

A dark blue vertical bar runs down the left side of the page. A blue arrow points to the right from the bar, containing the year '2020.'. 

2020.

# Helyi tanterv

Testnevelés

1-4. évfolyam

Several thin, curved lines in shades of blue and grey originate from the bottom left and sweep upwards and to the right, creating a decorative, organic shape. 

VESZPRÉMI CHOLNOKY JENŐ  
ÁLTALÁNOS ISKOLA

Készült a NAT (5/2020.1.31. Kormányrendelet )-hoz alkotott kerettanterv felhasználásával

## TESTNEVELÉS

### Heti és éves óraterv évfolyamonként

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
<b>1.</b>	<b>5</b>	<b>170</b>
<b>2.</b>	<b>5</b>	<b>170</b>
<b>3.</b>	<b>5</b>	<b>170</b>
<b>4.</b>	<b>5</b>	<b>170</b>

### A tantervi témakörök és éves óraszámok évfolyamonként

#### NAT témakörök az 1-4. évfolyamon

1. Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció
  2. Kúszások és mászások
  3. Járások és futások
  4. Szökdelések és ugrások
  5. Dobások és ütések
6. Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok
  7. Labdás gyakorlatok
  8. Testnevelési és népi játékok
  9. Küzdőfeladatok és –játékok
10. Foglalkozások alternatív környezetben
  11. Úszás
  12. Gyógytestnevelés

#### A témakörök áttekintő táblázata:

	tantervi témakörök	órakeret felosztása			
		1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
<b>1.</b>	Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	15	12	12	15
<b>2.</b>	Kúszások és mászások	16	12	12	16
<b>3.</b>	Járások, futások	20	16	16	20
<b>4.</b>	Szökdelések, ugrások	15	11	11	15
<b>5.</b>	Dobások, ütések	12	9	9	12
<b>6.</b>	Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	20	16	16	20
<b>7.</b>	Labdás gyakorlatok	16	12	12	16
<b>8.</b>	Testnevelési és népi játékok	16	15	15	16
<b>9.</b>	Küzdőfeladatok és -játékok	17	13	13	17

<b>10.</b>	Foglalkozások alternatív környezetben	23	20	22	23
<b>11.</b>	Úszás	0	34	34	0
	<b>Összes óraszám:</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

## Testnevelés

A Testnevelés és egészségfejlesztés az egyik legösszetettebb tanulási terület, meglehetősen komplex célkitűzéssel. Egyik legfontosabb feladata a tanulók testi, lelki, értelmi, érzelmi és szociális fejlődésének biztosítása, mely kiemelten a Nemzeti alaptanterv testi-lelki egészségre nevelés célját valósítja meg, miközben az alapkompenciák és az ezekre épülő Nat kompetencia-összetevők fejlesztése is megtörténik.

A testnevelés tantárgy a tanulókat a játék és a sporttevékenység, illetve a testedzés lehetőségeinek és eljárásainak felhasználásával, a pedagógus személyes példamutató magatartásán keresztül alakítja, formálja. Az egészséges és harmonikus életvitelt megalapozó ismeretek átadása, a szokások kialakítása az alapfokú oktatás kezdeti szakaszában a leghangsúlyosabb. Az alsó tagozat nevelő-oktató tevékenységében ezért kiemelkedő szerepe van a testnevelés tantárgy tanításának, amit a szükséges képzettséggel rendelkező pedagógus végez. A tantárgy jelentőségét növeli, hogy a koordinációs képességek fejlesztésének szenzitív szakaszai nagyrészt erre az életkorra tehetőek. A tanulók természetes igényéből fakadó mozgásszükségletet úgy kell kielégíteni, hogy a mozgásműveltség kialakítása és fejlesztése mellett kiemelt szerepet kapjon a motoros képességek fejlesztése. A testnevelés meghatározó szerepet játszik a tanulók szokásrendjének, életvitelének kialakításában. Ebben a korban alapozható meg a mozgás és a mozgástanulás iránti pozitív attitűd, amely jelentősen hozzájárul az élethosszig tartó, egészségtudatos, tevékeny, harmonikus életvitel megvalósításához. Így válhat az egyén később a társadalom aktív tagjává. Az egészségfejlesztés területén a rendszeres higiéniai alapok megismerése, elsajátításának igénye az egész nevelési-oktatási szakaszt végigkíséri. A szabadtéren, a természetközeli helyszíneken végzett rendszeres testmozgás szükségességének tudatosítása a környezet megismerésén keresztül járul hozzá a fenntartható jelen és jövő iránti elkötelezettséghez, mint nevelési célhoz.

A testnevelés kerettanterv minden tanuló számára biztosítani kívánja a hatékony és élményszerű tanulást. A gyors mozgástanulásnak, valamint a sportági mozgásformák elsajátításának alapfeltétele a természetes mozgások megszilárdulása. Ennek érdekében érvényesülnie kell a fokozatosság elvének. Az alapkészségek egyszerű végrehajtását gyakorolva jutunk el az összetettebb helyzetekben történő végrehajtásig. A tanulási folyamat során érvényesülnie kell a sikerességnek, az örömteli mozgásos tevékenységnek, amely a játékkal, a játékos mozgástanulással együtt kialakíthatja a testneveléshez, a testmozgáshoz fűződő pozitív érzelmi viszonyulást. A játéktevékenység során is a könnyített szabályoktól haladunk az egyre nehezedő szabályok alkalmazása felé.

Az általános iskola alsó tagozatán elsősorban a játékos cselekvéstanulást helyezzük előtérbe. A differenciálás elvét alkalmazva juthatunk el oda, hogy minden tanuló a számára megszerezhető tudás legmagasabb szintjére jusson. Fontos, hogy a gyerekeket a követelmények erő kifejtésre készítsük, de ez ne vezessen kudarchoz, ne váljon kilátástalanná, és ne okozzon hátrányos megkülönböztetést. Ugyanakkor a tanulókat hozzá kell segíteni ahhoz, hogy toleránssá váljanak a társaik gyengébb teljesítménye, esetleg testi és más fogyatékosága iránt.

Az alsó tagozatos testnevelés célja – a prevenciót maximálisan figyelembe véve – a tanulók mozgásműveltségének, mozgáskészségeinek, motoros képességeinek olyan szintre fejlesztése, hogy alkalmassá váljanak a sikeres mozgásos cselekvéstanulásra és testedzésre. Célként szolgál továbbá a diákok önismeretének fejlesztése, énképének, érzelmi-akarati készségeinek formálása, a szabálykövető magatartásminták kialakítása. A testnevelés a motoros képességek fejlesztésével hozzájárul ahhoz, hogy a gyerekek az életkoruknak és testi adottságaiknak megfelelő erővel, gyorsasággal és állóképességgel rendelkezzenek. Ugyanakkor korosztályuknak megfelelően fejlődik izomérzékelésük, ritmus- és reakcióképességük, térbeli tájékozódó és egyensúlyozó képességük. A mozgástanulás során elsajátítják a különböző futások, ugrások és dobások alaptechnikáit. Megtanulnak egyszerű támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatokat.

A küzdősportoknak kiemelt szerepük van a gyermek személyiségfejlesztésében. Az ember természetes küzdőmozgásain, húzáson, toláson, kiemelésen alapuló játékok és küzdőfeladatok során a gyermek megtanulja felbecsülni saját és társai erejét, változatos

helyzetekhez alkalmazkodik, koncentrációja, tűrőképessége növekszik, miközben a győzelem és kudarc megélésével azonnal értékelheti saját teljesítményét.

Ezen szenzitív időszak mozgásformája az úszás – mint az egész életen át preventív, rekreációs, kondicionális jelleggel is alkalmazható tevékenység. Ekkor kezdődik a vízhez szoktatás, melynek keretében az esetleges gátlások türelmes és játékos formában oldhatók.

A lelkiere, a kitartás, a küzdőképesség, a bátorság, a becsület, a fair play, az önuralom, a tisztelet, a társak iránt tanúsított tolerancia mind fejlesztés alatt állnak az egyszerű, játékos feladatmegoldások során.

A tanulók mozgástanulásának személyiség-összeteveiben – az értelmi bevésséssel szemben – a mechanikus másolás dominanciája jellemző. Memóriájukban a szavak jelentésében rejlő információ helyett a tárgyra emlékezés a meghatározó, míg a tananyag ok-okozati viszonyaiban a jelenségszintű megértés felülírja a logikai értelmezés alternatíváját. Figyelmük, koncentrációképességük szétszórt, rövid ideig tart, így kiemelt szempont a változatos óraszervezési eljárások alkalmazása, melyben hangsúlyos szerepet kapnak a direkt módszertani eljárások.

A testnevelés fő célja mellett rész cél az 1–4. évfolyam körében megjelenő mozgásszervi elváltozásokkal rendelkező, belgyógyászati betegségekben szenvedő gyermekek testedzésének, mozgásműveltségük kialakításának biztosítása, az egészségi állapot, a teljesítőképesség helyreállítását kínáló testgyakorlatok elsajátítása és rendszeres végzése, a preventív szemlélet alkalmazása.

A testnevelés tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A tanulás kompetenciái:** A testnevelés tantárgy eredményességéhez fontos a mély és értő (motoros) tanulás képességének elsajátítása. A motoros tanulásra is igaz, hogy a környezettel kialakult kölcsönhatás eredményeként létrejövő, tartós és alkalmazkodó változás, amely a különböző tanulási formákkal összekapcsolódva a személyiség fejlődésének más területeire is hatást gyakorol. A különböző mozgásformák elsajátítása – különös tekintettel az általános iskola kezdeti szakaszában – jelentős befolyással van a tanuló kognitív fejlődésére, hiszen a mozgásos cselekvés célirányos, komplex kognitív-motoros tevékenység. Hatékony és

eredményes motoros tanulás-tanítás csak akkor valósulhat meg, ha annak során figyelembe veszik az életkori és tanulási sajátosságokat, s ha az spirálisan építkező és gyakorlatorientált.

**A kommunikációs kompetenciák:** A testnevelés – az érthetőség, az árnyaltság és a pontosság elvárásainak mentén – fejleszti a nyelvi kommunikáció minőségét. A testnevelésben a kommunikáció általában nehezített körülmények között, felhívó, felszólító módon zajlik, amelynek nem lehet sajátja az erőtlenül formált és artikuláció nélküli beszéd. A tantárgy fejleszti a hallás utáni szövegértés mellett a kommunikáció más formáit is, úgymint a kéz- és karjelzéseket, a testmozgás, a sportolás közbeni gesztusokat, a tekintet és/vagy az arc izmainak játékát. A sporttevékenységek folyamatos metakommunikáció mentén folynak, elég csak a jelzésértékű testtartásokra vagy a távolodó-közeledő mozgások kifejezőerejére gondolni. A szakkifejezések, a helyes terminológia elsajátításával lehetővé válik a procedurális tudás átfordítása a gondolkodás révén tervezhető motoros produktummá.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A motoros tanulás során elsősorban a cselekvéses tényező dominál, de a hatékonysága és eredményessége – a verbális metódusok által – a kognitív komponensektől is függ. A beszéd és a gondolkodás kapcsolata révén válik lehetővé a motoros tevékenységekkel összefüggő ismeretek és tapasztalatok tárolása, felidézése. A nyelvhasználat teszi lehetővé a mozgásos cselekvéstanuláshoz szükséges ideomotoros kép, a gondolati modell kialakítását, tervezését. A kreatív feladatmegoldásokon alapuló problémamegoldó gondolkodás egyaránt megjelenik a nyílt jellegű mozgáskészségek (pl. sportjátékok) változatos döntéshozatali játékhelyzeteiben és a kognitív típusú testnevelési játékokban (pl. táblajátékok mozgásos változatai).

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A testnevelés tantárgy a személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztésének egyik terepe. Az iskolának fejlesztenie szükséges a szomatikus egészséggel, a társas-érzelmi jólléttel, a biztonsággal kapcsolatos kompetenciákat. A fejlesztés kiterjed a testi jóllét és a motoros teljesítőképesség kialakítására is. A tantárgy tanulásának és tanításának jelentős közösségfejlesztő hatása van. Külön kiemelendők a csapatsportokban fontos szerepet játszó együttműködési formák, a közösséget alakító tényezők (a közös célkitűzések, a közös gyakorlás élménye, a teljesítmény egyént és csapatközösséget formáló szerepe, a csapaton belüli összetartozás és egymásrautaltság stb.).

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A tanuló kreatív alkotásokat hoz létre (pl. alkotóképes játéktevékenység vagy bemelegítő gyakorlatok

és edzésprogramok összeállítása) a tanulási tevékenység ezen területén, és elsajátítja a fizikai aktivitás, a testedzés és a sportolás rekreációt támogató elemeit. A tanuló megtanulja értéként kezelni az olimpiai eszmét, az olimpiai játékokon elért eredményeket. Értékesnek tartja a magyar, az európai és a világ testkulturális örökségét.

Az iskolai testnevelésóra keretén belül megvalósuló könnyített testnevelés esetében – amelyen egészségi állapotváltozásuk miatt ideiglenesen, illetve tartósan csökkent teljesítőképességű tanulók vesznek részt – a testnevelő tanárnak az egészségi állapotot és az abból adódó egyéni sajátosságot maximálisan figyelembe véve, differenciáltan kell megvalósítania a fejlesztési feladatokat. Ezekhez a fejlesztési feladatokhoz nyújt segítséget a gyógytestnevelés témakör.

A korszerű gyógytestnevelés szemlélet, amely szakít az eddigi korrekciós gyakorlatok túlsúlyára épülő tananyagtartalommal, indokolttá teszi a mindennapos testnevelés szerves részként való megjelenést a kerettantervben. A korszerű szemléletben elvárásként jelenik meg a korrekciós gyakorlatokkal egyenlő arányban megjelenő, a kerettantervben megvalósuló témakörök elsajátítása a gyógytestnevelésre utalt tanulók körében is. A fentiek indokolják, hogy minden témakör mellett megjelenjenek a gyógytestnevelés specifikus gyakorlatelemei. Az önállóan megjelenő „Gyógytestnevelés” témakör csak az ezen a területen érintett tanulókra vonatkozik, mely külön órakeretben valósul meg. A gyógytestneveléssel kapcsolatos órakeret meghatározásához ad segítséget „A témakörök áttekintő táblázata” kiegészítő szövege.

A tanulók mozgáshoz fűződő pozitív attitűdjének kialakítása érdekében az értékelés alapja a természetes mozgáskészségek és a sportági jellegű előkészítő mozgásformák kivitelezésének színvonala, valamint a motoros képességek területén a tanuló önmagához mért fejlődése. Az alsó tagozatos diákok életkori sajátosságához igazított pedagógiai eljárások egyik legfontosabb eleme a pozitív tanulási légkört kialakító fejlesztő-formáló értékelés. A pszichomotoros teljesítmény az érzelmi-akarati tényezőkkel koherens egységet alkotva képezi a minősítés alapját.

