellelhető vallások néhány szokásának, ünnepének megismerése, ezen keresztül a világnézeti-kulturális sokszínűség tudatosítása</li> </ul>		<p>bibliai (Ó és Új Szövetségbeli) szövegekre támaszkodó történeteket;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– összekapcsolja az egyes egyházak, vallások ünnepköreit és a hozzájuk tartozó jelképeket, szokásokat, néphagyományokat;</li> <li>– a zsidó és keresztény bibliai történetekben, kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra saját életéből példákat hoz;</li> <li>– saját életét meghatározó világnézeti elkötelezettség birtokában alkalmazza a kölcsönös tolerancia elveit.</li> </ul>
<p><b>FOGALMAK</b></p>	<p>világkép, világnézet, tudás, tény, vélemény, információ, hitelesség, együttélés, hit, istenhit, vallás, egyház, vallási tanítás, jó, rossz, lelkiismeret</p>	

## Értékelés

Az értékelés kettős céljának megfelelően mindig meg kell találni a helyes arányt a formatív és a szummatív értékelés között. Fontos szerepet kell játszania az egyéni és csoportos önértékelésnek, illetve a diáktársak által végzett értékelésnek is. Törekedni kell arra, hogy a számonkérés formái minél változatosabbak, az életkornak megfelelőek legyenek. A hagyományos írásbeli és szóbeli módszerek mellett a diákoknak lehetőséget kell kapniuk arra, hogy a megszerzett tudásról és a közben elsajátított képességekről valamely konkrét, egyénileg vagy csoportosan elkészített termék létrehozásával is tanúbizonyságot tegyenek.

Formái:

- szóbeli felelet,
- önértékelés,
- csoportmunka értékelése,
- feladatlapok értékelése,



- tesztek, dolgozatok osztályozása,
- órai munka értékelése
- szorgalmi feladatok elismerése
- projektmunka, prezentáció elismerése
- rajzok, plakátok készítése,
- gyűjtőmunka elismerése,
- prezentáció készítése előre megadott szempontok szerint,

### **Tanév végére elsajátítandó minimumkövetelmény, témakörönként**

<b>1.</b>	<b>A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban</b>	<p>Fogalmak: csoport, közösség, nemzet, nemzetiség, beilleszkedés, kirekesztés, érdek, egyenlőség, igazságosság, méltányosság, önzetlenség, felelősségvállalás, vezető, példakép</p> <p style="text-align: center;">- aktív órai részvétel, feladatok elvégzése</p>
<b>2.</b>	<b>A természet rendjének megőrzése és a fenntartható jövő</b>	<p>Fogalmak: természetvédelem, környezetvédelem, média, virtuális tér, tudatos fogyasztó, létszükséglet, takarékoság, mértékletesség, felelősségvállalás</p> <p style="text-align: center;">- aktív órai részvétel, feladatok elvégzése</p>
<b>3.</b>	<b>Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére</b>	<p>Fogalmak: világkép, világnézet, tudás, tény, vélemény, információ, hitelesség, együttélés, hit, istenhit, vallás, egyház, vallási tanítás, jó, rossz, lelkiismeret</p> <p style="text-align: center;">- aktív órai részvétel, feladatok elvégzése</p>

## 7-8. évfolyam

	Helyi tantervi témakör címe	NAT témakör	Órakeret 7. évfolyam	Órakeret 8. évfolyam
1.	<b>Éntudat - önismeret</b>	1.	10 óra	0 óra
2.	<b>Család – Helyem a családban</b>	2.	12 óra	0 óra
3.	<b>Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségben</b>	3.	12 óra	0 óra
4.	<b>A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban</b>	4.	0 óra	10 óra
5.	<b>A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében</b>	5.	0 óra	12 óra
6.	<b>Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére</b>	6.	0 óra	12 óra
	<b>Az éves óraszám</b>		<b>34 óra</b>	<b>34 óra</b>