## 1. évfolyam

Ahogy az első önálló lépések, úgy az 1. évfolyamon megélt testnevelésórák is meghatározóak a gyermek életében. Életkori sajátosság az ismeretszerzés, az alkotás, az önkifejezés és nem utolsósorban az örömezzet mozgáson keresztül kifejeződése, megvalósulása. A tanulók már az első tanórákon megismerik a testkultúra alapjait: az öltözői és teremrend, a tiszta és megfelelő sportfelszerelés nélkülözhetetlenségét, az alapvető higiéniai követelményeket. Ezek az ismeretek ebben a szakaszban válnak a gyermek szokásrendjévé, mellyel a kulturális tudatosság kompetenciái kialakulnak. Az óra szervezési kereteit adják az egyszerű rendgyakorlatok, melyeken keresztül a tanulók megismerik és megtapasztalják a közösségben történő alkalmazkodás, a tolerancia és önfegyelm szociokulturális jelentőségét, ezzel megalapozva a következő iskolai szakaszok társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái eredményes kialakításának lehetőségét.

A testnevelés kerettanterv a korosztály számára a mozgásműveltség területén kiemelten fontosnak tartja az alapvető helyváltoztató mozgások (járások, futások, szökdelések, ugrások, kúszások, mászások), a manipulatív tevékenységformák (dobások, ütések, labdás gyakorlatok) sokféle formában és eszközzel történő fejlesztését. A kivitelezést az egyszerűség és könnyű megvalósíthatóság jellemzi. A gyakorlás során a versengéssel és egyéni megmérettetéssel szemben elsősorban a játékosság kerül előtérbe. Hangsúlyosak az alkalmanként változó, véletlenszerűen kialakított csapatban történő játékos mozgásformák, ahol a különböző egyéni képességek kiegészítik egymást, így jelentősen csökken a kudarcélmény lehetősége. Ennek megvalósításában kiemelt szerep juthat a Kölyök Atlétikai Program eszközrendszerének és módszertanának.

Az egyszerű gimnasztika és torna jellegű gyakorlatok nélkülözhetetlen eszköze a megfelelő testsémák, a téri tájékozódó képesség, a ritmusérzék és egyensúlyozó képesség alapjainak kialakítása. Ezek a képességek nemcsak a közvetlen mozgástanulás és -fejlesztés kellékei, hanem közvetett idegrendszeri hatásukon keresztül a kognitív területek fejlesztését is szolgálják.

A játékos formában végrehajtott küzdőgyakorlatok komplex kondicionális és koordinációs fejlesztő hatása megmutatkozik a kitartás, a fizikai erő fejlődésén túl az ügyesség, a kognitív koordinációs képességek, a leleményesség, a helyzetfelismerő és -megoldó képesség terén.



Kiemelten fejlődik továbbá a tanulók szociális érzéke, kifejeződik az egymás iránti tolerancia, hiszen a tevékenység közben folyamatosan változó helyzetekhez kell alkalmazkodni úgy, hogy nem határozható meg előre a küzdelem kimenetele. A pillanatnyi erőviszonyok nem feltétlenül döntenek a győztes javára, hiszen az ügyesség, leleményesség, kitartás és önuralom szintén nagy szerepet játszanak a játék kimenetelében. A tanulók változatos érintő játékokon keresztül ismerkednek meg a test-test elleni küzdelem alapjaival, a fizikai kontaktussal, melynek célja a fizikai kontaktus megszokása és természetessé válása.

A testnevelési és népi játékok előtérbe helyezése teszi lehetővé, hogy később elsajátíthatók legyenek a labdajátékok és csapatsportok szabályrendszerei, jellegzetességei, technikai, taktikai alapjai. Az egyszerű játékokon keresztül kifejezésre kerülnek a személyes karakterek, jellemvonások, ezzel nagyban elősegítve a tanulók megismerését.

A korosztálynál feltétlenül figyelembe kell venni a koncentrációs képesség időbeli korlátozottságát. Az egyes tantervi követelmények kevésbé lehetnek egy-egy tanóra önálló fejezetei, inkább az egész tanéven át, többször, kisebb tételben ismétlődő elemek. Azt is szem előtt kell tartani, hogy az ismeretszerzés elsődlegesen vizuális jellegű és utánzáson alapul, ezáltal fokozott jelentősége van a bemutatásnak, a bemutattatásnak.

A gyógytestnevelés testgyakorlataiban – a korrekciós gimnasztika gyakorlatok mellett – hangsúlyosan jelenik meg a játékos mozgásformák, az utánzó kúszások és mászások, a testnevelési és népi játékok adaptív alkalmazása.

A testnevelés tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

### **MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS**

- a tanult mozgásformákat összefüggő cselekvéssorokban, jól koordináltan kivitelezi;
- a tanult mozgásforma könnyed és pontos kivitelezésének elsajátításáig fenntartja érzelmi-akarati erőfeszítéseit;
- sporttevékenysége során a szabályok betartására törekszik.

### **MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS**

- megfelelő motoros képességszinttel rendelkezik az alapvető mozgásformák viszonylag önálló és tudatos végrehajtásához;

- olyan szintű relatív erővel rendelkezik, amely lehetővé teszi összefüggő cselekvéssorok kidolgozását, az elemek közötti összhang megteremtését.

### **MOZGÁSKÉSZSÉG-KIALAKÍTÁS – MOZGÁSTANULÁS**

- az alapvető mozgásformákat külsőleg meghatározott ritmushoz, a társak mozgásához igazított sebességgel és dinamikával képes végrehajtani;
- az egyszerűbb mozgásformákat jól koordináltan hajtja végre, a hasonló mozgások szimultán és egymást követő végrehajtásában megfelelő szintű tagoltságot mutat.

### **VERSENGÉSEK, VERSENYEK**

- a versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben;
- a versengések és a versenyek tudatos szereplője, a közösséget pozitívan alakító résztvevő;
- felismeri a sportszerű és sportszerűtlen magatartásformákat, betartja a sportszerű magatartás alapvető szabályait.

### **PREVENCIÓ, ÉLETVITEL**

- felismeri a különböző veszély- és baleseti forrásokat, elkerülésükhöz tanári segítséget kér;
- ismeri a keringési, légzési és mozgatórendszerét fejlesztő alapvető mozgásformákat;
- tanári irányítással, ellenőrzött formában végzi a testnevelés – számára nem ellenjavallt – mozgásanyagát;
- családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten rendszeresen végez testmozgást.

### **EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS**

- az öltözködés és a higiéniai szokások terén teljesen önálló, adott esetben segíti társait;
- megismeri az életkorának megfelelő sporttáplálkozás alapelveit, képes különbséget tenni egészséges és egészségtelen tápanyagforrások között.

**Az 1. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszámja: 170 óra**

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	15
Kúszások és mászások	16
Járások, futások	20
Szökdelések, ugrások	15
Dobások, ütések	12
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	20
Labdás gyakorlatok	16
Testnevelési és népi játékok	16
Küzdőfeladatok és -játékok	15
Foglalkozások alternatív környezetben	23
Összes óraszám:	170

A gyógytestnevelő tanárok a helyi tanterv (tanmenet) készítésekor a „Gyógytestnevelés” témakör óraszámát az adott intézményben gyógytestnevelés-óraóra szánt éves óraszám 30–50%-ában állapíthatják meg, a többi témakör óraszámának terhére. A gyógytestnevelő tanár a „Gyógytestnevelés” témakör óraszámát, illetve az egyes témakörök óraszámcsökkentésének mértékét a gyógytestnevelésen részt vevő tanulók betegségének, elváltozásának figyelembevételével határozza meg.

### **TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció**

**ÉVES ÓRASZÁM: 15 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a funkcionális hely- és helyzetváltató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre;
- tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek	Elvárt eredmény
---	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A leggyakrabban alkalmazott statikus és dinamikus gimnasztikai elemek elnevezésének, végrehajtásának megismerése</li> <li>– 2-4 ütemű szabad-, társas és kézi szerygyakorlatok bemutatás utáni pontos és rendszeres végrehajtása</li> <li>– Alakzatok megismerése (oszlop-, sor-, vonal-, kör- és szétszórt alakzat) és alkalmazó gyakorlása</li> <li>– Menet- és futásgyakorlatok különböző alakzatokban</li> <li>– Mozgékonyság, hajlékonyág fejlesztése statikus és dinamikus szabad-, társas és kézi szerygyakorlatokkal</li> <li>– A biológiailag helyes testtartás és testséma kialakulását elősegítő gyakorlatok elsajátítása, gyakorlása</li> <li>– A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítését szolgáló gyakorlatok helyes végrehajtása</li> <li>– A gyakorlatvezetési módszerek megértése, a gyakorlatok tanári utasításoknak megfelelő végrehajtása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásait.</li> </ul>
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>menet- és futásgyakorlatok; oszlop-, sor-, kör-, szétszórt alakzat; babzsákgyakorlat, labdagyakorlat, karikagyakorlat, ugrókötel-gyakorlat, utasítás, szóban közlés, bemutatás, bemutattatás, statikus gyakorlatelemek elnevezései</p>	

**TÉMAKÖR: Kúszások és mászások**

**ÉVES ÓRASZÁM: 16 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre;
- tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

<b>Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– A kúszások, mászások alapvető balesetvédelmi szabályainak megismerése</li><li>– Kúszások, mászások ellentétes, majd azonos oldali kar-láb használattal előre, hátra, oldalra vagy egyéb meghatározott útvonalon, különböző támasztávolságokkal és mozgássebességgel (pl. lassított vagy szaggatott mozdulatokkal is)</li><li>– Utánzó mozgások játékos formában; utánzó fogók</li><li>– Testséma, térbeli tájékozódó képesség és szem-kéz-láb koordináció fejlesztése</li><li>– Izomerő és mozgáskoordináció fejlesztése</li><li>– Kúszó és mászó csapatjátékok</li><li>– Sor- és váltóversenyek alkalmazása utánzó kúszó és mászó feladatokkal játékos formában</li><li>– Vízszintes felületeken, ferde vagy függőleges tornaszereken való mászások, átmászások különböző irányokban</li><li>– Törzsizom-erősítés az utánzó mozgások játékos felhasználásával</li><li>– Egyszerű akadálypályák feladatainak teljesítése</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– mozgásműveltsége szintjénél fogva pontosan hajtja végre a keresztező mozgásokat;</li></ul>

**FOGALMAK**

utánzó gyakorlatok, kúszások-mászások kifejezései (pl.: medvejárás, rákjárás, pókjárás, fókakúszás, katonakúszás), irányváltoztatás, sorverseny, váltóverseny

**TÉMAKÖR: Járások, futások****ÉVES ÓRASZÁM: 20 óra****A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megfelelő általános állóképesség-fejlődést mutat;
- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.

<b>Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Járások egyenes vonalon előre, hátra, oldalra, különböző alakzatokban (pl. cikcakk alakban, körben) és fordulatokkal (negyed-, fél-, egészfordulat), egyenletes vagy váltakozó lépéshosszal, ritmussal, nyújtott és hajlított könyökkel, különböző szimmetrikus kartartásokkal</li><li>– Járások mély és magas súlyponti helyzetekben (törpejárás, óriásjárás), valamint egyéb utánzó formákban (pl. tyúklépés, lopakodó járás, pingvinjárás)</li><li>– Járások sarkon, talp élén, lábujjhegyen, előre-hátra-oldalra</li></ul>	futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lehetőség szerint a Kölyökatlétika futásokat előkészítő és rávezető gyakorlatai, versenyformái</li> <li>– Saroklendítés, térdemelés futás közben karlendítés nélkül és karlendítéssel, szimmetrikus kartartásokkal</li> <li>– Sor- és váltóversenyek párban és csapatban, szemből és hátulról történő váltással</li> <li>– Futások 5-6 m-re elhelyezett 10-20 cm-es akadályok felett</li> <li>– Állórajt indulások hangjelre, különböző testhelyzetekből</li> <li>– Futások különböző formában egyenesen, irányváltásokkal és íven egyenletes tempóban és ritmussal</li> <li>– Folyamatos futások 3-5 percen keresztül</li> </ul>	
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>járás, utánzó járás, futás, mozgásirány, állórajt, rajtjel, kartartás, lendítés, hajlítás, szabály, sebesség, váltás, lépéshossz, perc, távtartás, térdemeléssel futás, saroklendítéssel futás</p>	

**TÉMAKÖR: Szökdelések, ugrások**

**ÉVES ÓRASZÁM: 15 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.

Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek	Elvárt eredmény
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lehetőség szerint a Kölyökatlétika ugrásokat előkészítő és rávezető gyakorlatai, versenyformái</li> <li>– Helyben szökdelések páros zárt lábbal és különböző terpeszekben tapsra, zenére</li> <li>– Szökdelések két lábon előre-hátra-oldalra, ugrások kisebb, 10-20 cm-es magasságú felületekre fel és le</li> <li>– Sasszé, oldalazó és indiánszökdelés alapttechnikájának elsajátítása</li> <li>– Ugrások, szökdelések páros és egy lábon egyenlő és változó távolságra elhelyezett célterületekbe, sportlétrába</li> <li>– Elugrások egy lábról maximum 5 m nekifutásból ülésbe, guggolásba érkezéssel 30-40 cm-es szivacsra</li> <li>– Elugrások egy lábról maximum 5 m nekifutásból, guggolásba érkezéssel homokba</li> <li>– Páros lábról felugrások céltárgyak érintésével</li> </ul>	<p>a különböző ugrásmódok alapttechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.</p>
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>felugrás, elugrás, indiánszökdelés, sasszé, galopp, oldalazó szökdelés, méter, elugrási hely, leérkező hely, ritmus</p>	

**TÉMAKÖR: Dobások, ütések**

**ÉVES ÓRASZÁM: 12 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**



- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.

Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek	Elvárt eredmény
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lehetőség szerint a Kölyökatlétika dobásokat előkészítő és rávezető gyakorlatai, versenyformái</li> <li>– Könnyű labda fogása két kézzel, egyszerű karmozgások közben a labdával, helyben és haladás közben</li> <li>– Labda feldobása és elkapása helyben és járás közben</li> <li>– Alsó dobás két kézzel társhoz</li> <li>– Labda gurítása társnak fekvésben, ülésben</li> <li>– Kétkezes mellső lökés, hajítás ülésben, térdelésben és állásban társhoz vagy célra</li> <li>– Könnyű labda gurítása, terelése floorball-, teniszütő, tornabot vagy egyéb eszköz (pl. kézben lévő labda) segítségével társhoz vagy célfelületre</li> <li>– Labda dobása, gurítása és elkapása társsal vagy csoportban, helyben és mozgás közben</li> </ul>	<p>a különböző dobásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.</p>
<p><b>FOGALMAK</b> dobás, gurítás, lökés, hajítás, terelés, ütés, célfelület, dobásirány, ütőfogás, tenyeres oldal, fonák oldal</p>	

**TÉMAKÖR: Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok**

**ÉVES ÓRASZÁM: 20 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.

Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek	Elvárt eredmény
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tér-, izom- és egyensúlyérzék fejlesztése</li> <li>– A helyes testtartás tudatosítása</li> <li>– A ritmus és mozgás összhangjának megteremtése</li> <li>– Egyszerű talajgyakorlati elemek elsajátítása és esztétikus bemutatása (gurulóátfordulás előre, tarkóállás)</li> <li>– Egyszerű támaszugrások és rávezető gyakorlataik elsajátítása, végrehajtása</li> <li>– Akadálypályák leküzdése magasságokhoz, mélységekhez alkalmazkodó mozgáscelekvésekkel</li> <li>– Függesben alaplendület</li> <li>– Mászókulcsolás tanulása, mászási kísérletek (rúdon, kötélén)</li> <li>– Statikus támaszgyakorlatok gyakorlása mellső, oldalsó és hátsó támaszban különböző testrészek használatával, különböző kar- és lábtartásokkal kivitelezett egyensúlyi helyzetekben, valamint egyéb utánzó támaszgyakorlat végrehajtása</li> <li>– Dinamikus támaszgyakorlatok különböző irányokba haladással, fel- és lelépéssel, állandó támasztávolságokkal, egyenletes sebességgel, ritmussal, egyénileg, párokban vagy csoportban</li> <li>– Statikus mellső, hátsó és oldalsó függőállások, majd függések különböző fogásmódokkal, láb- és kartartásokkal; utánzó függőállások</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;</li> <li>– a támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő- és egyensúlyozási képességgel rendelkezik.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dinamikus függőállások, függések haladással oldalra, fel/le, fordulattal, állandó fogástávolságokkal, egyenletes sebességgel, ritmussal</li> <li>– Egyszerű statikus és dinamikus egyensúlyozási gyakorlatok végrehajtása</li> </ul>	
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>egyensúly, támasz, függés, függőállás, gurulás, gurulóátfordulás, tarkóállás, mászás, mászókulcsolás, vándormászás, pókjárás, rákjárás, fókajárás, medvejárás, sántaróka-járás, nyúlugrás, térdelés, felguggolás, alaplendület, madárfogás</p>	

## **TÉMAKÖR: Labdás gyakorlatok**

**ÉVES ÓRASZÁM: 16 óra**

### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a megtanultak birtokában örömmel, a csapat teljes jogú tagjaként vesz részt a játékokban;
- játék közben az egyszerű alaptaktikai elemek tudatos alkalmazására törekszik, játék- és együttműködési készsége megmutatkozik;
- célszerűen alkalmaz sportági jellegű mozgásformákat sportjáték-előkészítő kisjátékokban;
- játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja;
- a szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem megőrzésére

<b>Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A labdás tevékenységek balesetmegelőzési szabályainak tudatosítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kézzeel és lábbal, helyben és haladással történő labdavezetési módok alaptechnikáinak elsajátítása</li> <li>– A különböző méretű és tömegű labdákkal labdavezetési, gurítási, dobási, rúgási és elkapási feladatok a távolság variálásával, helyben, önállóan, majd társak bevonásával különböző testhelyzetekben és különböző irányokba történő mozgással</li> <li>– Labdagörgetések gyakorlása kézzel, lábbal, egyenes vonalon előre, oldalra, hátra, körbe vagy változó irányokba</li> <li>– A labdaérzék-fejlesztő, pontosságot, a hibaszázalék csökkenését előtérbe helyező páros, csoportos versengések</li> <li>– A labdás alaptechnikák vezető műveleteinek tudatosítása</li> </ul>	<p>folyamatos, célszerű játéktevékenységet.</p>
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>mellső átadás, felső átadás, alsó átadás, egy- és kétkezes átadás, labdavezetés, labdaelkapás, labdakezelés, labdaív, pattintó érintés, gurítás, bekísérés, görgetés</p>	

**TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok**

**ÉVES ÓRASZÁM: 16 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a megtanultak birtokában örömmel, a csapat teljes jogú tagjaként vesz részt a játékokban;

- játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja;
- a szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem megőrzésére.

Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek	Elvárt eredmény
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A különböző testnevelési játékok balesetmegelőzési szabályainak tudatosítása</li> <li>– Egyszerű fogó- és futójátékok által a teljes játékteret felölelő mozgásútvonalak kialakítása, a játéktér határainak érzékelése</li> <li>– Az elsősorban statikus akadályokat felhasználó fogó- és futójátékokban az irányváltoztatások, mély súlyponti helyzetben történő elindulások-megállások, cselezések ütközés nélküli megvalósítása</li> <li>– A sportjátékokat előkészítő testnevelési játékokban a támadó és védő szerepekhez tartozó tudásanyaggal való ismerkedés</li> <li>– A népi játékokon keresztül a közösségi élmény megtapasztalása, a nemi szerepek gyakorlása</li> <li>– A végtagok helyzetének, az izmok feszültségi állapotának, valamint az egész test érzékelését, az egyensúlyozó képességet fejlesztő szoborjátékok, utánzó játékok, egyéb népi játékok, valamint változatos akadálypályák teljesítését igénylő páros és csoportos játékok gyakorlása</li> <li>– Statikus célfelületek eltalálására törekvő – különböző dobásformákra, rúgásokra, ütésekre épülő, változatos tömegű és méretű eszközöket felhasználó – célzó játékok rendszeres alkalmazása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a testnevelési és népi játékokban tudatosan, célszerűen alkalmazza az alapvető mozgásformákat;</li> <li>– játék közben az egyszerű alaptaktikai elemek tudatos alkalmazására törekszik, játék- és együttműködési készsége megmutatkozik;</li> <li>– célszerűen alkalmaz sportági jellegű mozgásformákat sportjáték-előkészítő kisjátékokban;</li> <li>– labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A kooperativitás, a közös célirányos együttműködés erősítése páros és csoportos játékok (pl. váltó- és sorversenyek) által</li> <li>– A labdával és egyéb eszközökkel történő manipulatív mozgásformák játékos formájú gyakoroltatása egyénileg, párban és csoportokban, törekedve a mozgásvégrehajtás hibaszázalékának csökkentésére időkénszer nélkül</li> <li>– A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítése, kúszásokat, mászásokat, statikus helyzeteket tartalmazó váltó- és sorversenyekkel, futó- és fogójátékokkal</li> <li>– A tánc verbális és nem verbális (gesztus) rendszerének elsajátítása, valamint a csoport tagjaival való érintkezés szabályainak gyakorlása</li> <li>– Az alakzatváltással, illetve párban megvalósuló népi játékokkal a test oldaliságára, valamint az alaklításra vonatkozó ismeretek tudatosítása, a téri tájékozódó képesség fejlesztése</li> <li>– Az énekléssel kísért játékok gyakorlása által a ritmustartás és ritmusérzékelés képességének fejlesztése</li> </ul>	
--	--

**FOGALMAK**

szabályjátékok, népi és körjátékok, utánzó játékok, fogójátékok statikus és dinamikus akadályokkal, ugróiskola, sorverseny, váltóverseny.

## TÉMAKÖR: Küzdőfeladatok és -játékok

ÉVES ÓRASZÁM: 17 óra

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja;
- a szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem megőrzésére.

Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek	Elvárt eredmény
<ul style="list-style-type: none"><li>– Ismerkedés a bőrérítés és testközelség elfogadását, a társakkal szembeni bizalom kialakítását elősegítő páros, csoportos és csapat jellegű játékos, valamint kooperatív jellegű képességfejlesztő feladatokkal</li><li>– Az állásban és egyéb kiinduló helyzetekben végrehajtható, a reakcióidőt, a gyorsaságot, az egyensúlyérzéklet, az erőt fejlesztő, társérítés nélküli páros, csoportos és csapat jellegű eszközös küzdőjátékok, játékos feladatmegoldások szabálykövető végrehajtása</li><li>– A küzdőjátékokban jellemző támadó és védő szerepek gyakorlását elősegítő, a gyorsaságot, az egyszerű reagálási képességet, az egyensúlyérzéklet fejlesztő páros, csoportos és csapat jellegű feladatmegoldások alkalmazása társérítés bekapcsolásával</li><li>– Küzdelemre képessé tevő egyszerű technikák koordinációs fejlődésmenetének megfelelő végrehajtása</li><li>– A saját és az ellenfél erejének felbecsülése egyszerű páros és csoportos küzdőfeladatok során</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– ismeri és képes megnevezni a küzdőfeladatok, esések, tompítások játék- és baleset-megelőzési szabályait;</li><li>– vállalja a társakkal szembeni fizikai kontaktust, sportszerű test-test elleni küzdelmet valósít meg.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A küzdőjátékok balesetmegelőzési szabályainak, a sportszerű küzdés szemléletének megismerése</li> <li>– A fizikai kontaktussal, a társ erő kifejtésének érzékelésével, annak legyőzési szándékával kapcsolatos egyszerű húzásokra, tolásokra épülő páros küzdőjátékok különböző kiinduló helyzetekből, a test különböző részeivel, eszközökkel vagy anélkül</li> </ul>	
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>húzások, tolások, önkontroll, sportszerű küzdelem, esések, lábérintések, kézérintések, asszertivitás, közvetlen kontakt, pillanatnyi kontakt</p>	

**TÉMAKÖR: Foglalkozások alternatív környezetben**

**ÉVES ÓRASZÁM: 23 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- nyitott az alapvető mozgásformák újszerű és alternatív környezetben történő alkalmazására, végrehajtására.

<b>Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A szabadtéri foglalkozások baleset- és természetvédelmi szabályainak megismerése</li> <li>– A szabadtéri foglalkozások öltözködési szabályainak megismerése</li> <li>– A szabadban, illetve a természetben való közlekedés szabályainak elsajátítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ellenőrzött tevékenység keretében mozog a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Szabadtéri népi játékok elsajátítása (fogójátékok, ugróiskolák)</li> <li>– Szabadtéri testnevelési játékok elsajátítása</li> <li>– Gördülő mozgásformák és téli játékok (roller, kerékpár; hógolyózás, szánkó) megismerése</li> <li>– Szabadtéri akadálypályák leküzdése</li> <li>– Természetben űzhető sportágak megismerése (túrázás, korcsolyázás)</li> </ul>	<p>elviselésére sportolás közben;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.</li> </ul>
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>időjárás, öltözködés, szabadtéri foglalkozások, téli játékok, nyári játékok, síelés, korcsolyázás, túrázás, tájékozódás, közlekedési szabályok, természetvédelem</p>	

## 2. évfolyam

Az első évfolyam után a 2. évfolyamon megélt testnevelésórák is meghatározóak a gyermek életében. Életkori sajátosság az ismeretszerzés, az alkotás, az önkifejezés és nem utolsósorban az örömező mozgáson keresztüli kifejeződése, megvalósulása. A tanulók már ismerik a testkultúra alapjait: az öltözői és teremrend, a tiszta és megfelelő sportfelszerelés nélkülözhetetlenségét, az alapvető higiéniai követelményeket. Ezek az ismeretek ebben a szakaszban válnak a gyermek szokásrendjévé, mellyel a kulturális tudatosság kompetenciái kialakulnak. Az óra szervezési kereteit adják az egyszerű rendgyakorlatok, melyeken keresztül a tanulók még jobban megismerik és megtapasztalják a közösségben történő alkalmazkodás, a tolerancia és önfegyelm szociokulturális jelentőségét, ezzel megalapozva a következő iskolai szakaszok társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái eredményes kialakításának lehetőségét.

A testnevelés kerettanterv a korosztály számára a mozgásműveltség területén kiemelten fontosnak tartja az alapvető helyváltoztató mozgások (járások, futások, szökdelések, ugrások, kúszások, mászások), a manipulatív tevékenységformák (dobások, ütések, labdás gyakorlatok) sokféle formában és eszközzel történő fejlesztését. A kivitelezést az egyszerűség és könnyű megvalósíthatóság jellemzi. A gyakorlás során a versengéssel és egyéni megmérettetéssel szemben elsősorban a játékosság kerül előtérbe. Hangsúlyosak az alkalmanként változó, véletlenszerűen kialakított csapatban történő játékos mozgásformák, ahol a különböző egyéni képességek kiegészítik egymást, így jelentősen csökken a kudarcélmény lehetősége. Ennek megvalósításában kiemelt szerep juthat a Kölyök Atlétikai Program eszközzrendszerének és módszertanának.

Az egyszerű gimnasztika és torna jellegű gyakorlatok nélkülözhetetlen eszköze a megfelelő testsémák, a téri tájékozódó képesség, a ritmusérzék és egyensúlyozó képesség alapjainak kialakítása. Ezek a képességek nemcsak a közvetlen mozgástanulás és -fejlesztés kellekei, hanem közvetett idegrendszeri hatásukon keresztül a kognitív területek fejlesztését is szolgálják.

A játékos formában végrehajtott küzdőgyakorlatok komplex kondicionális és koordinációs fejlesztő hatása megmutatkozik a kitartás, a fizikai erő fejlődésén túl az ügyesség, a kognitív koordinációs képességek, a leleményesség, a helyzetfelismerő és -megoldó képesség terén.

Kiemelten fejlődik továbbá a tanulók szociális érzéke, kifejeződik az egymás iránti tolerancia, hiszen a tevékenység közben folyamatosan változó helyzetekhez kell alkalmazkodni úgy, hogy nem határozható meg előre a küzdelem kimenetele. A pillanatnyi erőviszonyok nem feltétlenül döntenek a győztes javára, hiszen az ügyesség, leleményesség, kitartás és önuralom szintén nagy szerepet játszanak a játék kimenetelében. A tanulók változatos érintő játékokon keresztül ismerkednek meg a test-test elleni küzdelem alapjaival, a fizikai kontaktussal, melynek célja a fizikai kontaktus megszokása és természetessé válása.

A testnevelési és népi játékok előtérbe helyezése teszi lehetővé, hogy később elsajátíthatók legyenek a labdajátékok és csapatsportok szabályrendszerei, jellegzetességei, technikai, taktikai alapjai. Az egyszerű játékokon keresztül kifejezésre kerülnek a személyes karakterek, jellemvonások, ezzel nagyban elősegítve a tanulók megismerését.

A korosztálynál feltétlenül figyelembe kell venni a koncentrációs képesség időbeli korlátozottságát. Az egyes tantervi követelmények kevésbé lehetnek egy-egy tanóra önálló fejezetei, inkább az egész tanéven át, többször, kisebb tételben ismétlődő elemek. Azt is szem előtt kell tartani, hogy az ismeretszerzés elsődlegesen vizuális jellegű és utánzáson alapul, ezáltal fokozott jelentősége van a bemutatásnak, a bemutattatásnak.

A gyógytestnevelés testgyakorlataiban – a korrekciós gimnasztika gyakorlatok mellett – hangsúlyosan jelenik meg a játékos mozgásformák, az utánzó kúszások és mászások, a testnevelési és népi játékok adaptív alkalmazása.

A testnevelés tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

### **MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS**

- a tanult mozgásformákat összefüggő cselekvéssorokban, jól koordináltan kivitelezzi;
- a tanult mozgásforma könnyed és pontos kivitelezésének elsajátításáig fenntartja érzelmi-akarati erőfeszítéseit;
- sporttevékenysége során a szabályok betartására törekszik.

### **MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS**

- megfelelő motoros képességszinttel rendelkezik az alapvető mozgásformák viszonylag önálló és tudatos végrehajtásához;
- olyan szintű relatív erővel rendelkezik, amely lehetővé teszi összefüggő cselekvéssorok kidolgozását, az elemek közötti összhang megteremtését.