### Taneshközők

**Etika tankönyv 7. FI 504030701**

**Etika tankönyv 8. FI 504030801**

Ebben az életkori szakaszban az erkölcsi szabályok értelmezésében egyre jobban a mérlegelő gondolkodás dominál. A tevékenység motivációjában felerősödik a kortárs csoportban való megfelelés igénye, az elfogadottság jutalmazó szerepének motiváló hatása, s annak a tekintélyszemélynek a befolyása, akihez a tanuló érzelmileg kötődik. Az éntudat és az önismeret kibontakozásával kialakul a saját érzelmek és gondolatok megfigyelése és ellenőrzése feletti mérlegelés. Gyakorlattá válik a belülről vezérelt személyes véleményformálás a saját érzelmekről, szükségletekről és gondolatokról. A serdülőkorba lépő fiatal számára ezt az időszakot a társas önazonosság, társas identitás próbálgatása jellemmez. Ezen kapcsolatokban különféle viselkedéseket tapasztalhat, különböző élmények megosztására van lehetősége, így viselkedése az aktuális társas környezet szerint változik. Hitét a csoporttagok többségének értékrendjéhez igazodó gondolkodás uralja. Az erkölcs és etika tantárgynak külön figyelemmel kell lennie arra, hogy előtérbe kerülhet a kortársak viselkedésének szerepszerű átvétele. A fiúk társas-lelkületi fejlődésében egyre jelentősebb szerepet kap a félelem és a szomorúság elrejtésének igénye, mely az erőtlenség kifejezéséeként is értelmezhető. Ebben az időszakban az empatikus viszonyulás határai jelentősen kitégúlnak, mert a serdülő fogékonyvá válik a társadalmi életben megnyilvánuló igazságtalanságok észlelésére. Az órai beszélgetések valamennyi formája elősegítheti a lelkiismeret közösségben történő erősödését. Ebben az életkorban megkezdődik a

személyes világkép és világnézet kialakulása, ezért ezekben az években az oktatás fontos feladata, hogy ezt a folyamatot támogassa. A formálódó világképben testet öltő értékekre támaszkodva a fiatalok fokozatosan elkezdik elhelyezni magukat a létezés tágabb összefüggésrendszerében.

A 7-8. évfolyamos tanulók életében egyre többször jelenik meg a döntéshozatal, a felelősségvállalás önmagukkal, társaikkal és környezetükkel szemben. A különböző élethelyzetek felhívják a tanulók figyelmét az önismeret fontosságára, a társakkal való kommunikáció és együttműködés jelentőségére, az egészségmegőrző tevékenységek végzésének és a pénzügyi tudatosság fejlesztésének a nélkülözhetetlenségére. Erre az életkorra új dimenziókkal bővül a fiúk és a lányok kapcsolata, s az ezzel összefüggő témák tanórai feldolgozása szerepet vállalhat a testi és lelki egészségre, illetve a családi életre való nevelés általános céljainak megvalósításában. 13-14 évesen a tanulók már önálló használói a legkülönbözőbb technikai eszközöknek, így az erkölcsstan órák keretében is kitüntetett helyet kell kapnia a médiatudatosságra nevelésnek – hangsúlyozva, hogy ez egyúttal fontos szelete az állampolgárságra és demokráciára nevelésnek, valamint az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztésének is.

**A 7-8. évfolyamon az etika tantárgy alapóraszám 68 óra, éves óraszám 34.**

## 7. évfolyam

### 1. TÉMAKÖR: Éntudat – Önismeret

ÉVES ÓRASZÁMA: 10 óra

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

- reálisan feltérképezi, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményekkel járhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatai alakítására; képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;
- megfelelő döntéseket hoz arról, hogy az online térben milyen információkat oszthat meg önmagáról;
- reálisan értékeli helyzetét, fejlődési célokat fogalmaz meg és a célok megvalósítását szolgáló terveket készít;
- reflektíven értékeli tudásszerzési módjait, különös tekintettel a forrás hitelességére;
- feltárja pályáérdeklődését és továbbtanulási céljait;
- képes a problémák elemzésére és a megoldási alternatívák alkotására, a probléma megoldása érdekében képes önmaga motiválására;
- célok és döntések meghozatalakor figyelembe veszi a személyes értékeit;
- egyéni cselekvési lehetőségeket fogalmaz meg az erkölcsi értékek érvényesítésére.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK	TEVÉKENYSÉGEK	ELVÁRT EREDMÉNY
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Önismeret               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saját főbb személyiségjegyek vizsgálata;</li> <li>• Ismerkedés a társadalmi szerepekkel, elvárásokkal;</li> <li>• Saját identitás fogalmának bővítése;</li> <li>• Az emberi gondolkodásmód sokszínűsége megértése;</li> <li>• Azonos helyzetekre adott eltérő reakciók, vélemények elemzése;</li> <li>• Az egyének és az emberiség néhány cselekvésének etikai szempontú értékelése, a saját értékrenddel való összevetése;</li> <li>• Önkifejezési módok gyakorlása.</li> </ul> </li> <li>– Szükségletek és igények</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kisfilmek elemzése előre megadott szempontok alapján</li> <li>- plakát készítése csoportmunkában</li> <li>- kvíz kitöltése</li> <li>- rejtvényfejtés egyéni, páros vagy csoportmunkában</li> <li>- páros munka</li> <li>- fogalmazás készítése egyéni munkában</li> <li>- prezentáció készítése előre megadott szempontok alapján</li> <li>- drámajáték</li> <li>- feladatlap kitöltése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– megismeri az identitás fogalmát és jellemzőit, azonosítja saját identitásának néhány elemét;</li> <li>– ismer testi és mentális egészséget őrző tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat. Megfogalmazza a saját intim terének határait;</li> <li>– különbséget tesz a valóságos és a virtuális identitás között, felismeri a virtuális identitás jellemzőit.</li> <li>– célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulás és fejlődés összefüggéseinek megértése a tanuló életében;</li> <li>• Információforrások kritikus elemzése;</li> <li>• Saját szokások, életvezetési mód, életszemlélet értékelése a testi és mentális egészség, a lehetséges káros tényezők feltárása, ezek elkerülésére javaslatok az önazonosság és a fejlődés szempontjából;</li> <li>• Saját igények és szükségletek feltárása.</li> </ul> <p>– Célok és tervek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A felelősség, önismeret, munka, együttműködés, kreativitás, vállalkozó szellem, munkamegosztás, pénzügyi tudatosság megjelenése a mindennapi cselekvésekben;</li> <li>• A siker, a boldogság, boldogulás átérzése, azonosítása az egyén életében;</li> <li>• A pozitív életszemlélet tudatosítása;</li> <li>• Néhány személyes életcél megfogalmazása.</li> </ul>		<p>céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket; céljai megvalósítása közben önkontrollt végez, siker esetén önjutalmazást gyakorol.</p>
<p><b>FOGALMAK</b></p>	<p>önismeret, önazonosság, boldogulás, boldogság, jólét, jóllét, stressz, káros szenvedély, függés, alkotás, munka, pénzügyi tudatosság</p>	

## 2. TÉMAKÖR: Család – Helyem a családban

**ÉVES ÓRASZÁMA: 12 óra**

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- reálisan feltérképezi, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményeket okozhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatainak alakítására; képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;
- a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;