## **MOZGÁSKÉSZSÉG-KIALAKÍTÁS – MOZGÁSTANULÁS**

- az alapvető mozgásformákat külsőleg meghatározott ritmushoz, a társak mozgásához igazított sebességgel és dinamikával képes végrehajtani;
- az egyszerűbb mozgásformákat jól koordináltan hajtja végre, a hasonló mozgások szimultán és egymást követő végrehajtásában megfelelő szintű tagoltságot mutat.

## **VERSENGÉSEK, VERSENYEK**

- a versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben;
- a versengések és a versenyek tudatos szereplője, a közösséget pozitívan alakító résztvevő;
- felismeri a sportszerű és sportszerűtlen magatartásformákat, betartja a sportszerű magatartás alapvető szabályait.

## **PREVENCIÓ, ÉLETVITEL**

- felismeri a különböző veszély- és baleseti forrásokat, elkerülésükhöz tanári segítséget kér;
- ismeri a keringési, légzési és mozgatórendszerét fejlesztő alapvető mozgásformákat;
- tanári irányítással, ellenőrzött formában végzi a testnevelés – számára nem ellenjavallt – mozgásanyagát;
- családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten rendszeresen végez testmozgást.

## **EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS**

- az öltözködés és a higiéniai szokások terén teljesen önálló, adott esetben segíti társait;
- megismeri az életkorának megfelelő sporttáplálkozás alapelveit, képes különbséget tenni egészséges és egészségtelen tápanyagforrások között.

**Az 2. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszám: 170 óra**

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	12
Kúszások és mászások	12
Járások, futások	16
Szökdelések, ugrások	11
Dobások, ütések	9
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	16
Labdás gyakorlatok	12
Testnevelési és népi játékok	15
Küzdőfeladatok és -játékok	13
Foglalkozások alternatív környezetben	20
Úszás	34
Összes óraszám:	170

A gyógytestnevelő tanárok a helyi tanterv (tanmenet) készítésekor a „Gyógytestnevelés” témakör óraszámát az adott intézményben gyógytestnevelés-óraóra szánt éves óraszám 30–50%-ában állapíthatják meg, a többi témakör óraszámának terhére. A gyógytestnevelő tanár a „Gyógytestnevelés” témakör óraszámát, illetve az egyes témakörök óraszámcsökkentésének mértékét a gyógytestnevelésen részt vevő tanulók betegségének, elváltozásának figyelembevételével határozza meg.

### **TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció**

**ÉVES ÓRASZÁM: 12 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre;

- tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek	Elvárt eredmény
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A leggyakrabban alkalmazott statikus és dinamikus gimnasztikai elemek elnevezésének, végrehajtásának megismerése</li> <li>– 2-4 ütemű szabad-, társas és kézi szergyakorlatok bemutatás utáni pontos és rendszeres végrehajtása</li> <li>– Alakzatok megismerése (oszlop-, sor-, vonal-, kör- és szétszórt alakzat) és alkalmazó gyakorlása</li> <li>– Menet- és futásgyakorlatok különböző alakzatokban</li> <li>– Mozgékonyosság, hajlékonyosság fejlesztése statikus és dinamikus szabad-, társas és kézi szergyakorlatokkal</li> <li>– A biológiailag helyes testtartás és testséma kialakulását elősegítő gyakorlatok elsajátítása, gyakorlása</li> <li>– A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítését szolgáló gyakorlatok helyes végrehajtása</li> <li>– A gyakorlatvezetési módszerek megértése, a gyakorlatok tanári utasításoknak megfelelő végrehajtása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásait.</li> </ul>
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>menet- és futásgyakorlatok; oszlop-, sor-, kör-, szétszórt alakzat; botgyakorlat, babzsákgyakorlat, labdagyakorlat, karikagyakorlat, ugrókötel-gyakorlat, utasítás, szóban közlés, bemutatás, bemutattatás, statikus gyakorlatelemek elnevezései</p>	

## TÉMAKÖR: Kúszások és mászások

ÉVES ÓRASZÁM: 12 óra

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre;
- tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek	Elvárt eredmény
<ul style="list-style-type: none"><li>– A kúszások, mászások alapvető balesetvédelmi szabályainak megismerése</li><li>– Kúszások, mászások ellentétes, majd azonos oldali kar-láb használattal előre, hátra, oldalra vagy egyéb meghatározott útvonalon, különböző támasztávolságokkal és mozgássebességgel (pl. lassított vagy szaggatott mozdulatokkal is)</li><li>– Utánzó mozgások játékos formában; utánzó fogók</li><li>– Testséma, térbeli tájékozódó képesség és szem-kéz-láb koordináció fejlesztése</li><li>– Izomerő és mozgáskoordináció fejlesztése</li><li>– Kúszó és mászó csapatjátékok</li><li>– Sor- és váltóversenyek alkalmazása utánzó kúszó és mászó feladatokkal játékos formában</li><li>– Vízszintes felületeken, ferde vagy függőleges tornaszereken való mászások, átmászások különböző irányokban</li><li>– Törzsizom-erősítés az utánzó mozgások játékos felhasználásával</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– mozgásműveltsége szintjénél fogva pontosan hajtja végre a keresztező mozgásokat;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Egyszerű akadálypályák feladatainak teljesítése</li> </ul>	
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>utánzó gyakorlatok, kúzsások-mászások kifejezései (pl.: medvejárás, rákjárás, pókjárás, fókakúzsás, katonakúzsás), irányváltoztatás, sorverseny, váltóverseny</p>	

**TÉMAKÖR: Járások, futások**

**ÉVES ÓRASZÁM: 16 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megfelelő általános állóképesség-fejlődést mutat;
- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.

<b>Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Járások egyenes vonalon előre, hátra, oldalra, különböző alakzatokban (pl. cikcakk alakban, körben) és fordulatokkal (negyed-, fél-, egészfordulat), egyenletes vagy váltakozó lépéshosszal, ritmussal, nyújtott és hajlított könyökkel, különböző szimmetrikus kartartásokkal</li> <li>– Járások mély és magas súlyponti helyzetekben (törpejárás, óriásjárás), valamint egyéb utánzó formákban (pl. tyúklépés, lopakodó járás, pingvinjárás)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Járások sarkon, talp élén, lábujjhegyen, előre-hátra-oldalra</li> <li>– Lehetőség szerint a Kölyökatlétika futásokat előkészítő és rávezető gyakorlatai, versenyformái</li> <li>– Saroklendítés, térdemelés futás közben karlendítés nélkül és karlendítéssel, szimmetrikus kartartásokkal</li> <li>– Sor- és váltóversenyek párban és csapatban, szemből és hátulról történő váltással</li> <li>– Futások 5-6 m-re elhelyezett 10-30 cm-es akadályok felett</li> <li>– Állórajt indulások hangjelre, különböző testhelyzetekből</li> <li>– Futások különböző formában egyenesen, irányváltásokkal és íven egyenletes tempóban és ritmussal</li> <li>– Folyamatos futások 4-6 percen keresztül</li> </ul>	
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>járás, utánzó járás, futás, mozgásirány, állórajt, rajtjel, kartartás, lendítés, hajlítás, szabály, sebesség, váltás, lépéshossz, perc, távtartás, térdemeléssel futás, saroklendítéssel futás</p>	

**TÉMAKÖR: Szökdelések, ugrások**

**ÉVES ÓRASZÁM: 11 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.

Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek	Elvárt eredmény
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lehetőség szerint a Kölyökatlétika ugrásokat előkészítő és rávezető gyakorlatai, versenyformái</li> <li>– Helyben szökdelések páros zárt lábbal és különböző terpeszekben tapsra, zenére</li> <li>– Szökdelések két lábon előre-hátra-oldalra, ugrások kisebb, 10-20 cm-es magasságú felületekre fel és le</li> <li>– Sasszé, oldalazó és indiánszökdelés alapttechnikájának elsajátítása</li> <li>– Ugrások, szökdelések páros és egy lábon egyenlő és változó távolságra elhelyezett célterületekbe, sportlétrába</li> <li>– Elugrások egy lábról maximum 5 m nekifutásból ülésbe, guggolásba érkezéssel 30-40 cm-es szivacsra</li> <li>– Elugrások egy lábról maximum 5 m nekifutásból, guggolásba érkezéssel homokba</li> <li>– Páros lábról felugrások céltárgyak érintésével</li> </ul>	<p>a különböző ugrásmódok alapttechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.</p>
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>felugrás, elugrás, indiánszökdelés, sasszé, galopp, oldalazó szökdelés, méter, elugrási hely, leérkező hely, ritmus</p>	

**TÉMAKÖR: Dobások, ütések**

**ÉVES ÓRASZÁM: 9 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a funkcionális hely- és helyzetváltató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.

<b>Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Lehetőség szerint a Kölyökatlétika dobásokat előkészítő és rávezető gyakorlatai, versenyformái</li><li>– Könnyű labda fogása két kézzel, egyszerű karmozgások közben a labdával, helyben és haladás közben</li><li>– Labda feldobása és elkapása helyben és járás közben</li><li>– Alsó dobás két kézzel társhoz</li><li>– Labda gurítása társnak fekvésben, ülésben</li><li>– Kétkezes mellső lökés, hajítás ülésben, térdelésben és állásban társhoz vagy célra</li><li>– Könnyű labda gurítása, terelése floorball-, teniszütő, tornabot vagy egyéb eszköz (pl. kézben lévő labda) segítségével társhoz vagy célfelületre</li><li>– Labda dobása, gurítása és elkapása társsal vagy csoportban, helyben és mozgás közben</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– a különböző dobásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.</li></ul>
<b>FOGALMAK</b> dobás, gurítás, lökés, hajítás, terelés, ütés, célfelület, dobásirány, ütőfogás, tenyeres oldal, fonák oldal	

**TÉMAKÖR: Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok**

**ÉVES ÓRASZÁM: 16 óra****A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a funkcionális hely- és helyzetváltató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.

<b>Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– A tér-, izom- és egyensúlyérzék fejlesztése</li><li>– A helyes testtartás tudatosítása</li><li>– A ritmus és mozgás összhangjának megteremtése</li><li>– Egyszerű talajgyakorlati elemek elsajátítása és esztétikus bemutatása (gurulóátfordulás előre, hátra, tarkóállás, bátorugrás, mérlegállás, kézállást előkészítő gyakorlatok)</li><li>– Egyszerű támaszugrások és rávezető gyakorlataik elsajátítása, végrehajtása</li><li>– Akadálypályák leküzdése magasságokhoz, mélységekhez alkalmazkodó mozgáscselekvésekkel</li><li>– Függésben alaplendület</li><li>– Mászókulcsolás megtanulása, mászási kísérletek (rúdon, kötélen)</li><li>– Statikus támaszgyakorlatok gyakorlása mellső, oldalsó és hátsó támaszban különböző testrészek használatával, különböző kar- és lábtartásokkal kivitelezett egyensúlyi helyzetekben, valamint egyéb utánozó támaszgyakorlat végrehajtása</li><li>– Dinamikus támaszgyakorlatok különböző irányokba haladással, fel- és lelépéssel, állandó</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;</li><li>– a támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő- és egyensúlyozási képességgel rendelkezik.</li></ul>

<p>támasztávolságokkal, egyenletes sebességgel, ritmussal, egyénileg, párokban vagy csoportban</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Statikus mellső, hátsó és oldalsó függőállások, majd függések különböző fogásmódokkal, láb- és kartartásokkal; utánzó függőállások</li> <li>– Dinamikus függőállások, függések haladással oldalra, fel/le, fordulattal, állandó fogástávolságokkal, egyenletes sebességgel, ritmussal</li> <li>– Egyszerű statikus és dinamikus egyensúlyozási gyakorlatok végrehajtása</li> </ul>	
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>egyensúly, támasz, függés, függőállás, gurulás, gurulóátfordulás, mérlegállás, tarkóállás, „csikórugdalózás”, mászás, mászókulcsolás, vándormászás, bátorugrás, pókjárás, rákjárás, fókajárás, medvejárás, sántaróka-járás, nyúlugrás, térdelés, felguggolás, alaplendület, madárfogás</p>	

## **TÉMAKÖR: Labdás gyakorlatok**

**ÉVES ÓRASZÁM: 12 óra**

### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a megtanultak birtokában örömmel, a csapat teljes jogú tagjaként vesz részt a játékokban;
- játék közben az egyszerű alaptaktikai elemek tudatos alkalmazására törekszik, játék- és együttműködési készsége megmutatkozik;
- célszerűen alkalmaz sportági jellegű mozgásformákat sportjáték-előkészítő kisjátékokban;
- játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja;
- a szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem megőrzésére.

Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek	Elvárt eredmény
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A labdás tevékenységek balesetmegelőzési szabályainak tudatosítása</li> <li>– Kézzelel és lábbal, helyben és haladással történő labdavezetési módok alaptechnikáinak elsajátítása</li> <li>– A különböző méretű és tömegű labdákkal labdavezetési, gurítási, dobási, rúgási és elkapási feladatok a távolság variálásával, helyben, önállóan, majd társak bevonásával különböző testhelyzetekben és különböző irányokba történő mozgással</li> <li>– Labdagörgetések gyakorlása kézzel, lábbal, egyenes vonalon előre, oldalra, hátra, körbe vagy változó irányokba</li> <li>– Magasan (fej fölött) érkező labda két-, majd egykezes talajra pattintott átvétele</li> <li>– Ismerkedés a kézzel (kosárérintés, alkarérintés), lábbal (dekázás) és fejjel történő pattintó érintések alaptechnikájával, az érintőfelületek tudatosítása könnyített szerekkel (pl. lufival)</li> <li>– A labdaérzék-fejlesztő, pontosságot, a hibaszázalék csökkenését előtérbe helyező páros, csoportos versengések</li> <li>– A labdás alaptechnikák vezető műveleteinek tudatosítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet.</li> </ul>
<p><b>FOGALMAK</b></p>	

melső átadás, felső átadás, alsó átadás, egy- és kétkézes átadás, labdavezetés, labdaelkapás, labdakezelés, labdaív, pattintó érintés, gurítás, bekísérés, görgetés

## **TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok**

**ÉVES ÓRASZÁM: 15 óra**

### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a megtanultak birtokában örömmel, a csapat teljes jogú tagjaként vesz részt a játékokban;
- játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja;
- a szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem megőrzésére.