- megfogalmazza, hogy a szeretetnek, az elkötelezettségnek, bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a családban, a barátságokban és a párkapcsolatokban.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK	TEVÉKENYSÉGEK	ELVÁRT EREDMÉNY
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Érzelmek és cselekvések hatása <ul style="list-style-type: none"> <li>• Külső és belső tényezők összehangolása, amelyek az érzelmi-mentális állapotra hatással lehetnek;</li> <li>• Stratégiák kidolgozása a negatív hatások kivédésére;</li> <li>• Valós és virtuális térben zajló cselekvések elemzése a másokra tett hatás és etikai értékek szempontjából;</li> </ul> </li> <li>– Kölcsönösség és egyenlőség a kapcsolatokban; <ul style="list-style-type: none"> <li>• A bizalom, szeretet, tisztelet, segítség és intimitás megérzése, megjelenése a kapcsolatokban</li> <li>• Pozitív minták a harmonikusan működő párkapcsolatokra;</li> <li>• A másik igényeit és szükségleteit figyelembe vevő és a saját igényeket megfogalmazó kommunikáció gyakorlása;</li> <li>• Az egyenlőtlen, kihasználó vagy bántalmazó kapcsolat jellemzőinek azonosítása, az erre vonatkozó jogok és a védelem lehetőségeinek megismerése.</li> </ul> </li> <li>– Változások a családban <ul style="list-style-type: none"> <li>• A család társadalmi funkciói értelmezése, a családszerkezet sokfélesége;</li> <li>• A harmonikus családi életet meghatározó értékek összegyűjtése,</li> <li>• A támogatás, megértés, tanulás, együttérzés és egyenlőség vizsgálata családi kapcsolatokban;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kisfilmek elemzése előre megadott szempontok alapján</li> <li>- plakát készítése csoportmunkában</li> <li>- kvíz kitöltése</li> <li>- rejtvényfejtés egyéni, páros vagy csoportmunkában</li> <li>- páros munka</li> <li>- fogalmazás készítése egyéni munkában</li> <li>- prezentáció készítése előre megadott szempontok alapján</li> <li>- drámajáték</li> <li>- feladatlap kitöltése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– megismer olyan mintákat és lehetőségeket, amelyek segítségével a problémás helyzetek megoldhatók, illetve tudja, hogy hová fordulhat segítségért;</li> <li>– azonosítja a családban betöltött szerepeket és feladatokat; egyre realisabban a saját szerepét és feladatait;</li> <li>– azonosít néhány, a családban előforduló konfliktust, felismeri a család életében bekövetkező nehéz helyzeteket, és megfogalmazza, hogy milyen módon kezelhetők ezek;</li> <li>– felismeri saját családjának viszonyrendszerét, a családot összetartó érzelmeket és közösségi értékeket;</li> <li>– azonosítja az egyéni, családi és társadalmi boldogulás feltételeit.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• A serdülőkor önállósági igényéből vagy az életkori különbségekből eredő vélemény- és érdekkonfliktusok azonosítása.</li> </ul>		
<b>FOGALMAK</b>	érzelem, szerelem, párkapcsolat, vonzódás, intimitás, bizalom, hűség, igény, nemzedék, értékrend, önvédelem, zaklatás, emberi jogok.	

### 3. TÉMAKÖR: Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben

**ÉVES ÓRASZÁMA: 12 óra**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

- reálisan feltérképezi, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményekkel járhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatai alakítására; képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;
- a csoporthoz való csatlakozás vagy az onnan való kiválás esetén összeveti a csoportnormákat és a saját értékrendjét;
- a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;
- megfogalmazza, hogy a szeretetnek, az elkötelezettségnek, bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a barátságokban, a páros kapcsolatokban, az iskolai közösségekben.

<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>ELVÁRT EREDMÉNY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Felelősség egymásért</li> <li>– A kapcsolatrendszerekben elfoglalt különböző helyzetek, szerepek elemzése</li> <li>– rendelkezik érzelmi kifejezőképességekkel a konfliktusok megelőzésére és megoldási javaslatokkal a konfliktusok megoldására;</li> <li>• Az egyén felelősségének megfogalmazása különböző szerepekben: cselekvőként vagy szemlélőként, aktív segítőként vagy érzelmi támogatóként a valós és a virtuális térben is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kisfilmek elemzése előre megadott szempontok alapján</li> <li>- plakát készítése csoportmunkában</li> <li>- kvíz kitöltése</li> <li>- rejtvényfejtés egyéni, páros vagy csoportmunkában</li> <li>- páros munka</li> <li>- fogalmazás készítése egyéni munkában</li> <li>- prezentáció készítése előre megadott</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni;</li> <li>– kölcsönös megértésre törekszik;</li> <li>– felismeri a konfliktus kialakulására utaló jelzéseket;</li> <li>– rendelkezik tapasztalatokkal, érvekkel a konfliktusok megelőzésére és megoldási javaslatokkal</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A kapcsolatok minősége <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egymás jobb megismerésének és a társas kapcsolatrendszer gazdagításának módjai;</li> <li>• A másokat megítélő vélemények elemzése a lehetséges sztereotípiák, az előítéletek, elfogadás, tolerancia alapján;</li> <li>• A figyelmesség, közös tervezés és az együttműködés példáinak érvényesítése;</li> <li>• A tartós kapcsolatok és párkapcsolatok alapvető feltételeinek megismerése.</li> </ul> </li> <li>– A kapcsolatok megóvása <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapcsolati konfliktusok elemzése eltérő igények, kommunikáció és érzelmek szempontjából, megoldási stratégiák kidolgozása;</li> <li>• A felelősségvállalás, bocsánatkérés és a jóvátétel szerepének felismerése a kapcsolatok helyreállításában,</li> </ul> </li> </ul>	<p>szempontok alapján</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drámajáték</li> <li>- feladatlap kitöltése</li> </ul>	<p>a konfliktusok megoldására;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– azonosítja a csoportban elfoglalt helyét és szerepét, törekszik a személyiségének legjobban megfelelő feladatok vállalására;</li> <li>– törekszik mások helyzetének megértésére, felismeri a mások érzelmi állapotára és igényeire utaló jelzéseket;</li> <li>– nyitott és segítőkész a nehéz helyzetben levő személyek iránt.</li> </ul>
<p><b>FOGALMAK</b></p>	<p>kapcsolatrendszer, viszonyulás, konfliktuskezelés, jóvátétel, alkalmazkodás, önállóság, cselekvés, átélés, előítélet, elfogadás</p>	

## Értékelés

Az értékelés kettős céljának megfelelően mindig meg kell találni a helyes arányt a formatív és a szummatív értékelés között. Fontos szerepet kell játszania az egyéni és csoportos önértékelésnek, illetve a diáktársak által végzett értékelésnek is. Törekedni kell arra, hogy a számonkérés formái minél változatosabbak, az életkornak megfelelőek legyenek. A hagyományos írásbeli és szóbeli módszerek mellett a diákoknak lehetőséget kell kapniuk arra, hogy a megszerzett tudásról és a közben elsajátított képességekről valamely konkrét, egyénileg vagy csoportosan elkészített termék létrehozásával is tanúbizonyságot tegyenek.

Formái:

- szóbeli felelet,
- önértékelés,



- csoportmunka értékelése,
- feladatlapok értékelése,
- órai munka értékelése
- szorgalmi feladatok elismerése
- projektmunka, prezentáció elismerése
- tesztek, dolgozatok osztályozása,
- rajzok, plakátok készítése,
- gyűjtőmunka elismerése,
- prezentáció készítése előre megadott szempontok szerint,

### **Tanév végére elsajátítandó minimumkövetelmény, témakörönként**

<b>1.</b>	<b>Éntudat – Önismeret</b>	<p>Fogalmak: önismeret, önazonosság, boldogulás, boldogság, jólét, jóllét, stressz, káros szenvedély, függés, alkotás, munka, pénzügyi tudatosság</p> <p style="text-align: center;">- aktív órai részvétel, feladatok elvégzése</p>
<b>2.</b>	<b>Család – Helyem a családban</b>	<p>Fogalmak: érzelem, szerelem, párkapcsolat, vonzódás, intimitás, bizalom, hűség, igény, nemzedék, értékrend, önvédelem, zaklatás, emberi jogok.</p> <p style="text-align: center;">- aktív órai részvétel, feladatok elvégzése</p>
<b>3.</b>	<b>Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben</b>	<p>Fogalmak: kapcsolatrendszer, viszonyulás, konfliktuskezelés, jóvátétel, alkalmazkodás, önállóság, cselekvés, átélés, előítélet, elfogadás</p> <p style="text-align: center;">- aktív órai részvétel, feladatok elvégzése</p>

## 8. évfolyam

### 1. TÉMAKÖR: A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban

**ÉVES ÓRASZÁMA: 10 óra**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- azonosítja, értelmezi a nemzet, a kulturális közösség számára fontos közösségi értékeket, indokolja, hogy ezek milyen szerepet játszanak a saját életében;
- érzelmileg, társas-lelkületileg azonosul az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségével, értelmezi a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét;
- azonosítja azokat a kulturális különbségeket, helyzeteket, amelyek etikai dilemmákat vetnek fel, és véleményt alkot róluk;
- a csoporthoz való csatlakozás vagy az onnan való kiválás esetén összeveti a csoportnormákat és a saját értékrendjét;
- képes a problémák elemzésére és a megoldási alternatívák alkotására, a probléma megoldása érdekében képes önmaga motiválására;
- azonosítja a számára fontos közösségi értékeket, indokolja, hogy ezek milyen szerepet játszanak a saját életében;
- azonosítja azokat a helyzeteket, amelyek etikai dilemmákat vetnek fel, és véleményt alkot róluk;
- értékeli az etikus és nem etikus cselekvések lehetséges következményeit.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK	TEVÉKENYSÉGEK	ELVÁRT EREDMÉNY
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A közösségek és identitás                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kulturális-társadalmi identitás alapjai, a nemzeti identitás megőrzése;</li> <li>• Európa szerepének felismerése, mint a nemzeti kulturális identitás egyik meghatározója;</li> <li>• A különböző közösségekhez tartozás lehetséges ellentmondásai feltárása;</li> <li>• Különböző közösségek viszonyainak elemzése;</li> <li>• Az európai értékrend elemei a társadalmi és jogrendszerekben, ezek megvalósulása vagy hiánya a mindennapokban.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kisfilmek elemzése előre megadott szempontok alapján</li> <li>- plakát készítése csoportmunkában</li> <li>- kvíz kitöltése</li> <li>- rejtvényfejtés egyéni, páros vagy csoportmunkában</li> <li>- páros munka</li> <li>- fogalmazás készítése egyéni munkában</li> <li>- prezentáció készítése előre megadott szempontok alapján</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– azonosítja a valós és virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatait és módjait, van terve a zaklatások elkerülésére és kivédésére; tudja, hogy hová fordulhat segítségért;</li> <li>– értelmezi a szabadság és az önkorlátozás, a tolerancia és a szeretet megjelenését és határait egyéni élethelyzeteiben;</li> <li>– fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjt és megosztja tudását a</li> </ul>