<b>Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A különböző testnevelési játékok balesetmegelőzési szabályainak tudatosítása</li> <li>– Egyszerű fogó- és futójátékok által a teljes játékteret felölelő mozgásútvonalak kialakítása, a játéktér határainak érzékelése</li> <li>– Az elsősorban statikus akadályokat felhasználó fogó- és futójátékokban az irányváltoztatások, mély súlyponti helyzetben történő elindulások-megállások, cselezések ütközés nélküli megvalósítása</li> <li>– A sportjátékokat előkészítő testnevelési játékokban a támadó és védő szerepekhez tartozó ismeretek elsajátítása, feladatainak gyakorlása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a testnevelési és népi játékokban tudatosan, célszerűen alkalmazza az alapvető mozgásformákat;</li> <li>– játék közben az egyszerű alaptaktikai elemek tudatos alkalmazására törekszik, játék- és együttműködési készsége megmutatkozik;</li> <li>– célszerűen alkalmaz sportági jellegű mozgásformákat sportjáték-előkészítő kisjátékokban;</li> <li>– labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A népi játékokon keresztül a közösségi élmény megtapasztalása, a nemi szerepek gyakorlása</li> <li>– A végtagok helyzetének, az izmok feszültségi állapotának, valamint az egész test érzékelését, az egyensúlyozó képességet fejlesztő szoborjátékok, utánozó játékok, egyéb népi játékok, valamint változatos akadálypályák teljesítését igénylő páros és csoportos játékok gyakorlása</li> <li>– Statikus célfelületek eltalálására törekvő – különböző dobásformákra, rúgásokra, ütésekre épülő, változatos tömegű és méretű eszközöket felhasználó – célzó játékok rendszeres alkalmazása</li> <li>– A kooperativitás, a közös célirányos együttműködés erősítése páros és csoportos játékok (pl. váltó- és sorversenyek) által</li> <li>– A labdával és egyéb eszközökkel történő manipulatív mozgásformák játékos formájú gyakoroltatása egyénileg, párban és csoportokban, törekedve a mozgásvégrehajtás hibaszázalékának csökkentésére időkényszer nélkül</li> <li>– A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítése, kúszásokat, mászásokat, statikus helyzeteket tartalmazó váltó- és sorversenyekkel, futó- és fogójátékokkal</li> <li>– A tánc verbális és nem verbális (gesztus) rendszerének elsajátítása, valamint a csoport tagjaival való érintkezés szabályainak gyakorlása</li> </ul>	<p>taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet.</p>
--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az alakzatváltással, illetve párban megvalósuló népi játékokkal a test oldaliságára, valamint az alaklításra vonatkozó ismeretek tudatosítása, a téri tájékozódó képesség fejlesztése</li> <li>– Az énekléssel kísért játékok gyakorlása által a ritmustartás és ritmusérzékelés képességének fejlesztése</li> </ul>	
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>szabályjátékok, népi és körjátékok, utánzó játékok, fogójátékok statikus és dinamikus akadályokkal, ugróiskola, sorverseny, váltóverseny.</p>	

**TÉMAKÖR: Küzdőfeladatok és -játékok**

**ÉVES ÓRASZÁM: 13 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja;
- a szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem megőrzésére.

<b>Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ismerkedés a bőrérzés és testközelség elfogadását, a társakkal szembeni bizalom kialakítását elősegítő páros, csoportos és csapat jellegű játékos, valamint kooperatív jellegű képességfejlesztő feladatokkal</li> <li>– Az állásban és egyéb kiinduló helyzetekben végrehajtható, a reakcióidőt, a gyorsaságot, az</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri és képes megnevezni a küzdőfeladatok, esések, tompítások játék- és baleset-megelőzési szabályait;</li> <li>– vállalja a társakkal szembeni fizikai kontaktust, sportszerű</li> </ul>

<p>egyensúlyérzéklet, az erőt fejlesztő, társérintés nélküli páros, csoportos és csapat jellegű eszközös küzdőjátékok, játékos feladatmegoldások szabálykövető végrehajtása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A küzdőjátékokban jellemző támadó és védő szerepek gyakorlását elősegítő, a gyorsaságot, az egyszerű reagálási képességet, az egyensúlyérzéklet fejlesztő páros, csoportos és csapat jellegű feladatmegoldások alkalmazása társérintés bekapcsolásával</li> <li>– Küzdelemre képessé tevő egyszerű technikák koordinációs fejlődésmenetének megfelelő végrehajtása</li> <li>– A saját és az ellenfél erejének felbecsülése egyszerű páros és csoportos küzdőfeladatok során</li> <li>– A küzdőjátékok balesetmegelőzési szabályainak, a sportszerű küzdés szemléletének megismerése</li> <li>– A fizikai kontaktussal, a társ erő kifejtésének érzékelésével, annak legyőzési szándékával kapcsolatos egyszerű húzásokra, tolásokra épülő páros küzdőjátékok különböző kiinduló helyzetekből, a test különböző részeivel, eszközökkel vagy anélkül</li> </ul>	<p>test-test elleni küzdelmet valósít meg.</p>
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>húzások, tolások, önkontroll, sportszerű küzdelem, esések, lábérintések, kézérintések, asszertivitás, közvetlen kontakt, pillanatnyi kontakt</p>	

## TÉMAKÖR: Foglalkozások alternatív környezetben

ÉVES ÓRASZÁM: 20 óra

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- nyitott az alapvető mozgásformák újszerű és alternatív környezetben történő alkalmazására, végrehajtására.

Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek	Elvárt eredmény
<ul style="list-style-type: none"><li>– A szabadtéri foglalkozások baleset- és természetvédelmi szabályainak megismerése</li><li>– A szabadtéri foglalkozások öltözködési szabályainak megismerése</li><li>– A szabadban, illetve a természetben való közlekedés szabályainak elsajátítása</li><li>– Szabadtéri népi játékok elsajátítása (fogójátékok, ugróiskolák)</li><li>– Szabadtéri testnevelési játékok elsajátítása</li><li>– Gördülő mozgásformák és téli játékok (roller, kerékpár; hógolyózás, szánkó) megismerése</li><li>– Szabadtéri akadálypályák leküzdése</li><li>– Természetben űzhető sportágak megismerése (túrázás, korcsolyázás)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– ellenőrzött tevékenység keretében mozog a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben;</li><li>– a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.</li></ul>
<b>FOGALMAK</b> időjárás, öltözködés, szabadtéri foglalkozások, téli játékok, nyári játékok, síelés, korcsolyázás, túrázás, tájékozódás, közlekedési szabályok, természetvédelem	

### 3. évfolyam

A korosztályra továbbra is jellemző, hogy a különböző kognitív és affektív területek fejlődése a nagymértékű mozgásszükségletben is kifejeződik. A tanuló az előző időszakhoz képest már kialakult szokásrenddel rendelkezik, magabiztosabban mozog az oktatási környezetben, értelmi képességei jelentősen javultak. Az időszak fő célja, hogy átvezesse a diákokat a mozgásműveltség különböző sportágakban testet öltött formáinak elsajátításához.

Az alapmozgásoknál az egyszerű futó-ugró-dobó gyakorlatokban megjelennek azok a jellegzetes technikai elemek, amelyek a későbbiekben egy-egy összetettebb mozgás vezető műveletét alkotják. A gyakorlás során egyre nagyobb szerep jut az önálló csapatokban, csoportokban történő foglalkoztatásnak. A fejlesztésnek meghatározó formája lehetőség szerint a Kölyökatlélikában kialakított többállomásos feladatrendszer.

A testnevelési és népi játékok továbbra is kiemelten fontosak. A szabályaik gazdagodnak, térbeli, időbeli kiterjedésük növekszik, illetve kiegészülnek az egyes labdajátékok egyszerűsített, könnyített formáival, például a zsinórlabdával, a mini kosárlabdával. A tanulók tevékenységét egyre kevésbé az öncélúság, mindinkább a kooperativitás igénye, a társakkal történő együttműködés lehetőségének felismerése jellemzi. A csapatalakításoknál – a tanulói esélyegyenlőség figyelembevételével – teret kap az önállóság.

A torna mozgásanyagát megalapozó egyszerű mozgásformák szenzitív időszaka ez. A gurulások, fordulatok, forgások, támasz- és függőhelyzetek, valamint az egyensúlyi elemek könnyen taníthatók, a kedvező testarányok, a relatíve kis testtömeg, illetve az ízületi rendszer plasztikussága révén könnyen taníthatók. Ennek eredményeként a későbbiekben jelentkező természetes gátlások mértéke jelentősen csökkenthető.

A küzdőgyakorlatokra továbbra is a játékos formájú társas küzdelmek jellemzőek, közvetlen és pillanatnyi kontaktussal, melyek kiválóan fejlesztik az egyensúlyozás, a tér és távolság érzékelés képességét, valamint a ritmusképességet. Emellett az asszertivitás megőrzése és fejlesztése mellett továbbra is kiemelten fontos a társak tisztelete, megbecsülése, egymás elfogadása.

A megfelelő vízbiztonság kialakítása mellett ebben a szakaszban nyílik lehetőség a tanulók számára kedvező úszásnem(ek) megtanítására, megtanulására és egyben kondicionális eszközként történő felhasználására.

A 3. évfolyamon, a prevenció szemlélet megvalósításaként, fokozottan ügyelni kell a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását szolgáló gimnasztikai gyakorlatok rendszeres alkalmazására, a törzsizomzat erősítését elősegítő utánzó természetes mozgások beépítésére a különböző témakörök tartalmi elemeibe.

A gyógytestnevelés testgyakorlatainak végrehajtása során a tanulóknál kialakul a korrekciós gimnasztika gyakorlatok precíz, pontos végrehajtása iránti igény. Emellett tudatosul, hogy mely testgyakorlatok segítik, illetve gátolják elváltozásuk, betegségük pozitív irányú megváltoztatását.

A testnevelés tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

#### **MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS**

- a tanult mozgásformákat összefüggő cselekvéssorokban, jól koordináltan kivitelezzi;
- a tanult mozgásforma könnyed és pontos kivitelezésének elsajátításáig fenntartja érzelmi-akarati erőfeszítéseit;
- a sporttevékenysége során a szabályok betartására törekszik.

#### **MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS**

- megfelelő motoros képességszinttel rendelkezik az alapvető mozgásformák viszonylag önálló és tudatos végrehajtásához;
- olyan szintű relatív erővel rendelkezik, amely lehetővé teszi összefüggő cselekvéssorok kidolgozását, az elemek közötti összhang megteremtését.

#### **MOZGÁSKÉSZSÉG-KIALAKÍTÁS – MOZGÁSTANULÁS**

- az alapvető mozgásformákat külsőleg meghatározott ritmushoz, társak mozgásához igazított sebességgel és dinamikával képes végrehajtani;
- különböző mozgásai jól koordináltak, a hasonló mozgások szimultán és egymást követő végrehajtása jól tagolt.

#### **VERSENGÉSEK, VERSENYEK**

- a versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben;

- a versengések és a versenyek tudatos szereplője, a közösséget pozitívan alakító résztvevő;
- felismeri a sportszerű és sportszerűtlen magatartásformákat, betartja a sportszerű magatartás alapvető szabályait.

### **PREVENCIÓ, ÉLETVITEL**

- felismeri a különböző veszély- és baleseti forrásokat, elkerülésükhöz tanári segítséget kér;
- ismeri a keringési, légzési és mozgatórendszerét fejlesztő alapvető mozgásformákat;
- tanári irányítással, ellenőrzött formában végzi a testnevelés – számára nem ellenjavallt – mozgásanyagát;
- a családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mértén rendszeresen végez testmozgást.

### **EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS**

- az öltözködés és a higiéniai szokások terén teljesen önálló, adott esetben segíti társait;
- megismeri az életkorának megfelelő sporttáplálkozás alapelveit, képes különbséget tenni egészséges és egészségtelen tápanyagforrások között.

## **A 3. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszámja: 170 óra**

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	12
Kúszások és mászások	12
Járások, futások	16
Szökdelések, ugrások	11
Dobások, ütések	9
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	16
Labdás gyakorlatok	12

Testnevelési és népi játékok	15
Küzdőfeladatok és -játékok	13
Foglalkozások alternatív környezetben	20
Úszás	34
Összes óraszám:	170

A gyógytestnevelő tanárok a helyi tanterv (tanmenet) készítésekor a „Gyógytestnevelés” témakör óraszámát az adott intézményben gyógytestnevelés-óraóra szánt éves óraszám 30-50%-ában állapíthatják meg a többi témakör óraszámának terhére. A „Gyógytestnevelés” témakör óraszámát, illetve az egyes témakörök óraszámcsökkentésének mértékét a gyógytestnevelésen részt vevő tanulók betegségének, elváltozásának figyelembevételével határozza meg a gyógytestnevelő tanár.

### **TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció**

**ÉVES ÓRASZÁM: 12 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre;
- tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

<b>Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A leggyakrabban alkalmazott statikus és dinamikus gimnasztikai elemek elnevezésének, technikai végrehajtásának ismerete</li> <li>– 2-4 ütemű szabad-, társas és kéziszer gyakorlatok bemutatás utáni önálló végrehajtásra törekvő, pontos és rendszeres kivitelezése. Menet- és futás gyakorlatok különböző alakzatokban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásait.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Alakzatok (oszlop-, vonal-, kör- és szétszórt alakzat) alkalmazó gyakorlása</li> <li>– Menet- és futásgyakorlatok különböző alakzatokban</li> <li>– Mozgékonyság, hajlékonyág fejlesztése statikus és dinamikus szabad-, társas és kéziszergyakorlatokkal</li> <li>– A biológiailag helyes testtartást és testsémát kialakító gyakorlatok végrehajtása önállóan</li> <li>– A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítését szolgáló gyakorlatok helyes végrehajtása</li> <li>– Légzőgyakorlatok végrehajtása</li> <li>– A gyakorlatvezetési módszerek megértése, a gyakorlatok tanári utasításoknak megfelelő végrehajtása</li> <li>– A szervezet általános bemelegítését szolgáló gyakorlatok megismerése</li> <li>– Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok zenére</li> </ul>	
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>menet- és futásgyakorlatok, oszlop-, sor-, kör-, szétszórt alakzat, botgyakorlat, babzsákgyakorlat, labdagyakorlat, karikagyakorlat, ugrókötel-gyakorlat, utasítás, szóban közlés, bemutatás, bemutattatás, statikus gyakorlatelemek elnevezései</p>	

**TÉMAKÖR: Kúszások és mászások**

**ÉVES ÓRASZÁM: 12 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre;



- tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek	Elvárt eredmény
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A kúszások, mászások alapvető balesetmegelőzési szabályainak következetes betartása</li> <li>– Kúszások, mászások, átbújások párban fizikai kontaktussal kooperatív jelleggel, szerek használatával</li> <li>– Utánzó mozgások játékos formában, különböző tornaszereken</li> <li>– A térbeli tájékozódó képesség fejlesztése</li> <li>– Izomerő- és mozgáskoordináció-fejlesztés mászó feladatokkal</li> <li>– Különböző vízszintes tornaszereken, rézsútos felületen történő kúszások, mászások</li> <li>– Törzsizom-erősítés az utánzó mozgások játékos felhasználásával, különböző tornaszereken</li> <li>– Akadálypályák leküzdése</li> <li>– Egyéni, páros és csapatversenyek, játékok</li> <li>– Sor- és váltóversenyek alkalmazása utánzó kúszó-mászó feladatokkal, játékos formában, különböző tornaszereken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mozgásműveltsége szintjénél fogva pontosan hajtja végre a keresztező mozgásokat.</li> </ul>
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>függőleges, vízszintes, akadálypálya, páros feladatok, csapatfeladatok, mászás fel-le, függés</p>	

## TÉMAKÖR: Járások, futások

ÉVES ÓRASZÁM: 16 óra

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megfelelő általános állóképesség-fejlődést mutat;
- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.

<b>Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Járások előre, hátra, oldalra és váltakozó irányokba, vegyes kartartásokban</li><li>– Járások egyensúlyvesztő feladatokkal (támadójárás, járás törzsfordításokkal, előre és oldalra hajlításokkal)</li><li>– Járások sarkon, talpéleken, lábujjhegyen, különböző irányba és forgás közben</li><li>– Lehetőség szerint a Kölyökatlétika eszközeivel futófeladatok önálló gyakorlása és alkotása</li><li>– Saroklendítés, térdemelés futás közben síkon előre, hátra és oldalra karkörzésekkel kombinálva</li><li>– Oldalazó futás keresztlépésekkel, szimmetrikus kartartásokkal</li><li>– Sor- és váltóversenyek, szemből, hátulról történő váltással különböző feladatokkal kombinálva</li><li>– Futások 6-7 m-re elhelyezett akadályok felett</li><li>– Állórajt kisebb távolságra különböző hangjelekre, érintésre indulással</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– 30 m síkfutás sávban az állórajt szabályai szerint lendületes átfutással a célvonalon időre</li> <li>– Folyamatos futás különböző terepen és feladatokkal játékos formában</li> <li>– Futások különböző formában egyenesen, irányváltásokkal, fordulatokkal állandó vagy váltakozó lépéshosszal, ritmussal</li> <li>– Futások párban tempótartással és -váltással, gyors irány- és sebességváltással fogójátékok közben</li> <li>– Folyamatos futások 5-7 percen keresztül</li> </ul>	
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>futó ritmus, futó tempó, tempótartás, vezényszó, célvonal, futósáv, másodperc, sprint</p> <p>– vágta futás, oldalazó futás, keresztlépés</p>	

**TÉMAKÖR: Szökdelések, ugrások**

**ÉVES ÓRASZÁM: 11 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.

Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek	Elvárt eredmény
---	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lehetőség szerint a Kölyökatlétika eszközeivel ugró és szökdelő feladatok önálló gyakorlása és alkotása</li> <li>– Indiánszökdelés ellentétes karlendítéssel, sasszé és oldalazó szökdelések páros karlendítésekkel, körzésekkel</li> <li>– Ritmusra végrehajtott szökdelések helyben 2-4 lábhelyzet váltogatásával, páros zárt és egy lábon ugrókötelhajtás közben</li> <li>– Szökdelések helyváltoztatás közben előre, oldalra, hátra, meghatározott területre különböző variációkban (sportlétra gyakorlatanyaga)</li> <li>– Elugrások páros lábon és egy lábon akadályok nélkül, illetve 20-30 cm-es akadályokra (zsámolyra) fel és le, valamint átugorva 8-10 ismétléssel</li> <li>– Távolugrás rövid lendületből: maximum 10 m-es nekifutásból egy lábról elugrás 60 cm-es ugrásából szivacsba vagy homokgödörbe érkezéssel guggolásba</li> <li>– Páros lábról felugrás helyből és 1-2 lépés nekifutásból céltárgy elérésére törekedve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a különböző ugrásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.</li> </ul>
--	--

**FOGALMAK**

lendületszerzés, ismétlésszám, ugrókötelhajtás, ütem, elugró sáv, centiméter, talajra érkezés, elugró láb, lendítő láb, átlépő technika, optimális sebesség, kísérletszám

## TÉMAKÖR: Dobások, ütések

ÉVES ÓRASZÁM: 9 óra

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.

Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek	Elvárt eredmény
<ul style="list-style-type: none"><li>– Lehetőség szerint a Kölyökatlétika eszközeivel dobófeladatok önálló gyakorlása és alkotása</li><li>– Különböző labdák mozgatása kézben, átadása kézről kézbe társnak</li><li>– Labda gurítása társnak különböző testhelyzetekben, egy és két kézzel</li><li>– Testtömeghez igazodó súlyú, de változó méretű labdák lökése, hajítása, vetése ülésből, térdelésből, állásból két majd egy kézzel, társhoz vagy célra</li><li>– A labda biztonságos elkapása vagy sebességének csökkentése párban, csoportban, csapatban, pontszerző versengések közben</li><li>– Szivacsgerely, kislabda, szoknyás labda hajítása harántterpeszből célra és távolságra</li><li>– Megfelelő labda pattintása különböző ütőkkel, labda vezetése, átadása, célra ütése</li><li>– Floorball, tollaslabda ütésmozdulatainak gyakorlása</li><li>– Egy választott ütős sportág játékszerű gyakorlása</li><li>– Sor- és váltóversenyek különböző dobó- és ütőfeladatokkal kombinálva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– a különböző dobásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.</li></ul>

**FOGALMAK**

egykezes dobás, vetés, lendületszerzés, röppálya, kirepülési szög, távolságmérés, távolságbecslés, tenyeres ütés, fonák ütés, csapóütés, labda terelése

**TÉMAKÖR: Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok**

ÉVES ÓRASZÁM: 16 óra

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.

<b>Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– A tér-, izom- és egyensúlyérzék további fejlesztése</li><li>– A helyes testtartás tudatosítása és az esztétikus mozgásvégrehajtás igényének kialakítása</li><li>– Az önfegyelem megteremtése a saját gátlások legyőzésében</li><li>– A mozgásritmus térbeli, időbeli és dinamikai jellemzőinek kialakítása</li><li>– Gurulóátfordulások végrehajtása kiinduló helyzet nehezítésével</li><li>– Zsugorfejállás elsajátítása</li><li>– Kézállási kísérletek végrehajtása segítségadással, falnál és önállóan</li><li>– Kézenátfordulás oldalra kísérletek végrehajtása</li><li>– Egyszerű támaszugrások és függőleges repülés végrehajtása</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;</li><li>– a támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő- és egyensúlyozási képességgel rendelkezik.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Akadálypályák leküzdése térben és időben bővülő feladatokkal</li> <li>– Egyszerű támaszgyakorlatok kivitelezése talajon, tornapadon, zsámolyon, ugrószekrényen, bordásfalon és más, támaszhelyzetet biztosító tornaszeren</li> <li>– Dinamikus támaszgyakorlatok különböző irányokba, akadályokon történő haladással, fel- és lelépéssel, állandó és változó támasztávolságokkal, egyenletes és változó sebességgel, ritmussal, egyénileg, párokban vagy csoportban, hordással vagy anélkül</li> <li>– Egyensúlyozási gyakorlatok biztonságos végrehajtása helyben és helyzetváltoztatásokkal és különböző kartartásokkal, talajra rajzolt vonalon helyváltoztatással és eltérő irányokba, valamint tornaszereken, a munkafelület folyamatos szűkítésével</li> <li>– Függőgyakorlatok végrehajtása tornaszereken, természetes akadályokon</li> <li>– Függőállások, függések haladással oldalra, fel/le, fordulattal, állandó vagy változó fogástávolságokkal, egyenletes vagy változó sebességgel, ritmussal</li> <li>– Mászókulcsolással mászás (rúdon, kötélen) elsajátítása</li> <li>– Összerendezett, alkalmazkodó mozgások folyamatos végrehajtása akadálypálya leküzdése során</li> <li>– Egyéni, páros, társas egyensúly gyakorlatok végrehajtása</li> </ul>	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanult elemek, gyakorlatok célszerű összehangolása, alkalmazása változó feltételek között</li> <li>– Az ízületi mozgékonyság képességének fejlesztése és az ellazulási készség kialakítása</li> </ul>	
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>tarkóállás, kézállás, zsugorfejállás, kézenátfordulás oldalra, hajlékonyág, harántspárga, oldalspárga, híd, bakugrás, függőleges repülés, kéztámasz, segítségadás, akarat</p>	

## **TÉMAKÖR: Labdás gyakorlatok**

**ÉVES ÓRASZÁM: 12 óra**

### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a megtanultak birtokában örömmel, a csapat teljes jogú tagjaként vesz részt a játékokban;
- játék közben az egyszerű alaptaktikai elemek tudatos alkalmazására törekszik, játék- és együttműködési készsége megmutatkozik;
- célszerűen alkalmaz sportági jellegű mozgásformákat sportjáték-előkészítő kisjátékokban;
- játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja;
- a szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem megőrzésére.

<b>Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A labdás tevékenységek balesetmegelőzési szabályainak tudatosítása, következetes betartása</li> <li>– A helyben és haladással, kézzel és lábbal történő labdavezetési módok végrehajtása statikus helyzetű és dinamikus változó</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet.</li> </ul>



<p>mozgást végző akadályok vagy társak figyelembevételével</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A különböző méretű és tömegű labdákkal labdavezetési, egy- és kétkezes gurítási, dobási, valamint a lábfej különböző részeivel rúgási feladatok mozgó társ vagy társak bevonásával különböző irányokba</li> <li>– Labdagörgetések gyakorlása kézzel, lábbal egyenes vonalon előre, oldalra, hátra, körbe vagy változó irányokba</li> <li>– A labdaérzék fejlesztő, pontosságot, a hibaszázalék csökkenését előtérbe helyező páros, csoportos versengések mellett az időkényszer melletti feladatmegoldások bekapcsolása</li> <li>– A labdás alaptechnikák fejlesztése, alkalmazó gyakorlása párhuzamos, a figyelem megosztását szükségessé tevő feladatmegoldások bevonásával (idő- és térbeli szerkezeti összetevők, az energiabefektetés variálásával)</li> <li>– Dobások, rúgások helyből statikus helyzetű vagy dinamikusan változó mozgást végző célfelületre</li> <li>– Kézzel (kosárérintés, alkarérintés), lábbal (dekázás) és fejvel történő pattintó érintések alaptechnikájának elsajátítása, különböző méretű és tömegű szerekkel (pl. lufival, különböző méretű gumilabdával, röplabdával)</li> </ul>	
<p><b>FOGALMAK</b></p>	

belső, külső, teljes csüd, dekázás, alkalmazkodás, figyelemmegosztás, társak megjátszása, alacsony és magas labdavezetés, kosárérintés, alkarérintés, szemkontaktus, érintőfelület

## **TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok**

**ÉVES ÓRASZÁM: 15 óra**

### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a megtanultak birtokában örömmel, a csapat teljes jogú tagjaként vesz részt a játékokban;
- játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja;
- a szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem megőrzésére.

<b>Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A különböző testnevelési játékok balesetmegelőzési szabályainak tudatosítása, következetes betartása</li> <li>– Dinamikusan változó méretű, alakú játékterületen egyszerű fogó- és futójátékok által a játéktér határainak érzékelése</li> <li>– A statikus és dinamikus akadályokat felhasználó fogó- és futójátékokban a mély súlyponti helyzetben történő irányváltoztatások, elindulások-megállások, cselezések ütközés nélküli megvalósítása</li> <li>– A sportjátékokat előkészítő testnevelési játékokban a támadó és védő szerepekhez tartozó ismeretek alkalmazása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a testnevelési és népi játékokban tudatosan, célszerűen alkalmazza az alapvető mozgásformákat;</li> <li>– játék közben az egyszerű alaptaktikai elemek tudatos alkalmazására törekszik, játék- és együttműködési készsége megmutatkozik;</li> <li>– célszerűen alkalmaz sportági jellegű mozgásformákat sportjáték-előkészítő kisjátékokban;</li> <li>– labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A végtagok helyzetváltoztatásának, az izmok feszültségi állapotának, a test érzékelésének fejlesztése, az egyensúlyozó képesség fejlesztése, szoborjátékokkal, utánozó játékokkal, egyéb népi játékokkal, valamint változatos akadálypályák teljesítését igénylő páros és csoportos játékok által</li> <li>– Statikus és dinamikus célfelületek eltalálására törekvő – különböző dobásformákra, rúgásokra, ütésekre épülő – változatos tömegű és méretű eszközöket felhasználó célzó játékok rendszeres alkalmazása egyéni, páros és csoportos formában</li> <li>– A kooperativitás, a közös célirányos együttműködés erősítése páros és csoportos játékok (pl. váltó- és sorversenyek, társkimentő fogójátékok) által</li> <li>– Sportjátékok labda nélküli előkészítő jellegű mozgásainak gyakorlása, védőként az érintő távolság megtartása, oldalirányú mozgások keresztlépés nélküli megvalósítása</li> <li>– A támadó és védő szerepek kialakítását elősegítő páros és csoportos versengő játékok</li> <li>– A labdával és egyéb eszközökkel történő manipulatív mozgásformák gyakoroltatása egyénileg, párban és csoportokban, törekedve a mozgásvégrehajtás hibaszázalékának csökkentésére</li> <li>– A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítése, kúszásokat, mászásokat, statikus</li> </ul>	<p>folyamatos, célszerű játéktevékenységet.</p>
---	---

<p>helyzeteket tartalmazó váltó- és sorversenyekkel, futó- és fogójátékokkal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szerep- és párválasztó játékok által a kör- és páros táncok előkészítése</li> <li>– A körív mentén haladó lent- és fenthangsúlyos gyakorlatok (járás, futás), a csárdásmotívumok (egylépéses, kétlépéses, tovahaladó) elsajátítása</li> <li>– A táncokban a csárdásmotívumok és mozgáselemek változatainak alkalmazása szabad improvizáció során</li> <li>– A táncokban az egyes ugrástechnikák közötti különbségek felismerése, a 2/4-es lüktetésű zene hangsúlyainak érzékelése, alkalmazása a mozgásvégrehajtásban</li> </ul>	
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>támadó és védő szerep, pontszerző játék, célzó játék, kisjátékok, célfelület, szélességi mozgás, elszakadás a védőtől, passzsáv, együttműködés, csapatszellem, érintő távolság</p>	

**TÉMAKÖR: Küzdőfeladatok és -játékok**

**ÉVES ÓRASZÁM: 13 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja;
- a szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem megőrzésére.