<p>– Értékek a társas együttműködésben;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kölcsönös bizalom, becsületesség és felelősségvállalás, mint fő közösségszervező értékek azonosítása;</li> <li>• Az elesettek segítése, a szolidaritás fogalmának értelmezése;</li> <li>• Véleményalkotás a szabálysértés, csalás, jogsértés, bűnelkövetés eseteiről egyéni és társadalmi kár szempontjából, egyben a társadalmi elfogadottságáról;</li> <li>• Kérdések megfogalmazása a büntetés néhány formájáról;</li> <li>• Az együttműködés, felelősségvállalás, feladatvállalás alapelveinek átélése;</li> <li>• Fontos társadalmi értékek megvalósításának érdekében végzett tevékenységek megismerése;</li> <li>• A jogok és kötelességek rendszerének elemzése több társadalmi szinten;</li> <li>• Az egyén aktív részvételi lehetőségei a társadalom életének szabályozásában;</li> <li>• Társadalmi témájú média hírek elemzése, saját médiafogyasztás vizsgálata;</li> <li>• Az agresszív nyelvhasználat és az információtorzítás felismerése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- drámajáték</li> <li>- feladatlap kitöltése</li> </ul>	<p>sport, tudomány, technika, művészetek vagy a közélet területén a magyar nemzet és Európa kultúráját meghatározó kiemelkedő személyiségekről és tevékenységükről;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket, és indokolja, hogy miért fontos ezek megőrzése;</li> <li>– azonosítja a nemzeti és európai értékek közös jellemzőit, az európai kulturális szemlélet meghatározó elemeit; ismereteket szerez a Kárpát-medencében élő magyarokról, Magyarországon élő nemzetiségekről, népcsoportokról, köztük kötődésű személyekről;</li> <li>– ismeri a rá vonatkozó gyermekjogokat, ezek fő szabályozó dokumentumait, értelmezi kötelezettségeit, részt vesz szabályalkotásban;</li> <li>– ismeri az alapvető emberi jogokat és vizsgálja ezek érvényesülését különböző embercsoportok esetében;</li> <li>– megismeri a hátrányos helyzetű személyek érdekében szervezett programokban való részvétel lehetőségeit;</li> <li>– reflektív módon vizsgálja saját és csoportja gondolkodását más csoportokról; kifejti véleményét a</li> </ul>
--	--	--

		sztereotípiák és előítéletek hatásáról.
<b>FOGALMAK</b>	nemzet, nemzetiség, kultúra, identitás, tolerancia, szolidaritás, szabályszegés, jogsértés, bűn, büntetés, érdekvédelem, társadalmi cél, média	