<b>Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
--	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A küzdő jellegű feladatok balesetvédelmi szabályainak következetes betartása</li> <li>– A bőrérítés és testközelség elfogadását, a társakkal szembeni bizalom kialakítását elősegítő páros, csoportos és csapat jellegű játékok, valamint kooperatív jellegű képességfejlesztő feladatok gyakorlása</li> <li>– Az állásban és egyéb kiindulóhelyzetekben végrehajtható, a reakcióidőt, a gyorsaságot, az egyensúlyérzéklet, az erőt fejlesztő társérítés nélküli páros, csoportos és csapat jellegű eszközös küzdőjátékok, játékos feladatmegoldások szabálykövető végrehajtása</li> <li>– A küzdőjátékokban jellemző támadó és védő szerepek gyakorlását elősegítő, a gyorsaságot, az egyszerű reagálási képességet, az egyensúlyérzéklet fejlesztő páros, csoportos és csapat jellegű feladatmegoldások alkalmazása társérítés bekapcsolásával</li> <li>– A fizikai kontaktussal, a társ erő kifejtésének érzékelésével, annak legyőzési szándékával kapcsolatos egyszerű húzásokra, tolásokra, kiemelésekre épülő páros, csoportos és csapat jellegű küzdőjátékok gyakorlása különböző kiinduló helyzetekből, a test különböző részeivel, eszközökkel vagy anélkül</li> <li>– A test súlypontjának a talajhoz közeli kiinduló helyzeteiből (pl. ülésből, guggolásból) induló, előre, oldalra, hátra történő eséstechnikák, gördülések gyakorlása, vezető műveleteinek,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri és képes megnevezni a küzdőfeladatok, esések, tompítások játék- és baleset-megelőzési szabályait;</li> <li>– vállalja a társakkal szembeni fizikai kontaktust, sportszerű test-test elleni küzdelmet valósít meg.</li> </ul>
---	--

<p>balesetmentes végrehajtásuk</p> <p>kulcsmozzanatainak tudatosítása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Távolság- és térérzékelés fejlesztését segítő páros feladatok, játékok szerrel és szer nélkül pillanatnyi kontaktus kialakításával</li> <li>– Ritmusképesség fejlesztését célzó küzdőfeladatok és játékok gyakorlása pillanatnyi kontaktus kialakításával</li> </ul>	
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>ellenfél tisztelete, felelősség, tompítás, esések, gördülések, grundbirkózás, mögé kerülés, kitolás, asszertivitás, önvédelem, menekülés, önuralom, kitartás</p>	

**TÉMAKÖR: Foglalkozások alternatív környezetben**

**ÉVES ÓRASZÁM: 20 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- nyitott az alapvető mozgásformák újszerű és alternatív környezetben történő alkalmazására, végrehajtására.

Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek	Elvárt eredmény
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A szabadtéri foglalkozások baleset- és természetvédelmi szabályainak, valamint a szabadban, illetve a természetben való közlekedés szabályainak következetes betartása</li> <li>– A szabadtéri foglalkozások öltözködési szabályainak tudatosítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ellenőrzött tevékenység keretében mozog a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A szabadban végezhető népi játékok, a téli és nyári testgyakorlatok lehetőségei ismeretének bővülése (ugrókötél, tollaslabda, görkorcsolya)</li> <li>– Szabadtéri akadálypályák leküzdése önálló feladatokkal</li> <li>– A megtanult természetben úzhető sportágak ismereteinek elmélyítése, fejlesztése (túrázás, korcsolyázás)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.</li> </ul>
<p><b>FOGALMAK</b> görkorcsolyázás, sportöltözet, ütős játékok,</p>	

#### 4. évfolyam

A korosztályra továbbra is jellemző, hogy a különböző kognitív és affektív területek fejlődése a nagymértékű mozgásszükségletben is kifejeződik. A tanuló az előző időszakhoz képest már kialakult szokásrenddel rendelkezik, magabiztosabban mozog az oktatási környezetben, értelmi képességei jelentősen javultak. Az időszak fő célja, hogy átvezesse a diákokat a mozgásműveltség különböző sportágakban testet öltött formáinak elsajátításához.

Az alapmozgásoknál az egyszerű futó-ugró-dobó gyakorlatokban megjelennek azok a jellegzetes technikai elemek, amelyek a későbbiekben egy-egy összetettebb mozgás vezető műveletét alkotják. A gyakorlás során egyre nagyobb szerep jut az önálló csapatokban, csoportokban történő foglalkoztatásnak. A fejlesztésnek meghatározó formája lehetőség szerint a Kölyökatlélikában kialakított többállomásos feladatrendszer.

A testnevelési és népi játékok továbbra is kiemelten fontosak. A szabályaik gazdagodnak, térbeli, időbeli kiterjedésük növekszik, illetve kiegészülnek az egyes labdajátékok

egyszerűsített, könnyített formáival, például a szivacskezilabdával, a zsinórlabdával, a mini kosárlabdával. A tanulók tevékenységét egyre kevésbé az öncélúság, mindinkább a kooperativitás igénye, a társakkal történő együttműködés lehetőségének felismerése jellemzi. A csapatalakításoknál – a tanulói esélyegyenlőség figyelembevételével – teret kap az önállóság.

A torna mozgásanyagát megalapozó egyszerű mozgásformák szenzitív időszaka ez. A gurulások, fordulatok, forgások, támasz- és függőhelyzetek, valamint az egyensúlyi elemek könnyen taníthatók, a kedvező testarányok, a relatíve kis testtömeg, illetve az ízületi rendszer plasztikussága révén könnyen taníthatók. Ennek eredményeként a későbbiekben jelentkező természetes gátlások mértéke jelentősen csökkenthető.

A küzdőgyakorlatokra továbbra is a játékos formájú társas küzdelmek jellemzőek, közvetlen és pillanatnyi kontaktussal, melyek kiválóan fejlesztik az egyensúlyozás, a tér és távolság érzékelés képességét, valamint a ritmusképességet. Emellett az asszertivitás megőrzése és fejlesztése mellett továbbra is kiemelten fontos a társak tisztelete, megbecsülése, egymás elfogadása.

A 4. évfolyamon, a prevenció szemlélet megvalósításaként, fokozottan ügyelni kell a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását szolgáló gimnasztikai gyakorlatok rendszeres alkalmazására, a törzsizomzat erősítését elősegítő utánzó természetes mozgások beépítésére a különböző témakörök tartalmi elemeibe.

A gyógytestnevelés testgyakorlatainak végrehajtása során a tanulóknál kialakul a korrekciós gimnasztika gyakorlatok precíz, pontos végrehajtása iránti igény. Emellett tudatosul, hogy mely testgyakorlatok segítik, illetve gátolják elváltozásuk, betegségük pozitív irányú megváltoztatását.

A testnevelés tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

#### **MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS**

- a tanult mozgásformákat összefüggő cselekvéssorokban, jól koordináltan kivitelezzi;
- a tanult mozgásforma könnyed és pontos kivitelezésének elsajátításáig fenntartja érzelmi-akarati erőfeszítéseit;
- a sporttevékenysége során a szabályok betartására törekszik.

#### **MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS**



- megfelelő motoros képességszinttel rendelkezik az alapvető mozgásformák viszonylag önálló és tudatos végrehajtásához;
- olyan szintű relatív erővel rendelkezik, amely lehetővé teszi összefüggő cselekvéssorok kidolgozását, az elemek közötti összhang megteremtését.

### **MOZGÁSKÉSZSÉG-KIALAKÍTÁS – MOZGÁSTANULÁS**

- az alapvető mozgásformákat külsőleg meghatározott ritmushoz, társak mozgásához igazított sebességgel és dinamikával képes végrehajtani;
- különböző mozgásai jól koordináltak, a hasonló mozgások szimultán és egymást követő végrehajtása jól tagolt.

### **VERSENGÉSEK, VERSENYEK**

- a versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben;
- a versengések és a versenyek tudatos szereplője, a közösséget pozitívan alakító résztvevő;
- felismeri a megfelelő magatartásformákat, betartja a sportszerű magatartás alapvető szabályait.

### **PREVENCIÓ, ÉLETVITEL**

- felismeri a különböző veszély- és baleseti forrásokat,
- ismeri a keringési, légzési és mozgatórendszerét fejlesztő alapvető mozgásformákat;
- tanári irányítással, ellenőrzött formában végzi a testnevelés – számára nem ellenjavallt – mozgásanyagát;
- a családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten rendszeresen végez testmozgást.

### **EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS**

- az öltözködés és a higiéniai szokások terén teljesen önálló, adott esetben segíti társait;
- megismeri az életkorának megfelelő sporttáplálkozás alapelveit, képes különbséget tenni egészséges és egészségtelen tápanyagforrások között

**A 4. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszám: 170 óra**

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	15
Kúszások és mászások	16
Járások, futások	20
Szökdelések, ugrások	15
Dobások, ütések	12
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	20
Labdás gyakorlatok	16
Testnevelési és népi játékok	16
Küzdőfeladatok és -játékok	17
Foglalkozások alternatív környezetben	23
Összes óraszám:	170

A gyógytestnevelő tanárok a helyi tanterv (tanmenet) készítésekor a „Gyógytestnevelés” témakör óraszámát az adott intézményben gyógytestnevelés-óraóra szánt éves óraszám 30-50%-ában állapíthatják meg a többi témakör óraszámának terhére. A „Gyógytestnevelés” témakör óraszámát, illetve az egyes témakörök óraszámcsökkentésének mértékét a gyógytestnevelésen részt vevő tanulók betegségének, elváltozásának figyelembevételével határozza meg a gyógytestnevelő tanár.

### **TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció**

**ÉVES ÓRASZÁM: 15 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a funkcionális hely- és helyzetváltató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre;
- tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek	Elvárt eredmény
---	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A leggyakrabban alkalmazott statikus és dinamikus gimnasztikai elemek elnevezésének, technikai végrehajtásának ismerete</li> <li>– 2-4 ütemű szabad-, társas és kéziszergyakorlatok bemutatás utáni önálló végrehajtásra törekvő, pontos és rendszeres kivitelezése. Menet- és futásgyakorlatok különböző alakzatokban</li> <li>– Alakzatok (oszlop-, vonal-, kör- és szétszórt alakzat) alkalmazó gyakorlása</li> <li>– Menet- és futásgyakorlatok különböző alakzatokban</li> <li>– Mozgékonyság, hajlékonyág fejlesztése statikus és dinamikus szabad-, társas és kéziszergyakorlatokkal</li> <li>– A biológiailag helyes testtartást és testsémát kialakító gyakorlatok végrehajtása önállóan</li> <li>– A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítését szolgáló gyakorlatok helyes végrehajtása</li> <li>– Légzőgyakorlatok végrehajtása</li> <li>– A gyakorlatvezetési módszerek megértése, a gyakorlatok tanári utasításoknak megfelelő végrehajtása</li> <li>– A szervezet általános bemelegítését szolgáló gyakorlatok megismerése</li> <li>– Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok zenére</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásait.</li> </ul>
---	---

**FOGALMAK**

menet- és futásgyakorlatok, oszlop-, sor-, kör-, szétszórt alakzat, botgyakorlat, babzsákgyakorlat, labdagyakorlat, karikagyakorlat, ugrókötel-gyakorlat, utasítás, szóban közlés, bemutatás, bemutattatás, statikus gyakorlateglemek elnevezései

## **TÉMAKÖR: Kúszások és mászások**

**ÉVES ÓRASZÁM: 16 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a funkcionális hely- és helyzetváltató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre;
- tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

<b>Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– A kúszások, mászások alapvető balesetmegelőzési szabályainak következetes betartása</li><li>– Kúszások, mászások, átbújások párban és csapatban fizikai kontaktus nélkül a társ(ak) mozgásával azonos vagy eltérő formában, fizikai kontaktussal kooperatív jelleggel, szerek használatával</li><li>– Utánzó mozgások játékos formában, különböző tornaszereken</li><li>– A térbeli tájékozódó képesség fejlesztése</li><li>– Izomerő- és mozgáskoordináció-fejlesztés mászó feladatokkal</li><li>– Különböző vízszintes tornaszereken, rézsútos felületen és/vagy függőleges irányba történő kúszások, mászások</li><li>– Törzsizom-erősítés az utánzó mozgások játékos felhasználásával, különböző tornaszereken</li><li>– Akadálypályák leküzdése</li><li>– Egyéni, páros és csapatversenyek, játékok</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– mozgásműveltsége szintjénél fogva pontosan hajtja végre a keresztező mozgásokat.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sor- és váltóversenyek alkalmazása utánzó kúszó-mászó feladatokkal, játékos formában, különböző tornaszereken</li> </ul>	
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>függőleges, vízszintes, akadálypálya, páros feladatok, csapatfeladatok, mászás fel-le, függés</p>	

**TÉMAKÖR: Járások, futások**

**ÉVES ÓRASZÁM: 20 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megfelelő általános állóképesség-fejlődést mutat;
- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.

<b>Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Járások előre, hátra, oldalra és váltakozó irányokba, vegyes és aszimmetrikus kartartásokban</li> <li>– Járások egyensúlyvesztő feladatokkal (támadójárás, járás törzsfordításokkal, előre és oldalra hajlításokkal)</li> <li>– Járások sarkon, talpéleken, lábujjhegyen, különböző irányba és forgás közben</li> <li>– Lehetőség szerint a Kölyökatlétika eszközeivel futófeladatok önálló gyakorlása és alkotása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saroklendítés, térdemelés futás közben síkon és kis akadályok felett, előre, hátra és oldalra karkörzésekkel kombinálva</li> <li>– Oldalazó futás keresztlépésekkel, szimmetrikus kartartásokkal</li> <li>– Sor- és váltóversenyek, szemből, hátulról és váltózónából történő váltással különböző feladatokkal kombinálva</li> <li>– Futások 6-7 m-re elhelyezett akadályok felett</li> <li>– Állórajt kisebb távolságra különböző hangjelekre, érintésre, vizuális jelekre indulással</li> <li>– 30 m síkfutás sávban az állórajt szabályai szerint lendületes átfutással a célvonalon időre</li> <li>– Folyamatos futás különböző terepen és feladatokkal játékos formában</li> <li>– Futások különböző formában egyenesen, irányváltásokkal, fordulatokkal és íven, állandó vagy váltakozó lépéshosszal, ritmussal</li> <li>– Futások párban és csoportban tempótartással és -váltással, gyors irány- és sebességváltással fogó- és kidobójátékok közben</li> <li>– Folyamatos futások 6-8 percen keresztül</li> </ul>	
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>futó ritmus, futó tempó, tempótartás, vezényszó, célvonal, futósáv, másodperc, sprint</p> <p>– vágta futás, oldalazó futás, keresztlépés</p>	

## TÉMAKÖR: Szökdelések, ugrások

ÉVES ÓRASZÁM: 15 óra

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.

Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek	Elvárt eredmény
<ul style="list-style-type: none"><li>– Lehetőség szerint a Kölyökatlétika eszközeivel ugró és szökdelő feladatok önálló gyakorlása és alkotása</li><li>– Indiánszökdelés ellentétes és azonos karlendítéssel, sasszé és oldalazó szökdelések páros karlendítésekkel, körzésekkel</li><li>– Ritmusra végrehajtott szökdelések helyben 2-4 lábhelyzet váltogatásával, páros zárt és egy lábon ugrókötelhajtás közben</li><li>– Szökdelések helyváltoztatás közben előre, oldalra, hátra, meghatározott területre különböző variációkban (sportlétra gyakorlatanyaga)</li><li>– Elugrások páros lábon és egy lábon akadályok nélkül, illetve 20-30 cm-es akadályokra (zsámolyra) fel és le, valamint átugorva 8-10 ismétléssel</li><li>– Távolugrás rövid lendületből: maximum 10 m-es nekifutásból egy lábról elugrás 60 cm-es ugrósávból szivacsba vagy homokgödörbe érkezéssel guggolásba</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– a különböző ugrásmódok alapttechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Magasugrás szemből és oldalról, 3-5 lépés lendületszerzéssel történő felugrások egy lábról növekvő magasságra</li> <li>– Páros lábról felugrás helyből és 1-2 lépés nekifutásból céltárgy elérésére törekedve</li> </ul>	
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>lendületszerzés, ismétlésszám, ugrókötékhajtás, ütem, elugró sáv, centiméter, talajra érkezés, elugró láb, lendítő láb, átlépő technika, optimális sebesség, kísérletszám</p>	

**TÉMAKÖR: Dobások, ütések**

**ÉVES ÓRASZÁM: 12 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.

<b>Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lehetőség szerint a Kölyökatlétika eszközeivel dobófeladatok önálló gyakorlása és alkotása</li> <li>– Különböző labdák mozgatása kézben, átadása kézről kézbe társnak</li> <li>– Labda gurítása társnak különböző testhelyzetekben, egy és két kézzel</li> <li>– Testtömeghez igazodó súlyú, de változó méretű labdák lökése, hajtása, vetése ülésből, térdelésből, állásból két majd egy kézzel, társhoz vagy célra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a különböző dobásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– A labda biztonságos elkapása vagy sebességének csökkentése párban, csoportban, csapatban, pontszerző versengések közben</li> <li>– Szivacsgerely, kislabda, szoknyás labda hajítása harántterpeszből, majd maximum 5 m lendületszerzésből célra és távolságra</li> <li>– Füles labda, gumidiszkosz, szoknyás labda, karika vetése egy kézzel oldal- és harántterpeszből célra</li> <li>– Megfelelő labda pattintása különböző ütőkkel, labda vezetése, átadása, célra ütése</li> <li>– Floorball, asztalitenisz, tollaslabda ütésmozdulatainak gyakorlása</li> <li>– Egy választott ütős sportág játékszerű gyakorlása</li> <li>– Sor- és váltóversenyek különböző dobó- és ütőfeladatokkal kombinálva</li> </ul>	
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>egykezes dobás, vetés, lendületszerzés, röppálya, kirepülési szög, távolságmérés, távolságbecslés, tenyeres ütés, fonák ütés, csapóütés, labda terelése</p>	

**TÉMAKÖR: Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok**

**ÉVES ÓRASZÁM: 20 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.

Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek	Elvárt eredmény
---	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tér-, izom- és egyensúlyérzék további fejlesztése</li> <li>– A helyes testtartás tudatosítása és az esztétikus mozgásvégrehajtás igényének kialakítása</li> <li>– Az önfegyelem megteremtése a saját gátlások legyőzésében</li> <li>– A mozgásritmus térbeli, időbeli és dinamikai jellemzőinek kialakítása</li> <li>– Gurulóátfordulások végrehajtása kiinduló helyzet nehezítésével</li> <li>– Zsugorfejállás elsajátítása</li> <li>– Kézállási kísérletek végrehajtása segítségadással, falnál és önállóan</li> <li>– Kézenátfordulás oldalra kísérletek végrehajtása</li> <li>– Egyszerű támaszugrások és függőleges repülés végrehajtása</li> <li>– Akadálypályák leküzdése térben és időben bővülő feladatokkal</li> <li>– Egyszerű támaszgyakorlatok kivitelezése talajon, tornapadon, zsámolyon, ugrószekrényen, bordásfalon és más, támaszhelyzetet biztosító tornaszeren</li> <li>– Dinamikus támaszgyakorlatok különböző irányokba, akadályokon történő haladással, fel- és lelépéssel, állandó és változó támasztávolságokkal, egyenletes és változó sebességgel, ritmussal, egyénileg, párokban vagy csoportban, hordással vagy anélkül</li> <li>– Egyensúlyozási gyakorlatok biztonságos végrehajtása helyben és helyzetváltatásokkal és különböző kartartásokkal, talajra rajzolt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;</li> <li>– a támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő- és egyensúlyozási képességgel rendelkezik.</li> </ul>
--	--

<p>vonalon helyváltoztatással és eltérő irányokba, valamint tornaszereken, a munkafelület folyamatos szűkítésével</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Függőgyakorlatok végrehajtása tornaszereken, természetes akadályokon</li> <li>– Függőállások, függések haladással oldalra, fel/le, fordulattal, állandó vagy változó fogástávolságokkal, egyenletes vagy változó sebességgel, ritmussal</li> <li>– Mászókulcsolással mászás (rúdon, kötélen) elsajátítása fokozódó gyorsasággal</li> <li>– Összerendezett, alkalmazkodó mozgások folyamatos végrehajtása akadálypálya leküzdése során</li> <li>– Egyéni, páros, társas egyensúly jellegű gyakorlatok végrehajtása</li> <li>– A tanult elemek, gyakorlatok célszerű összehangolása, alkalmazása változó feltételek között</li> <li>– Az ízületi mozgékonyág képességének fejlesztése és az ellazulási készség kialakítása</li> </ul>	
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>tarkóállás, kézállás, zsugorfejállás, kézenátfordulás oldalra, hajlékonyság, harántspárga, oldalspárga, híd, bakugrás, függőleges repülés, kéztámasz, segítségadás, akarat</p>	

**TÉMAKÖR: Labdás gyakorlatok**

**ÉVES ÓRASZÁM: 16 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a megtanultak birtokában örömmel, a csapat teljes jogú tagjaként vesz részt a játékokban;
- játék közben az egyszerű alaptaktikai elemek tudatos alkalmazására törekszik, játék- és együttműködési készsége megmutatkozik;
- célszerűen alkalmaz sportági jellegű mozgásformákat sportjáték-előkészítő kisjátékokban;
- játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja;
- a szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem megőrzésére.

<b>Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– A labdás tevékenységek balesetmegelőzési szabályainak tudatosítása, következetes betartása</li><li>– A helyben és haladással, kézzel és lábbal történő labdavezetési módok végrehajtása statikus helyzetű és dinamikus változó mozgást végző akadályok vagy társak figyelembevételével</li><li>– A különböző méretű és tömegű labdákkal labdavezetési, egy- és kétkezes gurítási, dobási, valamint a lábfej különböző részeivel rúgási feladatok mozgó társ vagy társak bevonásával különböző irányokba</li><li>– Labdagörgetések gyakorlása kézzel, lábbal egyenes vonalon előre, oldalra, hátra, körbe vagy változó irányokba</li><li>– A labdaérzék fejlesztő, pontosságot, a hibaszázalék csökkenését előtérbe helyező páros, csoportos versengések mellett az időkényszer melletti feladatmegoldások bekapcsolása</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A labdás alaptechnikák fejlesztése, alkalmazó gyakorlása párhuzamos, a figyelem megosztását szükségessé tevő feladatmegoldások bevonásával (idő- és térbeli szerkezeti összetevők, az energiabefektetés variálásával)</li> <li>– Dobások, rúgások helyből statikus helyzetű vagy dinamikusan változó mozgást végző célfelületre</li> <li>– Kézzel (kosárérintés, alkarérintés), lábbal (dekázás) és fejvel történő pattintó érintések alaptechnikájának elsajátítása, az érintőfelületek tudatos használata egyszerű egyéni és páros gyakorlatokban, különböző méretű és tömegű szerekkel (pl. lufival, különböző méretű gumilabdával, röplabdával)</li> </ul>	
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>belső, külső, teljes csüd, dekázás, alkalmazkodás, figyelemmegosztás, társak megjátszása, alacsony és magas labdavezetés, kosárérintés, alkarérintés, szemkontaktus, érintőfelület</p>	

**TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok**

**ÉVES ÓRASZÁM: 16 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a megtanultak birtokában örömmel, a csapat teljes jogú tagjaként vesz részt a játékokban;
- játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja;

- a szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem megőrzésére.

Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek	Elvárt eredmény
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A különböző testnevelési játékok balesetmegelőzési szabályainak tudatosítása, következetes betartása</li> <li>– Dinamikusan változó méretű, alakú játékterületen egyszerű fogó- és futójátékok által a játéktér határainak érzékelése</li> <li>– A statikus és dinamikus akadályokat felhasználó fogó- és futójátékokban a mély súlyponti helyzetben történő irányváloztatások, elindulások-megállások, cselezések ütközés nélküli megvalósítása</li> <li>– A sportjátékokat előkészítő testnevelési játékokban a támadó és védő szerepekhez tartozó ismeretek tudatos alkalmazása</li> <li>– A végtagok helyzetváltoztatásának, az izmok feszültségi állapotának, a test érzékelésének fejlesztése, az egyensúlyozó képesség fejlesztése, szoborjátékokkal, utánozó játékokkal, egyéb népi játékokkal, valamint változatos akadálypályák teljesítését igénylő páros és csoportos játékok által</li> <li>– Statikus és dinamikus célfelületek eltalálására törekvő – különböző dobásformákra, rúgásokra, ütésekre épülő – változatos tömegű és méretű eszközöket felhasználó célzó játékok rendszeres alkalmazása egyéni, páros és csoportos formában</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a testnevelési és népi játékokban tudatosan, célszerűen alkalmazza az alapvető mozgásformákat;</li> <li>– játék közben az egyszerű alaptaktikai elemek tudatos alkalmazására törekszik, játék- és együttműködési készsége megmutatkozik;</li> <li>– célszerűen alkalmaz sportági jellegű mozgásformákat sportjáték-előkészítő kisjátékokban;</li> <li>– labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A kooperativitás, a közös célirányos együttműködés erősítése páros és csoportos játékok (pl. váltó- és sorversenyek, társkimentő fogójátékok) által</li> <li>– Sportjátékok labda nélküli előkészítő jellegű mozgásainak gyakorlása, védőként az érintő távolság megtartása, oldalirányú mozgások keresztlépés nélküli megvalósítása</li> <li>– A támadó és védő szerepek kialakítását elősegítő páros és csoportos versengő játékok</li> <li>– A labdával és egyéb eszközökkel történő manipulatív mozgásformák gyakoroltatása egyénileg, párban és csoportokban, törekedve a mozgásvégrehajtás hibaszázalékának csökkentésére időkényyszer bekapcsolásával</li> <li>– Labdafedezés gyakorlása 1-1 elleni labdabirtoklásra épülő játékokban</li> <li>– Célfelület nélküli emberfölényes és létszámazonos pontszerző kisjátékokban a támadó szerepek gyakorlása, a védőtől való elszakadás gyors iram- és irányváltásokkal</li> <li>– Célfelület nélküli emberfölényes és létszámazonos pontszerző kisjátékokban a védő szerepek tudatosítása (a passzsávok lezárása, a labdás emberrel szembeni védekezés, az emberfogás alapjai)</li> <li>– A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítése, kúszásokat, mászásokat, statikus helyzeteket tartalmazó váltó- és sorversenyekkel, futó- és fogójátékokkal</li> </ul>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Szerep- és párválasztó játékok által a kör- és páros táncok előkészítése</li> <li>– A körív mentén haladó lent- és fenthangsúlyos gyakorlatok (járás, futás, rida), a csárdásmotívumok (egylépéses, kétlépéses, tovahaladó) elsajátítása</li> <li>– A táncokban a csárdásmotívumok és mozgáselemek változatainak alkalmazása szabad improvizáció során</li> <li>– A táncokban az egyes ugrástechnikák közötti különbségek felismerése, a 2/4-es lüktetésű zene hangsúlyainak érzékelése, alkalmazása a mozgásvégrehajtásban</li> </ul>	
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>támadó és védő szerep, pontszerző játék, célzó játék, kisjátékok, célfelület, szélességi mozgás, elszakadás a védőtől, passzsáv, együttműködés, csapatszellem, érintő távolság</p>	

**TÉMAKÖR: Küzdőfeladatok és -játékok**

**ÉVES ÓRASZÁM: 17 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja;
- a szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem megőrzésére.

Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek	Elvárt eredmény
---	-----------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>– A küzdő jellegű feladatok balesetvédelmi szabályainak következetes betartása</li> <li>– A bőrérítés és testközelség elfogadását, a társakkal szembeni bizalom kialakítását elősegítő páros, csoportos és csapat jellegű játékok, valamint kooperatív jellegű képességfejlesztő feladatok gyakorlása</li> <li>– Az állásban és egyéb kiindulóhelyzetekben végrehajtható, a reakcióidőt, a gyorsaságot, az egyensúlyérzéklet, az erőt fejlesztő társérítés nélküli páros, csoportos és csapat jellegű eszközös küzdőjátékok, játékos feladatmegoldások szabálykövető végrehajtása</li> <li>– A küzdőjátékokban jellemző támadó és védő szerepek gyakorlását elősegítő, a gyorsaságot, az egyszerű reagálási képességet, az egyensúlyérzéklet fejlesztő páros, csoportos és csapat jellegű feladatmegoldások alkalmazása társérítés bekapcsolásával</li> <li>– A fizikai kontaktussal, a társ erő kifejtésének érzékelésével, annak legyőzési szándékával kapcsolatos egyszerű húzásokra, tolásokra, kiemelésekre épülő páros, csoportos és csapat jellegű küzdőjátékok gyakorlása különböző kiinduló helyzetekből, a test különböző részeivel, eszközökkel vagy anélkül</li> <li>– Birkózó jellegű mozgásformák, illetve a grundbirkózás játékszabályainak ismerete, tudatos törekvés azok betartására a páros küzdelmekben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri és képes megnevezni a küzdőfeladatok, esések, tompítások játék- és baleset-megelőzési szabályait;</li> <li>– vállalja a társakkal szembeni fizikai kontaktust, sportszerű test-test elleni küzdelmet valósít meg.</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– A test súlypontjának a talajhoz közeli kiinduló helyzeteiből (pl. ülésből, guggolásból) induló, előre, oldalra, hátra történő eséstechnikák, gördülések gyakorlása, vezető műveleteinek, balesetmentes végrehajtásuk kulcsmozzanatainak tudatosítása</li> <li>– Távolság- és térérzékelés fejlesztését segítő páros feladatok, játékok szerrel és szer nélkül pillanatnyi kontaktus kialakításával</li> <li>– Ritmusképesség fejlesztését célzó küzdőfeladatok és játékok gyakorlása pillanatnyi kontaktus kialakításával</li> </ul>	
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>ellenfél tisztelete, felelősség, tompítás, esések, gördülések, grundbirkózás, mögé kerülés, kitolás, asszertivitás, önvédelem, menekülés, önuralom, kitartás</p>	

**TÉMAKÖR: Foglalkozások alternatív környezetben**

**ÉVES ÓRASZÁM: 23 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- nyitott az alapvető mozgásformák újszerű és alternatív környezetben történő alkalmazására, végrehajtására.

Fejlesztési feladatok, ismeretek, tevékenységek	Elvárt eredmény
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A szabadtéri foglalkozások baleset- és természetvédelmi szabályainak, valamint a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ellenőrzött tevékenység keretében mozog a szabad levegőn, egyúttal tudatosan</li> </ul>

<p>szabadban, illetve a természetben való közlekedés szabályainak következetes betartása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A szabadtéri foglalkozások öltözködési szabályainak tudatosítása</li> <li>– A szabadban végezhető népi játékok, a téli és nyári testgyakorlatok lehetőségei ismeretének bővülése (ugrókötél, tollaslabda, görkorcsolya)</li> <li>– Szabadtéri akadálypályák leküzdése önálló feladatokkal</li> <li>– A megtanult természetben úzhető sportágak ismereteinek elmélyítése, fejlesztése (túrázás, korcsolyázás)</li> </ul>	<p>felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.</li> </ul>
<p><b>FOGALMAK</b></p> <p>görkorcsolyázás, sportöltözet, ütős játékok,</p>	