## 2. TÉMAKÖR: A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő

ÉVES ÓRASZÁMA: 12 óra

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

- megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére;
- értékeli, értelmezi az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét;
- döntéseket hoz arról, hogy milyen szokások kialakulásával járul hozzá a fenntartható fejlődés megvalósításához, milyen cselekvéseket tehet a társadalmi problémák kezelése érdekében;
- megfogalmazza, hogy a pozitív egyéni és társadalmi jövőkép elérését milyen feltételek támogatják.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK	TEVÉKENYSÉGEK	ELVÁRT EREDMÉNY
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lehetőségek és egyenlőtlenségek</li> <li>• Megismeri az általános emberi szükségleteket az egyén, a helyi közösségek és az emberiség szintjén is;</li> <li>• Az egyén és közösség rövid és hosszú távú érdekei közötti ellentmondások feltárja;</li> <li>• Az emberiség létezésének alapvető feltételeit veszélyeztető folyamatok azonosítja;</li> <li>• Társadalmi-gazdasági egyenlőtlenségek okainak megismerése.</li> <li>– Az ember és környezetének kölcsönhatása</li> <li>• Az emberiség életét és gondolkodását leginkább befolyásoló technológiák hatásainak elemzése a személyes kapcsolatok és az</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kisfilmek elemzése előre megadott szempontok alapján</li> <li>- plakát készítése csoportmunkában</li> <li>- kvíz kitöltése</li> <li>- rejtvényfejtés egyéni, páros vagy csoportmunkában</li> <li>- páros munka</li> <li>- fogalmazás készítése egyéni munkában</li> <li>- prezentáció készítése előre megadott szempontok alapján</li> <li>- drámajáték</li> <li>- feladatlap kitöltése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– folyamatosan frissíti az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatásaival kapcsolatos ismereteit fizikai és digitális környezetben, kritikus szemlélettel vizsgálja a technikai fejlődés lehetőségeit, korlátait;</li> <li>– megismeri és véleményezi a természeti erőforrások felhasználására, a környezetszennyezésre, a globális és társadalmi egyenlőtlenségek problémájára vonatkozó etikai felvetéseket;</li> </ul> <p>értelmezi a fenntartható fejlődés és a legfontosabb</p>

<p>életminőség szempontjából, megoldási javaslatok, etikai szabályok megfogalmazása a problémákra;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Károsító és építő, környezetszépítő tevékenységek megkülönböztetése;</li> <li>• Néhány környezeti etikai és bioetikai kérdés megismerése;</li> </ul> <p>– Az emberiség jövője</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A fogyasztói és pénzügyi tudatosság fő elveinek rendszerezése;</li> <li>• Környezetbarát technológiai megoldások, kreatív újrahasznosítási lehetőségek feltárása;</li> <li>• Saját célok megfogalmazása a fenntartható fejlődés érdekében.</li> </ul>		<p>társadalmi problémák megoldása érdekében javasolt stratégiákat, cselekvési lehetőségeket</p>
<p><b>FOGALMAK</b></p>	<p>erőforrás, globális hatás, újrahasznosítás, környezetbarát technológia, egyéni felelősség, fenntartható fejlődés, egyenlőtlenség</p>	

### 3. TÉMAKÖR: Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére

**ÉVES ÓRASZÁMA: 12 óra**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- értelmetti az európai, a nemzeti kultúra közös eredetét, forrását azonosítja a számára fontos közösségi értékeket, indokolja, hogy ezek milyen szerepet játszanak a saját életében;
- azonosítja azokat a helyzeteket, amelyek etikai dilemmákat vetnek fel, és véleményt alkot róluk;
- értékeli az etikus, a nem etikus cselekvések lehetséges következményeit;
- reflektíven értékeli tudásszerzési módjait, különös tekintettel a forrás hitelességére;
- képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;
- egyéni cselekvési lehetőségeket fogalmaz meg az erkölcsi értékek érvényesítésére.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK	TEVÉKENYSÉGEK	ELVÁRT EREDMÉNY
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Világnézet és erkölcs <ul style="list-style-type: none"> <li>• Különböző világnézetben alapuló gondolkodások összehasonlítása;</li> <li>• Az erkölcs, mint viselkedést szabályozó értékrendszer, az erkölcsi fogalmak egyéni értelmezése;</li> <li>• A személyes erkölcs kialakulását befolyásoló tényezők azonosítása: a család, a média, a kortárs csoportok, a nevelők;</li> <li>• Az egyén és közösség értékítéletének ütköztetése;</li> <li>• A saját értékrendnek megfelelő és ellentmondó viselkedés gyakorlása;</li> <li>• A zsidóság és a kereszténység, világképeinek fő vonásai, fő tanításai megismerése;</li> <li>• A vallás szerepének jelentőségének azonosítása az emberek életében;</li> <li>• A zsidó és keresztény vallások álláspontjainak értelmezése néhány általános etikai kérdésben;</li> <li>• Az egyházak társadalmi tevékenységének megismerése, együttműködés közös célok érdekében.</li> </ul> </li> <li>– A vallások tanításai <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tízparancsolat megismerése;</li> <li>• A felebaráti szeretet, felelősségvállalás gyakorlása a másik ember iránt;</li> <li>• Olyan értékek keresése, melyek azonosak a vallásos és nem vallásos emberek számára.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kisfilmek elemzése előre megadott szempontok alapján</li> <li>- plakát készítése csoportmunkában</li> <li>- kvíz kitöltése</li> <li>- rejtvényfejtés egyéni, páros vagy csoportmunkában</li> <li>- páros munka</li> <li>- fogalmazás készítése egyéni munkában</li> <li>- prezentáció készítése előre megadott szempontok alapján</li> <li>- drámajáték</li> <li>- feladatlap kitöltése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– értelmezi a szeretetnek, az élet tisztelete elvének a kultúrára gyakorolt hatását;</li> <li>– feltárja, hogy az Európa vallási arculatát meghatározó egyházak tevékenysége, szokás- vagy értékrendje milyen módon jelenik meg a társadalomban;</li> <li>– feltárja, hogyan jelenik meg a hétköznapiak során a tárgyalt világvallásoknak az emberi életre vonatkozó erkölcsi tanításai;</li> <li>– a megismert vallások erkölcsi tanításait összeveti személyes véleményével;</li> <li>– saját életét meghatározó világnézeti elkötelezettség birtokában a kölcsönös tolerancia elveit gyakorolja.</li> </ul>

<b>FOGALMAK</b>	vallás, hit, erkölcs, kereszténység, iszlám, judaizmus, hinduizmus, buddhizmus, felebaráti szeretet, karitás, aranyszabály, az élet tiszteletének elve, tízparancsolat
-----------------	--

## Értékelés

Az értékelés kettős céljának megfelelően mindig meg kell találni a helyes arányt a formatív és a szummatív értékelés között. Fontos szerepet kell játszania az egyéni és csoportos önértékelésnek, illetve a diáktársak által végzett értékelésnek is. Törekedni kell arra, hogy a számonkérés formái minél változatosabbak, az életkornak megfelelőek legyenek. A hagyományos írásbeli és szóbeli módszerek mellett a diákoknak lehetőséget kell kapniuk arra, hogy a megszerzett tudásról és a közben elsajátított képességekről valamely konkrét, egyénileg vagy csoportosan elkészített termék létrehozásával is tanúbizonyságot tegyenek.

Formái:

- szóbeli felelet,
- önértékelés,
- csoportmunka értékelése,
- feladatlapok értékelése,
- órai munka értékelése
- szorgalmi feladatok elismerése
- projektmunka, prezentáció elismerése
- tesztek, dolgozatok osztályozása,
- rajzok, plakátok készítése,
- gyűjtőmunka elismerése,
- prezentáció készítése előre megadott szempontok szerint,

### Tanév végére elsajátítandó minimumkövetelmény, témakörönként

<b>1.</b>	<b>A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban</b>	<p>Fogalmak: nemzet, nemzetiség, kultúra, identitás, tolerancia, szolidaritás, szabályszegés, jogsértés, bűn, büntetés, érdekérvényesítés, társadalmi cél, média</p> <p style="text-align: center;">- aktív órai részvétel, feladatok elvégzése</p>
<b>2.</b>	<b>A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő</b>	<p>Fogalmak: erőforrás, globális hatás, újrahasznosítás, környezetbarát technológia, egyéni felelősség, fenntartható fejlődés, egyenlőtlenség</p> <p style="text-align: center;">- aktív órai részvétel, feladatok elvégzése</p>
<b>3.</b>	<b>Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére</b>	<p>Fogalmak: vallás, hit, erkölcs, kereszténység, iszlám, judaizmus, hinduizmus, buddhizmus, felebaráti szeretet, karitás, aranyszabály, az élet tiszteletének elve, tízparancsolat</p> <p style="text-align: center;">- aktív órai részvétel, feladatok elvégzése</p>

